# WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I

**TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU**

### Klasa 1 Szkoły Podstawowej

**Wymagane umiejętności w klasie pierwszej:**

Uczeń:

* Potrafi witać się oraz żegnać używając wyrażenia: ***Hello* / *Goodbye***, przedstawiać się, podając swoje imię: ***I’m…***
* Zna nazwy kolorów: ***blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow***
* Zna nazwy zwierzątek: ***bee, caterpillar, ladybird***
* Rozumie pytanie o kolor ***What colour is/are …?*** *i* określa kolor zwierząt i przedmiotów
* Rozumie pytanie o liczbę: ***How many****...?* i udziela na nie odpowiedzi w zakresie **1-10**
* Nazywa przybory szkolne: ***crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag***
* Rozumie pytania o osobę i przedmiot z czasownikiem *to be*: ***What’s this?Who’s this?,*** przedstawia osoby i rzeczy: ***This is …*; *It’s a ruler*,**

### Rozumie pytanie o to, gdzie znajdują się przedmioty, np. ***Where’s …?****i* na nie odpowiedzieć

* Rozumie znaczenie czasowników: ***colour, draw, read, write***
* Nazywa zabawki: ***bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear***
* Wyraża prośby: *Can I have a new robot, please?*, stosuje zwroty grzecznościowe: ***Here you are*.*Thank you!***
* Opisuje przedmioty, używając przymiotników: ***big, small, old, new, long, short,* np. *old bike***
* Nazywa części ciała**: *arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose***

### Określa posiadane części ciała, używając konstrukcji: ***I’ve got a…***

* Określa związek między częściami ciała i zmysłami: *I* ***smell*** *with my* ***nose***; itp.

### Wyraża liczbę mnogą rzeczowników: ***eyes***

* Nazywa zwierzęta: ***elephant, giraffe, hippo, lion, mouse, monkey, parrot, zebra***
* Wyraża umiejętności: *A (parrot) can:* ***climb, fly, jump, run, swim, walk***
* Rozumie zdania oznajmujące w czasie *Present continuous*np.: *The giraffe* ***is eating***
* Stosuje czasownik modalny *can* w formie twierdzącej i przeczącej: *I* ***can*** *run. I* ***can’t*** *fly*.
* Nazywa produkty żywnościowe: ***apple, banana, cabbage, carrot, cheese, chicken, ham, honey, ice cream, pear, sausage, tomato, yoghurt***
* Nazywa grupy żywności: ***fruit, meat, milk products, vegetables***
* Rozumie i odpowiadać na pytania typu**: *Do you like apples?****, używając zwrotów:* ***Yes, I do. / No, I don’t*.**
* Mówi o swoich upodobaniach, np.: *I* ***like*** *cheese and ham*.
* Nazywa członków rodziny; słownictwo związane z rodziną: ***baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister***
* Używa rzeczowników i przymiotników: ***eyes, nose, ears feet, hair, long, short, big*, *small*** oraz nazw kolorów do opisywania wyglądu ludzi i zwierząt
* Używa przymiotników: ***clever, friendly, funny, noisy, shy***
* Poprawnie nazywa miejsca wakacyjne: ***country, lake, mountains, sea***

