**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z PRZYRODY DLA KL. IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ, SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

| **Wymagania konieczne**  **(ocena dopuszczająca). Uczeń:** | Wymagania podstawowe  **(ocena dostateczna). Uczeń:** | **Wymagania rozszerzające**  **(ocena dobra). Uczeń:** | Wymagania dopełniające  **(ocena bardzo dobra). Uczeń:** | **Wymagania wykraczające**  **(ocena celująca). Uczeń:** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| wymieniał dwa elementy przyrody nieożywionej ;  wymieniał dwa elementy przyrody ożywionej  wymieniał zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata ; podawał dwa przykłady informacji uzyskanych dzięki wybranym zmysłom ;  wyjaśniał, czym jest obserwacja  podawał nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie ;  przeprowadzał obserwację za pomocą lupy lub lornetki ;  notował dwa-trzy spostrzeżenia dotyczące obserwowanych obiektów ;  wykonywał schematyczny rysunek obserwowanego obiektu ; wykonywał pomiar przy użyciu  taśmy mierniczej  podawał nazwy głównych kierunków geograficznych wskazanych przez nauczyciela na widnokręgu ;  wyznaczał główne kierunki geograficzne za pomocą kompasu na podstawie instrukcji słownej ; określał warunki wyznaczania kierunku północnego za pomocą gnomonu (prosty patyk lub pręt, słoneczny dzień)  obliczał wymiary biurka w skali 1 : 10 ;  rysował plan biurka w skali 1 : 10  wymieniał rodzaje map ; | wyjaśniał znaczenie pojęcia *przyroda* ;  wymieniał trzy składniki przyrody nieożywionej niezbędne do życia ; podawał trzy przykłady wytworów działalności człowieka  omawiał na przykładach , rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata ;  wymieniał źródła informacji o przyrodzie ;  omawiał najważniejsze zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia obserwacji i wykonywania doświadczeń  przyporządkowywał przyrząd do obserwowanego obiektu ; proponował przyrządy, które należy przygotować do prowadzenia obserwacji w terenie ;  określał charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów ; opisywał sposób użycia taśmy mierniczej  podawał nazwy głównych kierunków geograficznych ; przyporządkowywał skróty do nazw głównych kierunków geograficznych ;  określał warunki korzystania z kompasu ;  posługując się instrukcją, wyznaczał główne kierunki geograficzne za pomocą gnomonu  wyjaśniał, jak powstaje plan ; rysował plan dowolnego przedmiotu (wymiary przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali 1 : 10  wyjaśniał pojęcia *mapa* i *legenda* ; określał przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej ; | wymieniał cechy ożywionych elementów przyrody ; wskazywał w najbliższym otoczeniu wytwory działalności człowieka  porównywał ilość i rodzaj informacji uzyskiwanych za pomocą poszczególnych zmysłów ;  wymieniał cechy przyrodnika ; określał rolę obserwacji w poznawaniu przyrody ; omawiał etapy doświadczenia  planował miejsca dwóch – trzech obserwacji ;  proponował przyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu ; wymieniał najważniejsze części mikroskopu  wyjaśniał, co to jest widnokrąg ; omawiał budowę kompasu ; samodzielnie wyznaczał kierunki geograficzne za pomocą kompasu  wyjaśniał, w jaki sposób wyznaczał się kierunki pośrednie  wyjaśniał pojęcie *skala liczbowa* ; obliczał wymiary przedmiotu w różnych skalach,  np. 1 : 5, 1 : 20, 1 : 50; wykonywał szkic terenu szkoły  opisywał słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie ;  przygotowywał zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy najbliższej okolicy | podawał przykłady powiązań przyrody nieożywionej z przyrodą ożywioną ; klasyfikował wskazane elementy na ożywione i nieożywione składniki przyrody oraz wytwory działalności człowieka  wyjaśniał, w jakim celu prowadzi się doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze ;  wyjaśniał różnice między eksperymentem a doświadczeniem  planował obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie ;  uzasadniał celowość zaplanowanej obserwacji ;  omawiał sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej  podawał przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych ;  porównywał dokładność wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu ;  wyjaśniał, w jaki sposób tworzy się nazwy kierunków pośrednich  rysował plan pokoju  w skali 1 : 50 ; dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu : wykonywał szkic okolic szkoły  porównywał dokładność planu miasta i mapy turystycznej ;  odszukiwał na mapie wskazane obiekty | wyjaśniał, w jaki sposób zmiana jednego elementu przyrody może wpłynąć na wybrane pozostałe elementy  na podstawie obserwacji podejmował próbę przewidzenia niektórych sytuacji i zjawisk (np. dotyczących pogody, zachowania zwierząt) ;  przeprowadzał dowolne doświadczenie,  posługując się instrukcją, zapisywał obserwacje i wyniki ; wyjaśniał, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów  przygotowywał notatkę na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji, np. odległych obiektów lub głębin  podawał historyczne i współczesne przykłady praktycznego wykorzystania umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych ; omawiał sposób wyznaczania kierunku północnego za pomocą Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu  wyjaśniał pojęcia: *skala mianowana*, *podziałka liniowa*  rysował fragment drogi do szkoły, np. ulicy, zmniejszając jej wymiary (np. 1000 razy) |
