sposoby

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII DLA KL. 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ, SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

|  |
| --- |
| Poziom wymagań |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| Uczeń:* określał przedmiot badań biologii jako nauki
* podawał przykłady dziedzin biologii
* wymieniał dziedziny biologii zajmujące się budową

i funkcjonowaniem człowieka* wymieniał źródła wiedzy biologicznej
* wskazywał komórkę jako podstawową jednostkę organizacji życia
* wymieniał elementy budowy komórek: roślinnej, zwierzęcej, grzybowej i bakteryjnej
* obserwował preparaty przygotowane przez nauczyciela
* wskazywał komórkę jako podstawowy element budowy ciała człowieka
* wyjaśniał, czym jest tkanka
* wymieniał podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych
* wyjaśniał, czym jest narząd
* wymieniał układy narządów człowieka
* wymieniał rodzaje tkanki łącznej
 | Uczeń:* korzystał z poszczególnych źródeł wiedzy
* opisywał cechy organizmów żywych
* wymieniał funkcje poszczególnych struktur komórkowych
* posługiwał się mikroskopem
* z pomocą nauczyciela wykonywał proste preparaty mikroskopowe
* z pomocą nauczyciela rysował obraz widziany pod mikroskopem
* określał najważniejsze funkcje poszczególnych tkanek zwierzęcych
* podawał rozmieszczenie przykładowych tkanek zwierzęcych w organizmie
* opisywał podstawowe funkcje poszczególnych układów narządów
 | Uczeń:* posługiwał się właściwymi źródłami wiedzy biologicznej podczas rozwiązywania problemów
* rozróżnia próby kontrolną i badawczą
* odróżniał pod mikroskopem, na schemacie, zdjęciu lub na podstawie opisu poszczególne elementy budowy komórki
* samodzielnie wykonywał proste preparaty mikroskopowe
* z niewielką pomocą nauczyciela rysował obraz widziany pod mikroskopem
* wyjaśniał rolę poszczególnych elementów komórki
* porównywał budowę różnych komórek
* charakteryzował budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych
* rysował schemat komórki nerwowej i opisywał poszczególne elementy jej budowy
* rozpoznawał pod mikroskopem

lub na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych* wyjaśniał funkcje poszczególnych układów narządów
 | Uczeń:* charakteryzował wybrane dziedziny biologii
* przedstawiał metody badań stosowanych w biologii
* omawiał budowę i funkcje struktur komórkowych
* analizował różnice między poszczególnymi typami komórek
* wyciągał wnioski dotyczące komórkowej budowy organizmów na podstawie obserwacji preparatów
* wykonywał preparaty mikroskopowe, ustawia ostrość obrazu za pomocą śrub: makro- i mikrometrycznej,
* samodzielnie rysował obraz widziany pod mikroskopem
* opisywał rodzaje tkanki nabłonkowej
* charakteryzował rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi
* opisywał hierarchiczną budowę organizmu człowieka
* przyporządkowywał tkanki do narządów i układów narządów

analizował hierarchiczną budowę organizmu człowieka | Uczeń:• wyszukiwał i krytycznie analizował informacje z różnych źródeł dotyczące różnych dziedzin biologii* wykonywał przestrzenny model komórki z dowolnego materiału
* analizował różnice między poszczególnymi typami komórek oraz wykazywał związek ich budowy z pełnioną funkcją
* samodzielnie wykonywał preparaty mikroskopowe
* sprawnie posługiwał się mikroskopem
* dokładnie rysował obraz widziany pod mikroskopem
* analizował związek między budową a funkcją poszczególnych tkanek zwierzęcych
* wykazywał zależność między poszczególnymi układami narządów
* tworzył mapę pojęciową ilustrującą hierarchiczną budowę organizmu człowieka
 |
| * wymieniał warstwy skóry
* przedstawiał podstawowe funkcje skóry
* wymieniał wytwory naskórka
* z pomocą nauczyciela omawiał wykonane doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu
* wymieniał choroby skóry
* podawał przykłady dolegliwości skóry

omawiał zasady pielęgnacji skóry młodzieńczej | * omawiał funkcje skóry i warstwy podskórnej
* rozpoznawał na ilustracji lub schemacie warstwy skóry
* samodzielnie omawiał wykonane doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu
* opisywał stan zdrowej skóry
* wskazywał konieczność dbania o dobry stan skóry
* wymieniał przyczyny grzybic
* wskazywał metody zapobiegania grzybicom
* klasyfikował rodzaje oparzeń i odmrożeń skóry
 | * wykazywał związek między budową a funkcjami skóry
* opisywał funkcje poszczególnych wytworów naskórka
* z pomocą nauczyciela wykonywał doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu
* omawiał dolegliwości skóry
* wyjaśniał zależność między ekspozycją skóry na silne nasłonecznienie a rozwojem czerniaka
* uzasadniał konieczność konsultacji lekarskiej