# Wymagania na poszczególną ocenę:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymagania ogólne** | **Umiejętności** | **Słownictwo** | **Gramatyka** |
| **Dopuszczający** | Uczeń na ogół nie odrabia zadań domowych, nie jest aktywny na zajęciach, na ogół nie wykonuje prac manualnych, nie bierze udziału w grach. | Uczeń przepisuje wyrazy po śladzie oraz wyrazy z tablicy popełniając liczne błędy. Czasami potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych historyjek i scenek przy pomocy  obrazków i gestów. Uczeń powtarza teksty historyjek, wierszyków oraz śpiewa piosenki popełniając przy tym dużo błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela. Uczeń czyta głośno niektóre poznane wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy w wymowie oraz potrafi uzupełnić luki w prostym  tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy, popełniając przy tym liczne  błędyortograficzne. Uczeń rozpoznaje graficzną formę wyrazu i łączy ją z obrazkiem. | Uczeń nie zna podstawowych struktur gramatycznych. | Uczeń nie zna większości słów z poszczególnych zakresów.  Poznane głoski i słówka wymawia popełniając  liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela. |
| **Dostateczny** | Uczeń niesystematycznie odrabia zadania domowe, jest mało aktywny na  zajęciach. Reaguje na | Uczeń potrafi przepisać z tablicy lub książki  pojedyncze wyrazy popełniając liczne błędy. | Uczeń rozumie znaczenie nielicznych  struktur gramatycznych , które stosuje z pomocą | Uczeń zna część słownictwa z  poszczególnych zakresów. Określone głoski, słowa i |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | niektóre polecenia | Powtarza tekst historyjek z | nauczyciela. | zdania wymawia |
| nauczyciela. Czasem | niewielką ilością błędów |  | popełniając błędy, które |
| wykonuje prace manualne. | poprawianych z pomocą |  | poprawia z pomocą |
| Raczej nie bierze udziału | nauczyciela. Rozumie |  | nauczyciela. |
| w grach. | ogólny sens słuchanych |  |  |
|  | historyjek i scenek |  |  |
|  | prezentowanych na |  |  |
|  | lekcjach przy pomocy |  |  |
|  | obrazków i gestów. |  |  |
|  | Powtarza tekst wierszyka z |  |  |
|  | niewielką ilością błędów. |  |  |
|  | Śpiewa piosenki z grupą |  |  |
|  | popełniając błędy, które |  |  |
|  | poprawia przy pomocy |  |  |
|  | nauczyciela. Czasem |  |  |
|  | potrafi udzielić odpowiedzi |  |  |
|  | na znane pytania jednym |  |  |
|  | słowem lub zwrotem. |  |  |
|  | Poznane wyrazy czyta |  |  |
|  | często popełniając błędy w |  |  |
|  | wymowie. |  |  |
| **Dobry** | Uczeń reaguje na większość | Uczeń samodzielnie zapisuje | Uczeń rozumie znaczenie, | Uczeń zna większość słów z |
|  | poleceń wydawanych przez | niektóre pojedyncze, znane | ale nie zawsze potrafi | poszczególnych zakresów. |
|  | nauczyciela. Na ogół odrabia | mu słowa. Powtarza tekst | zastosować poprawnie | Określone głoski, słowa i |
|  | pracę domową. Chętnie | historyjek z niewielką ilością | poznane struktury | zdania wymawia popełniając |
|  | bierze udział w lekcji. | błędów poprawianych | gramatyczne. | błędy, które poprawia |
|  | Zwykle wykonuje prace | samodzielnie. Rozumie |  | samodzielnie. |
|  | manualne. Zwykle bierze | ogólny sens słuchanych |  |  |
|  | udział w grach. | historyjek i scenek |  |  |
|  |  | prezentowanych na lekcjach. |  |  |
|  |  | Potrafi wyróżnić ogólne |  |  |
|  |  | informacje z tekstu |  |  |
|  |  | słuchanego. Recytuje |  |  |
|  |  | wierszyki i śpiewa piosenki z |  |  |
|  |  | grupą, popełniając nieliczne |  |  |
|  |  | błędy, które poprawia |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | samodzielnie. Poprawnie odpowiada na pytania  jednym słowem lub prostym zwrotem. Czyta i odgrywa dialogi, chociaż zdarza mu się popełniać błędy w wymowie. |  |  |
| **Bardzo dobry** | Uczeń reaguje na wszystkie polecenia wydawane przez nauczyciela. Zawsze odrabia pracę domową. Zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. Zawsze wykonuje prace manualne. Zawsze bierze udział w grach. | Uczeń samodzielnie zapisuje pojedyncze, znane mu słowa. Powtarza tekst historyjek bez błędów. Rozumie sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na  lekcjach. Potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego. Recytuje wierszyki samodzielnie.  Samodzielnie też śpiewa piosenki. Odpowiada krótko na pytania nie popełniając błędów. Czyta i odgrywa dialogi samodzielnie i bez błędów. | Uczeń rozumie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | Uczeń swobodnie stosuje słownictwo z poszczególnych zakresów. Określone głoski, słowa i zdania wymawia bezbłędnie. |
| **Celujący** | Uczeń spełnia wymagania zgodne z podstawą programową, wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, jego wiedza wykracza poza nauczane treści. | | | |

## Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

#### Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

* + ustne odpowiedzi na lekcji;
  + prace kontrolne w postaci zadań;
  + testy i sprawdziany zapowiadane z 7 dniowym wyprzedzeniem;
  + notatki sporządzone w zeszycie i ćwiczeniach;
  + zadania domowe;
  + udział w konkursach przedmiotowych;
  + zaangażowanie w pracę podczas lekcji;
  + dodatkowa praca.