| odczytywał informacje zapisane w legendzie planu  wskazywał kierunki geograficzne na mapie ;  odszukiwał na planie okolicy wskazany obiekt, np. kościół, szkołę | rozpoznawał obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych  określał położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu opowiadał, jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu | wyjaśniał, na czym polega orientowanie planu lub mapy ; orientował plan lub mapę za pomocą kompasu | orientował mapę za pomocą obiektów w terenie | i używając właściwych znaków kartograficznych dostosowywał sposób orientowania mapy do otaczającego terenu |
| wskazywał w najbliższym otoczeniu przykłady ciał stałych, cieczy i gazów wskazywał w najbliższym otoczeniu dwa przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych ;  podawał dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych ; porównywał ciała stałe z cieczami pod względem jednej właściwości  (kształt)  wymieniał stany skupienia wody w przyrodzie ;  podawał przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia ; omawiał budowę termometru ; odczytywał wskazania termometru ; wyjaśniał, na czym polega krzepnięcie i topnienie  wymieniał przynajmniej trzy składniki pogody ;  rozpoznawał na dowolnej ilustracji rodzaje opadów ;  wyjaśniał, dlaczego burze są groźne  dobierał przyrządy do pomiaru trzy składników pogody ;  odczytywał temperaturę powietrza z termometru cieczowego ;  na podstawie instrukcji budował wiatromierz ;  odczytywał symbole na mapie pogody ;  przedstawiał stopień zachmurzenia za pomocą symboli ;  przedstawiał rodzaj opadów  wyjaśniał pojęcia *wschód Słońca*, *zachód Słońca* ;  rysował „drogę” Słońca  podawał daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku ; | wymieniał stany skupienia, w jakich występują substancje ;  podawał dwa-trzy przykłady wykorzystania właściwości ciał stałych w życiu codziennym  wyjaśniał zasadę działania termometru ; przeprowadzał, zgodnie z instrukcją, doświadczenia wykazujące:  – wpływ temperatury otoczenia na parowanie wody ,  – obecność pary wodnej w powietrzu ;  wyjaśniał, na czym polega parowanie i skraplanie wody  wyjaśniał, co nazywamy pogodą ; wyjaśniał pojęcia: *upał*, *przymrozek*, *mróz* ;  podawał nazwy osadów atmosferycznych  zapisywał temperaturę dodatnią i ujemną ;  omawiał sposób pomiaru ilości opadów ;  podawał jednostki, w których wyraża się składniki pogody ;  na podstawie instrukcji budował deszczomierz ;  prowadził tygodniowy kalendarz pogody na podstawie obserwacji wybranych składników pogody ; określał aktualny stopień zachmurzenia nieba na podstawie obserwacji ; opisywał tęczę  omawiał pozorną wędrówkę Słońca nad widnokręgiem ;  omawiał zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia ;  wyjaśniał pojęcia *równonoc* *przesilenie* omawiał cechy pogody w poszczególnych porach roku | wyjaśniał, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej ; podawał przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy oraz gazów  wymieniał czynniki wpływające na szybkość parowania ; formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń ; przyporządkowuje stan skupienia wody do wskazań  termometru  podawał, z czego mogą być zbudowane chmury ; rozróżnia rodzaje osadów atmosferycznych na ilustracjach ; wyjaśniał, czym jest ciśnienie atmosferyczne ; wyjaśniał, jak powstaje wiatr  wymieniał przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych ; dokonuje pomiaru składników pogody – prowadzi kalendarz pogody ; przygotowywał możliwą prognozę pogody na następny dzień dla swojej miejscowości  określał zależność między wysokością Słońca a temperaturą powietrza ;  określał zależność między wysokością Słońca a długością cienia ;  wyjaśniał pojęcie *górowanie Słońca* ;  omawiał zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokręgiem w poszczególnych  porach roku | klasyfikował ciała stałe ze względu na właściwości ;  wyjaśniał, na czym polega kruchość, plastyczność i sprężystość ; porównywał właściwości ciał stałych, cieczy i gazów  opisywał zasadę działania termometru cieczowego  dokumentował doświadczenia według poznanego schematu ;  podawał przykłady z życia codziennego zmian stanów