w przypadku pojawienia się zmian na skórze | • na podstawie opisu wykonywał doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu* oceniał wpływ promieni słonecznych na skórę
* wyszukiwał informacje

o środkach kosmetycznych z filtrem UV przeznaczonych dla młodzieżydemonstrował zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku oparzeń skóry | • wyszukiwał odpowiednie informacje i planował doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu* przygotowywał pytania

i przeprowadzał wywiad z lekarzem lub pielęgniarką na temat chorób skóry oraz profilaktyki czerniaka i grzybicywyszukiwał w różnych źródłach informacje na temat chorób, profilaktyki i pielęgnacji skóry młodzieńczej do projektu edukacyjnego |

|  |
| --- |
| Poziom wymagań |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| * wskazywał części bierną i czynną aparatu ruchu
* podawał nazwy wskazanych elementów budowy szkieletu
* wymieniał elementy szkieletu osiowego
* wymieniał elementy budujące klatkę piersiową
* podawał nazwy odcinków kręgosłupa

• wymieniał elementy budowy szkieletu kończyn oraz ich obręczy* opisywał budowę kości
* omawiał cechy fizyczne kości
* wskazywał miejsce występowania szpiku kostnego
* wymieniał składniki chemiczne kości
* wymieniał rodzaje tkanki mięśniowej
* wskazywał położenie tkanek mięśniowej gładkiej i poprzecznie prążkowanej szkieletowej
* wymieniał naturalne krzywizny kręgosłupa
* opisywał przyczyny powstawania wad postawy
* wymieniał choroby aparatu ruchu
* wskazywał ślad stopy z płaskostopiem
* omawiał przedstawione
* na ilustracji wady podstawy
 | • wskazywał na schemacie, rysunku i modelu szkielet osiowy oraz szkielet obręczy i kończyn* wskazywał na modelu lub ilustracji mózgo- i trzewioczaszkę
* wymieniał narządy chronione przez klatkę piersiową
* wskazywał na schemacie, rysunku i modelu elementy szkieletu osiowego
* wskazywał na modelu lub schemacie kości kończyny górnej i kończyny dolnej
* wymieniał rodzaje połączeń kości
* opisywał budowę stawu
* rozpoznawał rodzaje stawów
* odróżniał staw zawiasowy od stawu kulistego

• omawiał na podstawie ilustracji doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości* określał funkcje wskazanych mięśni szkieletowych
* opisywał cechy tkanki mięśniowej

z pomocą nauczyciela wskazywał na ilustracji najważniejsze mięśnie szkieletowe* rozpoznawał przedstawione na ilustracji wady postawy
* opisywał urazy kończyn
* omawiał zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów kończyn
* omawiał przyczyny chorób aparatu ruchu

omawiał wady budowy stóp | * wyjaśniał sposób działania części biernej i czynnej aparatu ruchu
* wskazywał na związek budowy kości z ich funkcją w organizmie
* rozpoznawał różne kształty kości
* wymieniał kości budujące szkielet osiowy
* charakteryzował funkcje szkieletu osiowego
* wyjaśniał związek budowy czaszki z pełnionymi przez nią funkcjami
* wymieniał kości tworzące obręcze barkową

i miedniczną* porównywał budowę kończyny górnej i dolnej
* charakteryzował połączenia kości
* wyjaśniał związek budowy stawu z zakresem ruchu kończyny
* wykonywał z pomocą nauczyciela doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości
* omawiał znaczenie składników chemicznych kości
* opisywał rolę szpiku kostnego
* rozpoznawał mięśnie szkieletowe wskazane na ilustracji
* opisywał czynności mięśni wskazanych na schemacie
* wyjaśniał, na czym polega antagonistyczne działanie mięśni
* omawiał warunki prawidłowej pracy mięśni
* rozpoznawał naturalne krzywizny kręgosłupa
* wyjaśniał przyczyny powstawania wad postawy
* charakteryzował zmiany zachodzące wraz z wiekiem w układzie kostnym
* określał czynniki wpływające na prawidłowy rozwój muskulatury
* wyjaśniał przyczyny i skutki osteoporozy
 | • wyjaśniał związek budowy kości z ich funkcją w organizmie* omawiał rolę chrząstek

w budowie klatki piersiowej* porównywał budowę poszczególnych odcinków kręgosłupa
* rozpoznawał elementy budowy mózgoczaszki i trzewioczaszki
* wykazywał związek budowy szkieletu kończyn z funkcjami kończyn górnej i dolnej
* wykazywał związek budowy szkieletu obręczy kończyn z ich funkcjami
* wykonywał przygotowane doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości
* demonstrował na przykładzie cechy fizyczne kości
* określał warunki prawidłowej pracy mięśni
* charakteryzował budowę

i funkcje mięśni gładkich i poprzecznie prążkowanych* przedstawiał negatywny wpływ środków dopingujących na zdrowie człowieka
* wyszukiwał informacje dotyczące zapobiegania płaskostopiu
* wyjaśniał konieczność stosowania rehabilitacji po przebytych urazach
* planował i demonstrował czynności udzielania pierwszej pomocy