## W razie potrzeby, wyżej wymienione sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych będą miały formę zdalną (komunikacja za pomocą Internetu).

1. Po każdym dziale tematycznym uczniowie piszą sprawdzian. Uczeń może „poprawić” wynik sprawdzianu 1 raz - po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
2. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na napisanie go (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów.
5. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia może odbywać się na każdej lekcji w różnych formach.
6. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, informują one ucznia, nauczyciela i rodzica o bieżącej pracy ucznia.
7. Uczeń może być pytany na każdej lekcji.

#### Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:
   1. uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
   2. dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
   3. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
   4. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.
2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:
   1. połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,
   2. uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
   3. uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

#### WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU

1. Nauczyciel ustala i przekazuje uczniom oceny pisemnych prac kontrolnych (zadań klasowych, zadań domowych) w terminie nie później niż w ciągu 2 tygodni.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
   * na wniosek ustny uzasadnia w formie ustnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem;
   * na wniosek pisemny uzasadnia w formie pisemnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem.
3. Nauczyciel danego przedmiotu jest zobowiązany przechowywać sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne przez okres jednego roku do 30 września następnego roku szkolnego.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane:
5. uczniowi na lekcji podczas analizowania wyników;
6. rodzicom w czasie spotkań z wychowawcą i nauczycielami;
7. na wniosek ucznia lub jego rodziców podczas indywidualnych kontaktów z wychowawcą, nauczycielami lub Dyrektorem Zespołu.
8. Nauczyciel udostępnia kopię ocenionej pracy pisemnej w ciągu trzech dni roboczych od otrzymania pisemnej prośby rodzica ucznia lub samego ucznia wyrażonej za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
9. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, wychowawca klasy jest zobowiązany do przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu podczas przyjętych w szkole form współpracy z rodzicami, w szczególności:
10. w trakcie spotkań klasowych z rodzicami;
11. podczas dni otwartych - spotkań rodziców z nauczycielami uczącymi dziecko;
12. podczas indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami;
13. poprzez pisemne informacje przekazywane rodzicom.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE W KSZTAŁCENIU NA ODLEGŁOŚĆ**

1. W nauczaniu zdalnym obowiązuje te same wymagania edukacyjne na poszczególne oceny co w nauczaniu standardowym.
2. Nauczyciel ustala godziny konsultacji i sposób komunikowania się z uczniami i jego Rodzicami bądź opiekunami prawnymi.
3. Podczas oceniania pracy zdalnej nauczyciel uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
4. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie będą miały wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu.
5. Uczeń ma obowiązek wykonywać polecania posłane przez dziennik elektroniczny i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie wysyłać informację zwrotną.
6. Informację wysłaną do ucznia przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego lub inny alternatywny sposób uważa się za dostarczoną – uczeń ma obowiązek niezwłocznie zapoznać się z nią.
7. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela ( linki, strony internetowe, platforma epodręczniki, filmy edukacyjne opublikowane w

Internecie itp..)

1. Ocenie podlegać będą prace wysłane przez dziennik elektroniczny, pocztę e-mailową lub inny sposób ustalony przez szkołę
2. W czasie pracy zdalnej na lekcjach języka angielskiego ocenie bieżącej podlegać będą wykonywane zadania, a w szczególności :

* systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego/ćwiczeń
* projekty,
* testy, sprawdziany, zadania opisowe
* odpowiedzi ustne uczniów,
* quizy,
* ćwiczenia/karty pracy

1. W pracy zdalnej należy wskazać dokładny czas i ostateczny termin wykonania zadania.
2. Z odpowiedzi ustnej uczeń może otrzymać ocenę z bieżącego materiału lub wskazanego przez nauczyciela podczas rozmowy telefonicznej w trakcie lekcji bądź w godzinach konsultacji.
3. Ponadto w ocenianiu należy uwzględnić

* punktualność zgłaszania się do lekcji oraz wywiązywanie się z terminu zadanych zadań
* umiejętność pracy w grupie ( nie przerywamy sobie, nie wchodzimy w słowo, czekamy aż kolega/koleżanka skończy swoja wypowiedź)
* kreatywność i pomysłowość uczniów
* próby samodzielnego szukania dodatkowych informacji na zadany temat i dzielenie się z nimi na lekcjach.