skupienia wody ;  przedstawiał w formie schematu zmiany stanu skupienia wody  w przyrodzie  wyjaśniał, jak się tworzy nazwę wiatru ;  rozpoznawał na mapie rodzaje wiatrów ;  wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów  odczytywał prognozę pogody przedstawioną za pomocą znaków graficznych ;  na podstawie obserwacji określał kierunek wiatru  omawiał zmiany długości cienia w ciągu dnia ; porównywał wysokość Słońca nad widnokręgiem oraz długość cienia podczas górowania w poszczególnych porach roku | uzasadniał, popierając przykładami z życia, dlaczego ważna jest znajomość właściwości ciał  przedstawiał zmiany stanów skupienia wody podczas jej krążenia w przyrodzie, posługując się wykonanym przez siebie prostym rysunkiem  wyjaśniał różnice między opadami a osadami atmosferycznymi  przygotowywał i prezentował informacje na temat rodzajów wiatru występujących na świecie ; na podstawie opisu przedstawiał, w formie mapy, prognozę pogody dla Polski  podawał przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia (np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa) ; wymieniał fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżnia się na podstawie fazy rozwoju roślinności |
|  | | | | |
|  | | | | |
| wyjaśniał, po czym rozpozna organizm ;  wymieniał przynajmniej trzy czynności życiowe organizmów ; omawiał jedną wybraną przez siebie czynność życiową organizmów ; odróżniał przedstawione na ilustracji organizmy jednokomórkowe od wielokomórkowych  określał, czy podany organizm jest samożywny, czy cudzożywny ; podawał przykłady organizmów cudzożywnych: mięsożernych, roślinożernych i wszystkożernych ; wskazywał na ilustracji charakterystyczne cechy drapieżników  układał łańcuch pokarmowy z podanych organizmów ;  analizując sieć pokarmową, układał jeden łańcuch pokarmowy  wymieniał korzyści wynikające z uprawy roślin w domu i ogrodzie ; podawał przykłady zwierząt hodowanych w domach przez człowieka ;  podawał przykład drobnego zwierzęcia żyjącego w domach ; rozpoznawał trzy zwierzęta żyjące w ogrodach | wyjaśniał pojęcia *organizm jednokomórkowy*, *organizm wielokomórkowy* ;  podawał charakterystyczne cechy organizmów ;  wymieniał czynności życiowe organizmów ;  rozpoznawał na ilustracji wybrane  organy / narządy  dzielił organizmy cudzożywne ze względu na rodzaj pokarmu ;  podawał przykłady organizmów roślinożernych ;  dzielił mięsożerców na drapieżniki  i padlinożerców ;  wyjaśniał, na czym polega wszystkożerność  wyjaśniał, czym są zależności pokarmowe ;  podawał nazwy ogniw łańcucha pokarmowego  podawał trzy przykłady roślin stosowanych jako przyprawy do potraw wyjaśniał, dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie przemyślana ;  omawiał zasady opieki nad zwierzętami ;  podawał przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście  wykonywał zielnik (pięć okazów) | omawiał hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych ; charakteryzował czynności życiowe organizmów ;  omawiał cechy rozmnażania płciowego i bezpłciowego  wyjaśniał pojęcia: *organizm samożywny*, *organizm cudzożywny* ;  wymieniał cechy roślinożerców ; wymieniał, podając przykłady, sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy cudzożywne ; podawał przykłady zwierząt odżywiających się szczątkami glebowymi ;  wymieniał przedstawicieli  pasożytów  wyjaśniał nazwy ogniw łańcucha pokarmowego ;  wyjaśniał, co to jest sieć pokarmowa  rozpoznawał wybrane rośliny doniczkowe ;  wyjaśniał, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin ;  określał cel hodowania zwierząt w domu ;  wyjaśniał, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu ;  wskazywał źródła informacji na temat hodowanych zwierząt ; wyjaśniał, dlaczego coraz więcej dzikich zwierząt przybywa do miast | podawał przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności przez organizmy (np. ruch, wzrost) ;  porównywał rozmnażanie płciowe z rozmnazaniem bezpłciowym  omawiał sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny ;  określał rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi ; wyjaśniał, na czym polega pasożytnictwo  omawiał rolę destruentów w łańcuchu pokarmowym  opisywał szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy ; formułował apel do osób mających zamiar hodować zwierzę lub podarować je w prezencie | prezentował informacje na temat najmniejszych i największych organizmów żyjących na Ziemi ;  omawiał podział organizmów na pięć królestw  prezentował, w dowolnej formie, informacje na temat pasożytnictwa w świecie  roślin  podawał przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt ;  uzasadniał, że zniszczenie jednego z ogniw łańcucha pokarmowego może doprowadzić do wyginięcia innych ogniw  prezentował jedną egzotyczną roślinę (ozdobną lub przyprawową), omawiając jej wymagania życiowe ; przygotowywał ciekawostki i dodatkowe informacje na temat zwierząt (np. najszybsze zwierzęta) |