w przypadku urazów kończyn* analizował przyczyny urazów ścięgien
* przewidywał skutki przyjmowania nieprawidłowej postawy ciała
 | * klasyfikował podane kości pod względem kształtów
* na przykładzie własnego organizmu wykazywał związek budowy kości z ich funkcją
* analizował związek budowy poszczególnych kręgów kręgosłupa z pełnioną przez nie funkcją
* wykazywał związek budowy odcinków kręgosłupa

z pełnioną przez nie funkcją• charakteryzował funkcje kończyn górnej i dolnej oraz wykazywał związek z funkcjonowaniem człowieka w środowisku* planował i samodzielnie wykonywał doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości
* wyszukiwał odpowiednie informacje i przeprowadzał doświadczenie ilustrujące wytrzymałość kości na złamanie

współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów* wyszukiwał i prezentuje ćwiczenia zapobiegające deformacjom kręgosłupa
* wyszukiwał i prezentuje ćwiczenia rehabilitacyjne likwidujące płaskostopie
* uzasadniał konieczność regularnych ćwiczeń gimnastycznych dla prawidłowego funkcjonowania aparatu ruchu
 |

|  |
| --- |
| Poziom wymagań |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| * wymieniał podstawowe składniki odżywcze
* wymieniał produkty spożywcze zawierające białko
* podawał przykłady pokarmów, które są źródłem węglowodanów
* wymieniał pokarmy zawierające tłuszcze
* omawiał z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia wykrywającego obecność tłuszczów i skrobi

w wybranych produktach spożywczych • wymieniał przykłady witaminrozpuszczalnych w wodziei w tłuszczach• podawał przykład jednej awitaminozy• wymieniał najważniejsze pierwiastki budujące ciała organizmów• podawał rolę dwóch wybranychmakroelementów w organizmie człowieka• wymieniał po trzy makroelementyi mikroelementy• omawiał z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia dotyczącego wykrywania witaminy C* wyjaśniał, na czym polega trawienie pokarmów
* wymieniał rodzaje zębów u człowieka
* wymieniał odcinki przewodu pokarmowego człowieka
* omawiał z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia badającego wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi
* określał zasady zdrowego żywienia
* wymieniał przykłady chorób układu pokarmowego
* wymieniał zasady profilaktyki chorób układu pokarmowego
* według podanego wzoru
* oblicza indeks masy ciała
* wymieniał przyczyny próchnicy zębów
 | * klasyfikował składniki odżywcze na budulcowe i energetyczne
* określał aminokwasy jako cząsteczki budulcowe białek
* wskazywał rolę tłuszczów w organizmie
* samodzielnie omawiał przebieg doświadczenia wykrywającego obecność tłuszczów i skrobi

w wybranych produktach spożywczych• wymieniał witaminy rozpuszczalne w wodzie i w tłuszczach• wymieniał skutki niedoboru witamin• wskazywał rolę wody w organizmie• omawiał znaczenie makroelementówi mikroelementów w organizmie człowieka• omawiał na schemacie przebieg doświadczenia dotyczącego wykrywania witaminy C* opisywał rolę poszczególnych rodzajów zębów
* wskazywał odcinki przewodu pokarmowego na planszy lub modelu
* rozpoznawał wątrobę

i trzustkę na schemacie* lokalizował położenie wątroby i trzustki we własnym ciele
* samodzielnie omawiał przebieg doświadczenia badającego wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi
* wskazywał grupy pokarmów w piramidzie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej
* wskazywał na zależność diety od zmiennych warunków zewnętrznych
* układał jadłospis w zależności od zmiennych warunków zewnętrznych
* wymieniał choroby układu pokarmowego
* analizował indeks masy ciała swój i kolegów, wykazywał prawidłowości i odchylenia od normy
* omawiał zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia
 | * wyjaśniał znaczenie składników odżywczych dla organizmu
* określał znaczenie błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu układu pokarmowego
* uzasadniał konieczność systematycznego spożywania owoców

i warzyw* porównywał pokarmy pełnowartościowe

i niepełnowartościowe* analizował etykiety produktów spożywczych pod kątem zawartości różnych składników odżywczych
* przeprowadzał z pomocą nauczyciela doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych

• charakteryzował rodzaje witamin• przedstawiał rolę i skutki niedoboru witamin: A, C, B6, B12, B9, D• przedstawiał rolę i skutki niedoboru składników mineralnych: Mg, Fe, Ca• określał skutki niewłaściwej suplementacji witamin i składników mineralnych• na przygotowanym sprzęcie i z niewielką pomocą nauczyciela wykonywał doświadczenie dotyczące wykrywania witaminy C* rozpoznawał poszczególne rodzaje zębów człowieka
* wykazywał rolę zębów w mechanicznej obróbce pokarmu
* omawiał funkcje poszczególnych odcinków przewodu pokarmowego
* lokalizował odcinki przewodu pokarmowego i wskazywał odpowiednie miejsca na powierzchni swojego ciała
* charakteryzował funkcje wątroby i trzustki
* przeprowadzał z pomocą nauczyciela doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi
* wyjaśniał znaczenie pojęcia wartość energetyczna pokarmu
* wykazywał zależność między dietą a czynnikami, które ją warunkują
* przewidywał skutki złego odżywiania się
* wykazywał, że WZW A, WZW B i WZW C są chorobami związanymi z higieną układu pokarmowego
* omawiał zasady profilaktyki chorób
* analizował indeks BMI
 | * ilustrował na przykładach źródła składników odżywczych i wyjaśniał ich znaczenie dla organizmu
* wyjaśniał związek między spożywaniem produktów białkowych a prawidłowym wzrostem ciała
* omawiał rolę aminokwasów egzogennych w organizmie
* porównywał wartość energetyczną

węglowodanów i tłuszczów* wyjaśniał skutki nadmiernego spożywania tłuszczów

samodzielnie przeprowadzał doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych• analizował skutki niedoboruwitamin, makroelementówi mikroelementów w organizmie• przewidywał skutki niedoboruwody w organizmie• samodzielnie wykonywałdoświadczenie dotyczącewitaminy C* omawiał znaczenie procesu trawienia
* opisywał etapy trawienia pokarmów w poszczególnych odcinkach przewodu pokarmowego
* analizował miejsca wchłaniania strawionego pokarmu i wody
* samodzielnie przeprowadzałł doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi
* wykazywał zależność między higieną odżywiania się a chorobami układu pokarmowego
* demonstrował czynności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia
* wskazywał zasady profilaktyki próchnicy zębów
* wyjaśniał, dlaczego należy stosować dietę zróżnicowaną i dostosowaną do potrzeb organizmu (wiek, stan zdrowia, tryb życia, aktywność fizyczna, pora roku)
* układał odpowiednią dietę dla uczniów z nadwagą i niedowagą
 | * planował i samodzielnie przeprowadzałł doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych
* analizował zależność między rodzajami spożywanych pokarmów a funkcjonowaniem organizmu
* wyszukiwał informacje dotyczące roli błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu przewodu pokarmowego
* wyszukiwał odpowiednie

informacje, planował i wykonywał doświadczenie dotyczące witaminy C* wyszukiwał odpowiednie informacje, planował

i przeprowadzał oświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi* uzasadniał konieczność stosowania zróżnicowanej diety dostosowanej do potrzeb organizmu
* uzasadniał konieczność dbałości o zęby
 |

|  |
| --- |
| Poziom wymagań |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| * podawał nazwy elementów morfotycznych krwi
* wymieniał grupy krwi
* wymieniał składniki biorące udział w krzepnięciu krwi
* wymieniał narządy układu krwionośnego
* z pomocą nauczyciela omawiał na podstawie ilustracji mały i duży obieg krwi
* lokalizował położenie serca we własnym ciele
* wymieniał elementy budowy serca
* podawał prawidłową wartość pulsu i ciśnienia zdrowego człowieka
* wymieniał choroby układu krwionośnego
* omawiał pierwszą pomoc w wypadku krwawień i krwotoków
* wymieniał cechy układu limfatycznego
* wymieniał narządy układu limfatycznego
 | * omawiał funkcje krwi
* wymieniał grupy krwi

i wyjaśniał, co stanowi podstawę ich wyodrębnienia* wyjaśniał, co to jest konflikt serologiczny
* omawiał funkcje wybranego naczynia krwionośnego
* porównywał budowę i funkcje żył, tętnic oraz naczyń włosowatych
* opisywał funkcje zastawek żylnych
* rozpoznawał elementy budowy serca i naczynia krwionośnego na schemacie (ilustracji z podręcznika)
* wyjaśniał, czym jest puls
* wymieniał przyczyny chorób układu krwionośnego
* wymieniał czynniki wpływające korzystnie na funkcjonowanie układu krwionośnego
* opisywał budowę układu limfatycznego
* omawiał rolę węzłów chłonnych
 | * omawiał znaczenie krwi
* charakteryzował elementy morfotyczne krwi
* omawiał rolę hemoglobiny
* przedstawiał społeczne znaczenie krwiodawstwa
* przewidywał skutki konfliktu serologicznego
* porównywał krwiobiegi mały i duży
* opisywał drogę krwi płynącej w małym i dużym krwiobiegu
* opisywał mechanizm pracy serca
* omawiał fazy cyklu pracy serca
* mierzy koledze puls
* wyjaśniał różnicę między ciśnieniem skurczowym

a ciśnieniem rozkurczowym krwi* analizował przyczyny chorób układu krwionośnego
* charakteryzował objawy krwotoku żylnego

i tętniczego* wyjaśniał, na czym polega białaczka i anemia
* przedstawiał znaczenie aktywności fizycznej