| podawał przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy ;  omawiał znaczenie wody dla organizmu  wskazywał na modelu położenie poszczególnych narządów przewodu pokarmowego ;  wyjaśniał, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm ;  uzasadniał konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem  wskazywał na schemacie serce i naczynia krwionośne ;  wymieniał rodzaje naczyń krwionośnych ;  mierzy puls ; podawał dwa przykłady zachowań korzystnie wpływających na pracę układu krążenia  pokazywał na modelu lub planszy dydaktycznej położenie narządów budujących układ oddechowy ; wymieniał zasady higieny układu  oddechowego  wskazywał na sobie, modelu lub planszy elementy szkieletu ; wyjaśniał pojęcie *stawy* ;  omawiał dwie zasady higieny układu ruchu  wskazywał, na planszy położenie układu nerwowego ;  wskazywał na planszy lub modelu położenie narządów zmysłów ; wymieniał zadania narządów smaku i powonienia ;  wymieniał, podając przykłady, rodzaje smaków ;  wymieniał dwa zachowania niekorzystnie wpływające na układ nerwowy  wskazywał na planszy położenie narządów układu rozrodczego ; rozpoznawał komórki rozrodcze: męską i żeńską ;  wyjaśniał pojęcie *zapłodnienie*  podawał przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania u własnej płci ;  podawał dwa przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania | wymieniał składniki pokarmowe ; przyporządkowywał podane pokarmy do wskazanej grupy pokarmowej  wymieniał narządy budujące przewód pokarmowy ;  omawiał rolę układu pokarmowego ; podawał zasady higieny układu pokarmowego  omawiał rolę serca i naczyń krwionośnych ;  na schemacie pokazywał poszczególne rodzaje naczyń krwionośnych  wymieniał narządy budujące drogi oddechowe ;  wyjaśniał, co dzieje się z powietrzem podczas wędrówki przez drogi oddechowe ;  określał rolę układu oddechowego ; opisywał zmiany w wyglądzie części piersiowej tułowia podczas wdechu i wydechu  wymieniał elementy budujące układ ruchu ;  podawał nazwy i wskazywał główne elementy szkieletu ;  wymieniał trzy funkcje szkieletu ; wymieniał zasady higieny układu  ruchu omawiał rolę poszczególnych narządów zmysłów ;  omawiał rolę skóry jako narządu zmysłu ;  wymieniał zasady higieny oczu i uszu | omawiał rolę składników pokarmowych w organizmie ; wymieniał produkty zawierające sole mineralne  wyjaśniał pojęcie *trawienie* ; opisywał drogę pokarmu w organizmie ;  omawiał, co dzieje się w organizmie po zakończeniu trawienia pokarmu  wymieniał funkcje układu krwionośnego ;  wyjaśniał, czym jest tętno ; omawiał rolę układu krwionośnego w transporcie substancji w organizmie ; proponował zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego  określał cel wymiany gazowej ; omawiał rolę poszczególnych narządów układu oddechowego ; wyjaśniał, dlaczego drogi oddechowe są wyściełane przez komórki z rzęskami  rozróżniał rodzaje połączeń kości ;  podawał nazwy głównych stawów u człowieka ; wyjaśniał, w jaki sposób mięśnie są połączone  ze szkieletem | omawiał rolę witamin ;  wymieniał wybrane objawy niedoboru jednej z poznanych witamin ;  omawiał rolę soli mineralnych w organizmie  wyjaśniał rolę enzymów trawiennych wskazywał narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu  wyjaśniał, jak należy dbać o układ krwionośny ;  podawał przykłady produktów żywnościowych korzystnie wpływających na pracę układu krwionośnego  wyjaśniał, na czym polega współpraca układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego wykonywał schematyczny rysunek ilustrujący wymianę gazową zachodzącą w płucach  porównywał zakres ruchów stawów: barkowego, biodrowego i kolanowego ;  na modelu lub planszy wskazywał kości o różnych kształtach ; omawiał pracę mięśni szkieletowych  wymieniał zadania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów ; | przedstawiał krótkie informacje na temat sztucznych barwników, aromatów identycznych z naturalnymi, konserwantów znajdujących się w żywności  omawiał rolę narządów wspomagających trawienie ; wymieniał czynniki, które mogą szkodliwie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki  prezentował, w dowolnej formie, informacje na temat; składników krwi i grup krwi  ilustrował wymianę gazową zachodzącą w komórkach ciała planował i prezentował doświadczenie potwierdzające obecność pary wodnej w wydychanym powietrzu  wyjaśniał, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę ciała ;  omawiał działanie mięśni budujących narządy wewnętrzne  podawał przykłady skutków uszkodzenia układu nerwowego ;  prezentował informacje  na temat wad wzroku  lub słuchu |