i prawidłowej diety dla właściwego funkcjonowania układu krwionośnego* opisywał rolę układu limfatycznego
* omawiał rolę śledziony, grasicy i migdałków
 | * omawiał zasady transfuzji krwi
* wyjaśniał mechanizm krzepnięcia krwi
* rozpoznawał elementy morfotyczne krwi

na podstawie obserwacji mikroskopowej* rozpoznawał poszczególne naczynia krwionośne

na ilustracji* wykazywał związek budowy naczyń krwionośnych

z pełnionymi przez nie funkcjami* wykazywał rolę zastawek w funkcjonowaniu serca
* porównywał wartości ciśnienia skurczowego i rozkurczowego krwi
* omawiał doświadczenie wykazujące wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia krwi
* przygotowywał portfolio na temat chorób układu krwionośnego
* demonstrował pierwszą pomoc w wypadku krwotoków
* wyjaśniał znaczenie badań profilaktycznych chorób układu krwionośnego
* rozpoznawał na ilustracji lub schemacie narządy układu limfatycznego
 | * uzasadniał potrzebę wykonywania badań zapobiegających konfliktowi serologicznemu
* analizował wyniki laboratoryjnego badania krwi

• analizował związek przepływu krwi w naczyniach z wymianą gazową• planował i przeprowadzał doświadczenie wykazujące wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia krwi• wyszukiwał i prezentował w dowolnej formie materiały edukacyjne oświaty zdrowotnej na temat chorób społecznych: miażdżycy, nadciśnienia tętniczego i zawałów serca• porównywał układ limfatyczny z układem krwionośnym |

|  |
| --- |
| Poziom wymagań |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
|
| • wymieniał elementy układu odpornościowego• wymieniał rodzaje odporności• przedstawiał różnice między surowicą a szczepionką• wymieniał czynniki mogące wywołać alergie• opisywał objawy alergii • wymieniał odcinki układu oddechowego• rozpoznawał na ilustracji narządy układu oddechowego• wymieniał narządy biorące udział w procesie wentylacji płuc• demonstrował na sobie mechanizm wdechui wydechu• z pomocą nauczyciela omawiał doświadczenie wykrywające obecność C02 w wydychanym powietrzu* definiował mitochondrium jako miejsce oddychania komórkowego
* wskazywał ATP jako nośnik energii
* definiował kichanie i kaszel jako reakcje obronne organizmu
* wymieniał choroby układu oddechowego
* wymieniał czynniki wpływające na prawidłowe funkcjonowanie układu oddechowego
* wymieniał przykłady substancji, które są wydalane przez organizm człowieka
* wymieniał narządy układu wydalniczego

• wymieniał zasady higieny układu wydalniczego• wymieniał choroby układu wydalniczego | • wyróżniałł odporność swoistąi nieswoistą, czynną i bierną, naturalną i sztuczną• definiował szczepionkę i surowicę jako czynniki odpowiadające za odporność nabytą• określał przyczynę choroby AIDS• wyjaśniał, na czym polega transplantacja narządów• podawał przykłady narządów, które można przeszczepiać• omawiał funkcje elementów układu oddechowego• opisywał rolę nagłośni• na podstawie własnego organizmu przedstawiał mechanizm wentylacji płuc• wskazywał różnice w ruchach klatki piersiowej i przepony podczas wdechu i wydechu• przedstawiał rolę krwi w transporcie gazówoddechowych• omawiał zawartość gazów w powietrzu wdychanym i wydychanym• oblicza liczbę wdechów i wydechów przed wysiłkiem fizycznym i po nim• z pomocą nauczyciela przeprowadzałdoświadczenie wykrywające obecność C02 w wydychanym powietrzu• zapisywał słownie równanie reakcji chemicznej ilustrujące utlenianie glukozy* wskazywał źródła infekcji górnych i dolnych dróg oddechowych
* określał sposoby zapobiegania chorobom układu oddechowego
* opisywał przyczyny astmy
* omawiał zasady postępowania w przypadku utraty oddechu
* omawiał wpływ zanieczyszczeń pyłowych na prawidłowe funkcjonowanie układu oddechowego
* wyjaśniał pojęcia wydalanie i defekacja
* wymieniał drogi wydalania zbędnych produktów przemiany materii
* wymieniał C02 i mocznik jako zbędne produkty przemiany materii
* wskazywał na zakażenia dróg moczowych i kamicę nerkową jako choroby układu wydalniczego

• wymieniał badania stosowane w profilaktyce tych chorób• określał dzienne zapotrzebowanie organizmu człowieka na wodę | • omawiał rolę elementów układu odpornościowego• charakteryzował rodzaje odporności• określał zasadę działania szczepionki i surowicy• wyjaśniał sposób zakażenia HIV• wskazywał drogi zakażenia się HIV• wskazywał zasady profilaktyki AIDS• wyróżniał drogi oddechowe i narządy wymiany gazowej• wykazywał związek budowy elementów układu oddechowego z pełnionymi funkcjami• wyróżniał procesy wentylacji płuc i oddychania komórkowego• opisywał dyfuzję 02 i C02 zachodzącą w pęcherzykach płucnych• wyjaśniał zależność między liczbą oddechówa wysiłkiem fizycznym• na przygotowanym sprzęcie samodzielnie przeprowadzał doświadczenie wykrywająceobecność C02 w wydychanym powietrzu* określał znaczenie oddychania komórkowego
* zapisywał za pomocą symboli chemicznych równanie reakcji ilustrujące utlenianie glukozy
* omawiał rolę ATP w organizmie
* podawał objawy wybranych chorób układu oddechowego
* wyjaśniał związek między wdychaniem powietrza przez nos a profilaktyką chorób układu oddechowego
* opisywał zasady profilaktyki anginy, gruźlicy i raka płuc
* rozróżniał czynne i bierne palenie tytoniu
* porównywał wydalanie i defekację
* omawiał na podstawie ilustracji proces powstawania moczu
* wskazywał na modelu lub ilustracji miejsce powstawania moczu pierwotnego
* opisywał sposoby wydalania mocznika i C02

• omawiał przyczyny chorób układu wydalniczego• omawiał na ilustracji przebieg dializy• wyjaśniał znaczenie wykonywania badańkontrolnych moczu• wskazywał na konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych moczu | • wyjaśniał mechanizm działania odporności swoistej• opisywał rodzaje leukocytów• odróżniał działanie szczepionki od działania surowicy• uzasadniał, że alergia jest związana z nadwrażliwością układu odpornościowego• ilustrował przykładami znaczenie transplantologii• odróżniał głośnię i nagłośnię• demonstrował mechanizm modulacji głosu• definiował płuca jako miejsce wymiany gazowej• wykazywał związek między budową a funkcją płuc• interpretował wyniki doświadczenia wykrywającego C02 w wydychanym powietrzu • przedstawiał graficznie zawartość gazóww powietrzu wdychanym i wydychanym• analizował proces wymiany gazowej w płucachi tkankach• omawiał obserwację dotyczącą wpływu wysiłkufizycznego na częstość oddechów• samodzielnie przygotowywał zestaw laboratoryjny i przeprowadzał doświadczenie wykazujące obecność C02 w wydychanym powietrzuwyjaśniał sposóbmagazynowania energii w ATP* wykazywał zależność między zanieczyszczeniem środowiska

a zachorowalnością na astmę* demonstrował zasady udzielania pierwszej pomocy w wypadku zatrzymania oddechu
* analizował wpływ palenia tytoniu na funkcjonowanie układu oddechowego
* wyszukiwał w dowolnych źródłach informacje na temat przyczyn rozwoju raka płuc
* rozpoznawał na modelu lub materiale świeżym warstwy budujące nerkę
* omawiał rolę układu wydalniczego w prawidłowym funkcjonowaniu całego organizmu dużych ilości wody podczas leczenia chorób nerek

• oceniał rolę dializy w ratowaniu życia• uzasadniał konieczność regularnego opróżniania pęcherza moczowego | • analizował wykaz szczepień w swojej książeczce zdrowia• oceniał znaczenie szczepień• przedstawiał znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów po śmierci• wykonywał z dowolnych materiałów model układu oddechowego• wyszukiwał odpowiednie metody i bada pojemność własnych płuc• planował i wykonywał obserwację wpływu wysiłku fizycznego na częstość oddechów• wyszukiwał odpowiednie informacje, planował i samodzielnie przeprowadzałdoświadczenie wykazujące obecność C02 w wydychanym powietrzu• opisywał zależność między ilością mitochondriów a zapotrzebowaniem narządów na energię* przeprowadzał według podanego schematu

i pod opieką nauczyciela badanie zawartości substancji smolistych w jednym papierosieprzeprowadzał wywiad w przychodni zdrowia na temat profilaktyki chorób płuc* wykonywał z dowolnego materiału model układu moczowego
* tworzył schemat przemian substancji odżywczych

od zjedzenia do wydalenia  analizował własne wyniki laboratoryjnego badania moczu i na tej podstawieokreślał stan zdrowia własnego układu wydalniczego |

|  |
| --- |
| Poziom wymagań |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| • wymieniał gruczoły dokrewne• wymieniał przykłady hormonów• wskazywał na ilustracji położenie najważniejszych gruczołów dokrewnych• wymieniał skutki nadmiaru i niedoboru hormonu wzrostu• wymieniał funkcje układu nerwowego• wymieniał elementy budowy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego• rozpoznawał na ilustracji ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy* wskazywał na ilustracji najważniejsze elementy mózgowia
* wymieniał mózgowie i rdzeń kręgowy jako narządy ośrodkowego układu nerwowego
* wymieniał rodzaje nerwów obwodowych
* podawał po trzy przykłady odruchów warunkowych i bezwarunkowych
* wymieniał czynniki wywołujące stres