| wymieniał narządy tworzące żeński i męski układ rozrodczy ;  określał rolę układu rozrodczego ; omawiał zasady higieny układu rozrodczego ;  wskazywał na planszy miejsce rozwoju nowego organizmu  wymieniał zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców ;  omawiał zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania | omawiał, korzystając z planszy, w jaki sposób powstaje obraz oglądanego obiektu ;  wskazywał na planszy elementy budowy oka: soczewkę, siatkówkę i źrenicę ;  wskazywał na planszy małżowinę uszną, przewód słuchowy i błonę bębenkową ; omawiał zasady higieny układu nerwowego  omawiał rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego  opisywał zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania | wyjaśniał, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia  podawał wspólną cechę narządów zmysłu węchu i smaku ;  wskazywał na planszy drogę informacji dźwiękowych ;  uzasadniał, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów ;  na podstawie doświadczenia formułował wniosek dotyczący zależności między zmysłem smaku a zmysłem powonienia  wyjaśniał przyczyny różnic w budowie układu rozrodczego żeńskiego i męskiego ;  omawiał przebieg rozwoju nowego organizmu  wskazywał na planszy narządy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego  wyjaśniał, na przykładach, czym jest odpowiedzialność | prezentował informacje na temat roli kobiet i mężczyzn w rodzinie i społeczeństwie na przestrzeni kilku pokoleń (np. zajęcia prababci, babci, mamy, starszej siostry, itp.)  prezentował informacje dotyczące zagrożeń, na które mogą być narażone dzieci w okresie dojrzewania  przygotowywał propozycję prawidłowego jadłospisu na trzy dni, odpowiedniego w okresie dojrzewania |
| wymieniał co najmniej trzy zasady zdrowego stylu życia ;  korzystając z piramidy zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, wskazywał produkty, które należy spożywać w dużych i w małych ilościach ;  wyjaśniał, dlaczego ważna jest czystość rąk ;  omawiał sposób dbania o zęby ; wymieniał dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu  wymieniał drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych ;  wymieniał trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą oddechową ;  wymieniał trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą pokarmową  wymieniał zjawiska pogodowe, które mogą stanowić zagrożenie ;  odróżnia muchomora sromotnikowego od innych grzybów ; określał sposób postępowania  po użądleniu | podawał zasady prawidłowego odżywiania ;  wyjaśniał, dlaczego należy dbać o higienę skóry ;  opisywał sposób pielęgnacji paznokci ; wyjaśniał, na czym polega właściwy dobór odzieży podawał przykłady wypoczynku czynnego i biernego  wymieniał przyczyny chorób zakaźnych ;  wymieniał nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową ; omawiał objawy wybranej choroby przenoszonej drogą oddechową ; omawiał przyczyny zatruć ;  określał zachowania zwierzęcia, które mogą świadczyć o tym, że jest ono chore na  wściekliznę  określał zasady postępowania w czasie burzy, gdy przebywa się w domu lub poza nim ;  rozpoznawał owady, które mogą być groźne | wymieniał (wszystkie) zasady zdrowego stylu życia ;  wyjaśniał rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia ; opisywał sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania ;  wyjaśniał, na czym polega higiena jamy ustnej  wyjaśniał, czym są szczepionki ; wymieniał sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechową ;  wymieniał szkody, które pasożyty powodują w organizmie ; omawiał objawy zatruć  wymieniał charakterystyczne cechy muchomora sromotnikowego ;  wymieniał objawy zatrucia grzybami  omawiał zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami czystości | wyjaśniał, czym jest zdrowy styl życia ;  omawiał skutki niewłaściwego  odżywiania się ;  wyjaśniał, na czym polega higiena osobista ;  podawał sposoby uniknięcia zakażenia się grzybicą  porównywał objawy przeziębienia z objawami grypy i anginy ; klasyfikował pasożyty na wewnętrzne i zewnętrze, podawał przykłady pasożytów ; charakteryzował pasożyty wewnętrzne człowieka ;  opisywał objawy wybranych chorób zakaźnych ;  wymieniał drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę  omawiał sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję ;  rozpoznawał dziko rosnące rośliny trujące | przygotowywał informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania w przypadku zachorowania  prezentował plakat ostrzegający o niebezpieczeństwach w swoje okolicy  przygotowywał informacje na temat pomocy osobom uzależnionym ;  prezentował informacje na temat możliwych przyczyn, postaci i profilaktyki chorób nowotworowych |
| omawiał zasady postępowania podczas pielęgnacji roślin hodowanych w domu p  podawał przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia ;  wymieniał rodzaje urazów skóry  podawał przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka ;  opisywał zachowanie świadczące o mogącym rozwinąć się uzależnieniu od komputera lub telefonu ; prezentuje zachowanie asertywne w wybranej sytuacji | podawał przykłady trujących roślin hodowanych w domu ; przyporządkowuje nazwę zagrożenia do symboli umieszczanych na opakowaniach ;  omawiał sposób postępowania przy otarciach i skaleczeniach  podawał przykłady substancji, które mogą uzależniać ;  podawał przykłady skutków działania alkoholu na organizm ;  podawał przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie | wymieniał skutki przyjmowania narkotyków ;  wyjaśniał, czym jest asertywność | omawiał zasady postępowania w przypadku oparzeń  wyjaśniał, czym jest uzależnienie ; charakteryzuje substancje znajdujące się w dymie papierosowym ; uzasadniał konieczność zachowań asertywnych ;  uzasadniał, dlaczego napoje energetyzujące nie są obojętne dla zdrowia |
|  |
| rozpoznawał na zdjęciach rodzaje krajobrazów ;  podawał przykłady krajobrazu naturalnego ;  wymieniał nazwy krajobrazów kulturowych ;  określał rodzaj krajobrazu najbliższej okolicy  rozpoznawał na ilustracji formy terenu ;  wyjaśniał, czym są równiny ; wykonywał modele wzniesienia i doliny  przyporządkował jedną – dwie okazane skały do poszczególnych grup  podawał przykłady wód słonych ; wskazywał na mapie przykład wód stojących i płynących w najbliższej okolicy  rozpoznawał na zdjęciach krajobraz kulturowy ;  podawał dwa-trzy przykłady zmian w krajobrazie najbliższej okolicy  wymieniał dwie-trzy formy ochrony przyrody w Polsce ;  podawał dwa-trzy przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych ;  wyjaśniał, na czym polega ochrona ścisła | wyjaśniał, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów ;  wymieniał rodzaje krajobrazów (naturalny, kulturowy) ;  wyjaśniał pojęcie: *krajobraz kulturowy* wskazywał w krajobrazie najbliższej okolicy składniki, które są wytworami człowieka  omawiał na podstawie ilustracji elementy wzniesienia ;  wskazywał formy terenu w krajobrazie najbliższej okolicy  podawał nazwy grup skał ;  podawał przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych  podawał przykłady wód słodkich (w tym wód powierzchniowych) ; wskazywał różnice między oceanem a morzem ;  na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących  i płynących;  wymieniał różnice między jeziorem a stawem  wymieniał, podając przykłady, od czego pochodzą nazwy miejscowości ; podawał przykłady zmian w krajobrazach kulturowych  wyjaśniał, co to są parki narodowe ; podawał przykłady obiektów, które są pomnikami przyrody ;  omawiał sposób zachowania się na obszarach chronionych | wyjaśniał pojęcie: *krajobraz* ; wymieniał składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz ; omawiał cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych ; wskazywał składniki naturalne w krajobrazie najbliższej okolicy  opisywał wklęsłe formy terenu ; opisywał formy terenu dominujące w krajobrazie najbliższej okolicy  opisywał budowę skał litych, zwięzłych i luźnych ; rozpoznawał co najmniej jedną skałę występującą w najbliższej okolicy  wyjaśniał pojęcia: *wody słodkie*, *wody słone* ;  wykonywał schemat podziału wód powierzchniowych ; omawiał warunki niezbędne do powstania jeziora ;  porównywał rzekę z kanałem śródlądowym  omawiał zmiany w krajobrazie wynikające z rozwoju rolnictwa ; omawiał zmiany w krajobrazie związane z rozwojem przemysłu ; wyjaśniał pochodzenie nazwy swojej miejscowości  wyjaśniał cel ochrony przyrody ; wyjaśniał, co to są rezerwaty przyrody ;  wyjaśniał różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną ; podawał przykład obszaru chronionego lub pomnika przyrody znajdującego się w najbliższej okolicy | opisywał krajobraz najbliższej okolicy  klasyfikował wzniesienia na podstawie ich wysokości ;  omawiał elementy doliny  opisywał skały występujące w najbliższej okolicy ;  omawiał proces powstawania gleby  charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi ;  omawiał, jak powstają bagna ; charakteryzuje wody płynące  podawał przykłady działalności człowieka, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu ; wskazywał źródła, z których można uzyskać informacje o historii swojej miejscowości  wskazywał różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym na podstawie mapy w podręczniku lub atlasie podawał przykłady pomników przyrody ożywionej i nieożywionej na terenie Polski i swojego województwa | wskazywał pozytywne i negatywne skutki przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy  przygotowywał krótką prezentację o najciekawszych formach terenu (w Polsce, w Europie, na świecie)  przygotowywał kolekcję skał z najbliższej okolicy wraz z ich opisem  prezentował informacje typu „naj” (najdłuższa rzeka, największe jezioro, największa głębia oceaniczna) ;  wyjaśniał, czym są lodowce i lądolody  przygotowywał plakat lub prezentację multimedialną na temat zmian krajobrazu na przestrzeni dziejów ;  przygotowywał prezentację multimedialną lub plakat „Moja miejscowość dawniej i dziś”  prezentował w dowolnej formie informacje na temat ochrony przyrody w najbliższej okolicy (gminie, powiecie lub województwie) |