podawał przykłady trzech chorób spowodowanych stresem | • klasyfikował gruczoły na gruczoły wydzielania zewnętrznego i wewnętrznego• wyjaśniał pojęcie gruczoł dokrewny• wyjaśniał, czym są hormony• podawał przyczyny cukrzycy• wyjaśniał pojęcie równowaga hormonalna• opisywał elementy budowy komórki nerwowej• wskazywał na ilustracji neuronu przebieg impulsu nerwowego• wyróżniał somatyczny i autonomiczny układ nerwowywskazywał elementy budowy rdzenia kręgowego na ilustracji* wyróżniał włókna czuciowe i ruchowe
* omawiał na podstawie ilustracji drogę impulsu nerwowego w tuku odruchowym
* odróżniał odruchy warunkowe

i bezwarunkowe* wymieniał sposoby radzenia sobie ze stresem wymieniał przykłady chorób układu nerwowego
* przyporządkowywał wybranym chorobom układu objawy
 | • określał cechy hormonów• przyporządkowywał hormony do odpowiednich gruczołów • charakteryzował działanie insuliny i glukagonu• interpretował skutki nadmiaru i niedoboru hormonów• opisywał funkcje układu nerw.• porównywał działanie układów nerwowego i dokrewnego• wykazywał związek budowy komórki nerwowej z jej funkcją• omawiał działanie ośrodkowegoi obwodowego układu nerw.* objaśnia na ilustracji budowę mózgowia
* wyjaśniał różnicę między odruchami
* charakteryzował odruchy warunkowe i bezwarunkowe
* przedstawiał graficznie drogę impulsu nerwowego w tuku odruchowym
* wyjaśniał dodatni

i ujemny wpływ stresu na funkcjonowanie organizmu* opisywał budowę rdzenia kręgowego
* opisywał przyczyny nerwic
* rozpoznawał cechy depresji
* wymieniał choroby układu nerwowego: padaczkę, autyzm, stwardnienie rozsiane, chorobę Alzheimera
 | • przedstawiał biologiczną rolę hormonu wzrostu,tyroksyny, insuliny, adrenaliny, testosteronu, estrogenów• omawiał znaczenie swoistego działania hormonów• wyjaśniał, na czym polega antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu• uzasadniał związek niedoboru insuliny z cukrzycą• wyjaśniał sposób działania synapsy• charakteryzował funkcje somatycznego i autonomicznego układu nerwowego• porównywał funkcje współczulneji przywspółczulnej części autonomicznego układu nerw.określał mózgowie jako jednostkę nadrzędną w stosunku do pozostałych części układu nerwowego* przedstawiał rolę odruchów warunkowych w procesie uczenia się
* na rysunku wyjaśniał mechanizm odruchu kolanowego
* analizował przyczyny chorób układu nerwowego
* omawiał wpływ snu na procesy uczenia się i zapamiętywania oraz na odporność organizmu

charakteryzował objawy depresji, padaczki, autyzmu, stwardnienia rozsianego, choroby Alzheimera | • uzasadniał, że nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych• analizował i wykazywał różnice między cukrzycą typu 1 i 2• oceniał rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w prawidłowym funkcjonowaniu całego organizmu uzasadniał nadrzędną funkcję mózgowia w stosunku do pozostałych części układu nerwowego* dowodził znaczenia odruchów warunkowych

i bezwarunkowych w życiu człowieka* demonstrował na koledze odruch kolanowy i wyjaśniał działanie tego odruchu

• analizował związek między prawidłowym wysypianiem się a funkcjonowaniem organizmu |

|  |
| --- |
| Poziom wymagań |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| * rozpoznawał na ilustracji elementy budowy ucha
* wyróżniał ucho zewnętrzne, środkowe i wewnętrzne
* wymieniał wady wzroku
* omawiał zasady higieny oczu
* wymieniał choroby oczu i uszu
* przedstawiał rolę zmysłów powonienia, smaku i dotyku
* wskazywał rozmieszczenie receptorów powonienia, smaku i dotyku
* wymieniał podstawowe smaki
* wymieniał bodźce odbierane przez receptory skóry
* omawiał rolę węchu w ocenie pokarmów
 | * wskazywał na ilustracji położenie narządu równowagi
* wymieniał funkcje poszczególnych elementów ucha
* rozpoznawał na ilustracji krótkowzroczność

i dalekowzroczność* definiował hałas jako czynnik powodujący głuchotę
* omawiał przyczyny powstawania wad wzroku
* wymieniał rodzaje kubków smakowych
* omawiał doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku
 | * charakteryzował funkcje poszczególnych elementów ucha
* omawiał funkcje ucha zewnętrznego, środkowego i wewnętrznego
* charakteryzował wady wzroku
* wyjaśniał, na czym polega daltonizm i astygmatyzm
* charakteryzował choroby oczu
* omawiał sposób korygowania wad wzroku
* wskazywał położenie kubków smakowych na języku
* z niewielką pomocą nauczyciela wykonywał doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku
 | * wyjaśniał mechanizm odbierania i rozpoznawania dźwięków
* wskazywał lokalizację receptorów słuchu