| podawał trzy przystosowania ryb do życia w wodzie ;  wymieniał dwa przykłady innych przystosowań organizmów do życia w wodzie  wskazywał na ilustracji elementy rzeki: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście  przyporządkowywał na schematycznym rysunku nazwy do stref życia w jeziorze ;  odczytywał z ilustracji nazwy dwóch–trzech organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora  wymieniał czynniki warunkujące życie na lądzie ;  omawiał przystosowania zwierząt do zmian temperatury  wskazywał warstwy lasu na planszy dydaktycznej lub ilustracji ; wymieniał po dwa gatunki organizmów żyjących w dwóch wybranych warstwach lasu ;  podawał trzy zasady zachowania się w lesie  podawał po dwa przykłady drzew iglastych i liściastych ;  rozpoznawał dwa drzewa iglaste i dwa liściaste  podawał dwa przykłady znaczenia łąki ;  wyjaśniał, dlaczego nie wolno wypalać traw ;  rozpoznawał przynajmniej trzy gatunki poznanych roślin łąkowych  wymieniał nazwy zbóż ;  rozpoznawał na ilustracjach owies, pszenicę i żyto ;  podawał przykłady warzyw uprawianych na polach ;  wymieniał dwa szkodniki upraw polowych | omawiał, popierając przykładami, przystosowania zwierząt do życia w wodzie ;  wyjaśniał, dzięki czemu zwierzęta wodne mogą przetrwać zimę  podawał po dwie-trzy nazwy organizmów żyjących w  górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki ; omawiał warunki panujące w górnym biegu rzeki  podawał nazwy stref życia w jeziorze ; wymieniał grupy roślin żyjących w strefie przybrzeżnej ;  rozpoznawał na ilustracjach pospolite rośliny wodne przytwierdzone do podłoża  omawiał przystosowania roślin do niskiej lub wysokiej temperatury  podawał nazwy warstw lasu ;  omawiał zasady zachowania się w lesie rozpoznawał pospolite organizmy żyjące w poszczególnych warstwach lasu ;  rozpoznawał pospolite grzyby jadalne  porównywał wygląd igieł sosny i świerka ;  wymieniał cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt i wielkość szyszek ;  wymieniał cechy ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych  wymieniał cechy łąki ;  wymieniał zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej ;  przedstawiał w formie łańcucha pokarmowego proste zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na łące  omawiał sposoby wykorzystywania roślin zbożowych ; rozpoznawał nasiona trzech zbóż ;  wyjaśniał, które rośliny nazywamy chwastami | omawiał, na przykładach, przystosowania roślin do ruchu wód ;  omawiał sposób pobierania tlenu przez organizmy wodne  wymieniał cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki ; porównywał warunki życia w poszczególnych biegach rzeki ; omawiał przystosowania organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki  charakteryzował przystosowania roślin do życia w strefie przybrzeżnej ;  wymieniał czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora ;  wymieniał zwierzęta żyjące w strefie przybrzeżnej charakteryzował przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej  charakteryzował przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające przed utratą wody ;  wymieniał przykłady przystosowań chroniących zwierzęta przed działaniem wiatru ;  opisywał sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych  omawiał wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu  porównywał drzewa liściaste z iglastymi ;  rozpoznawał rosnące w Polsce rośliny iglaste ;  rozpoznawał przynajmniej sześć gatunków drzew liściastych ; wymieniał typy lasów rosnących w Polsce | wyjaśniał pojęcie *plankton* ; charakteryzuje, na przykładach, przystosowania zwierząt do ruchu wody  porównywał świat roślin i zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki ;  rozpoznawał na ilustracjach organizmy charakterystyczne dla każdego z biegów rzeki  wyjaśniał pojęcie *plankton* ; charakteryzował poszczególne strefy jeziora ;  rozpoznawał na ilustracjach pospolite zwierzęta związane z jeziorami ; układał z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze  omawiał negatywną i pozytywną rolę wiatru w życiu roślin ; charakteryzował wymianę gazową u roślin ;  wymieniał przystosowania roślin do wykorzystania światła  charakteryzował poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach  podawał przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych  przyporządkowywał nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki ;  uzasadniał, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt  podawał przykłady innych upraw niż zboża i warzywa, wskazując sposoby ich wykorzystywania ; przedstawiał zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych ; | prezentował informacje o największych organizmach żyjących w środowisku  wodnym  podawał przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka  przygotowywał prezentację na temat trzech–czterech organizmów tworzących plankton prezentował informacje „naj-” na temat jezior w Polsce, w Europie  i na świecie  prezentował informacje na temat przystosowań dwóch–trzech gatunków zwierząt lub roślin do życia  ekstremalnych warunkach lądowych  prezentował informacje o życiu wybranych organizmów leśnych (innych niż omawiane na lekcji) z uwzględnieniem ich przystosowań do życia w danej warstwie lasu  prezentował informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych regionów świata, uprawianych w ogrodach  wykonywał zielnik z roślin łąkowych poznanych na lekcji lub innych  wyjaśniał, czym jest walka biologiczna ;  prezentował informacje na temat korzyści i zagrożeń wynikających ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki |
|  | uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu | omawiał zmiany zachodzące na łące w różnych porach roku ; rozpoznawał przynajmniej pięć gatunków roślin występujących na łące ;  wyjaśniał, w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki  wyjaśniał pojęcia *zboża ozime*, *zboża jare* ;  podawał przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw ;  wymieniał sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych | rozpoznawał zboża rosnące w najbliższej okolicy |  |

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Kryteria ocen**

1. Po każdym dziale tematycznym pisany jest duży sprawdzian. Jeżeli uczeń dostanie z niego słabą ocenę to może ją poprawić, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.
2. Duże sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania dużego sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na napisanie go (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów.
5. Sprawdzenie wiadomości ucznia może odbywać się na każdej lekcji w każdej formie.
6. Kartkówki nie będą zapowiadane.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej   
z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:

1. uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
2. dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
3. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
4. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.

2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:

a) połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,

b) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,

c) uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

ustne odpowiedzi na lekcji, testy i sprawdziany; wytwory pracy ucznia; notatki sporządzone w zeszycie; zadania domowe; zaangażowanie w pracę podczas lekcji; dodatkowa praca (udział w konkursach przedmiotowych, wykonanie projektu, referatu, plakatu).

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W NAUCZANIU NA ODLEGŁOŚĆ

1. Komunikacja odbywać się będzie poprzez system Librus, maila oraz platformę Teams.
2. Podczas oceniania pracy zdalnej uwzględnia się możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
3. Na ocenę osiągnięć ucznia nie będą miały wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu, ale w razie konieczności zostanie ustalony alternatywny sposób wykonania zadania.
4. Uczeń ma obowiązek wykonywać polecania posłane przez dziennik elektroniczny lub platformę Teams i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie wysyłać informację zwrotną. O każdym problemie zawiadamia nauczyciela szukając pomocy, wsparcia i potrzebnych informacji.
5. Informację wysłaną do ucznia przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego lub inny alternatywny sposób uważa się za dostarczoną – uczeń ma obowiązek niezwłocznie zapoznać się z nią.
6. Ocenie podlegać będą prace wysłane przez dziennik elektroniczny, platformę Teams lub pocztę e-mailową, jak również przy pomocy zdjęć.
7. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela ( linki, strony internetowe, platforma epodręczniki, filmy edukacyjne opublikowane w Internecie itp..)
8. W czasie pracy zdalnej ocenie bieżącej podlegać będą wykonywane zadania, a w szczególności : projekty, testy, zadania opisowe, odpowiedzi ustne uczniów, notatki, quizy, ćwiczenia/karty pracy.
9. W przypadku nieprawidłowo wykonanego zadania lub zawierającego błędy, zostaną określone warunki poprawy i wskazany sposób oraz zakres uzupełnienia pracy. Zadanie będzie miało również określony termin oraz sposób przesłania.
10. Uczeń może otrzymać ocenę z odpowiedzi ustnej podczas rozmowy telefonicznej, w czasie lekcji online bądź podczas konsultacji.
11. Zostaną określone godziny i formy konsultacji z uczniami i rodzicami.
12. W ocenianiu zadań zostanie wzięta pod uwagę: samodzielność pracy, kreatywność, umiejętność wyszukania informacji, terminowość.