i równowagi w uchu* wyjaśniał zasadę działania narządu równowagi
* rozróżniał rodzaje soczewek korygujących wady wzroku
* analizował, w jaki sposób nadmierny hałas może spowodować uszkodzenie słuchu
* uzasadniał, że skóra jest narządem dotyku
* analizował znaczenie wolnych zakończeń nerwowych

w skórze* wykonywał na podstawie opisu doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku
 | • analizował przebieg bodźca słuchowego, uwzględniając przetwarzanie fal dźwiękowych na impulsy nerwowe* wyszukiwał informacje na temat źródeł hałasu w swoim miejscu zamieszkania
* analizował źródła hałasu w najbliższym otoczeniu

i wskazywał na sposoby jego ograniczenia• planował i wykonywał doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku |

|  |
| --- |
| Poziom wymagań |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| * wymieniał męskie narządy rozrodcze
* wskazywał na ilustracji męskie narządy rozrodcze
* wymieniał męskie cechy płciowe
* wymieniał żeńskie narządy rozrodcze
* wskazywał na ilustracji żeńskie narządy rozrodcze
* wymieniał żeńskie cechy płciowe
* wymieniał żeńskie i męskie hormony płciowe
* wymieniał kolejne fazy cyklu miesiączkowego
* wymieniał nazwy błon płodowych
* podawał długość trwania rozwoju płodowego
* wymieniał zmiany zachodzące w organizmie kobiety podczas ciąży
* wymieniał choroby układu rozrodczego
* wymieniał choroby przenoszone drogą płciową
* wymieniał naturalne i sztuczne metody planowania rodziny
 | * wskazywał w cyklu miesiączkowym dni płodne i niepłodne
* definiował jądra jako miejsce powstawania plemników
* definiował jajnik jako miejsce powstawania komórki jajowej
* porównywał etapy rozwoju zarodka od zapłodnienia do zagnieżdżenia
* wyjaśniał znaczenie pojęcia zapłodnienie
* omawiał zasady higieny zalecane dla kobiet
* omawiał budowę plemnika i wykonywał jego schematyczny rysunek
* omawiał proces powstawania nasienia
* określał funkcję testosteronu
* wymieniał funkcje męskiego układu rozrodczego
* wskazywał kontakty płciowe

ko potencjalne źródło zakażenia układu rozrodczego* przyporządkowywał chorobom źródła zakażenia
* wyjaśniał różnicę między nosicielstwem HIV

a chorobą AIDS* wymieniał drogi zakażenia wirusami: HIV, HBVHCV i HPV
* przedstawiał podstawowe zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową
 | • opisywał funkcje męskiego i żeńskiego układu rozrodczego* poszczególnych elementów męskiego układu rozrodczego
* wyjaśniał konieczność regularnych wizyt

u ginekologa* przyporządkowywał chorobom ich charakterystyczne objawy
* omawiał zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy: HIY HBY HCV i HPV
* porównywał naturalne i sztuczne metody planowania rodziny
 | * uzasadniał, że główka plemnika jest właściwą gametą męską
* wykazywał zależność między produkcją hormonów płciowych a zmianami zachodzącymi w ciele mężczyzny
* wymieniał ryzykowne zachowania seksualne, które mogą prowadzić do zakażenia HIV
* przewidywał indywidualne

i społeczne skutki zakażenia wirusami: HIY HBV, HCV i HPV* uzasadniał konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy

i raka prostaty | * wyjaśniał wspólną funkcjonalność prącia jako narządu wydalania i narządu rozrodczego
* wyszukiwał w różnych źródłach informacje na temat planowanych szczepień przeciwko wirusowi brodawczaka, który wywołuje raka szyjki macicy
* oceniał naturalne i sztuczne metody antykoncepcji
 |

|  |
| --- |
| Poziom wymagań |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| * własnymi słowami wyjaśniał, na czym polega homeostaza
* wyjaśniał mechanizm termoregulacji u człowieka
* wskazywał drogi wydalania wody z organizmu
* omawiał wpływ trybu życia na stan zdrowia człowieka
* podawał przykłady trzech chorób zakaźnych wraz z czynnikami, które je wywołują
* wymieniał choroby cywilizacyjne
* wymieniał najczęstsze przyczyny nowotworów
* podawał przykłady używek
* wymieniał skutki zażywania niektórych substancji psychoaktywnych na stan zdrowia
 | * wykazywał na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy zależność działania układów pokarmowego

i krwionośnego* opisywał, jakie układy narządów mają wpływ
* na regulację poziomu wody we krwi
* opisywał zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne
* podawał przykłady wpływu środowiska na życie

i zdrowie człowieka* przedstawiał znaczenie aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
* przedstawiał podstawowe zasady profilaktyki chorób nowotworowych
* klasyfikował podaną chorobę do grupy chorób cywilizacyjnych lub zakaźnych
* omawiał znaczenie szczepień ochronnych
* wskazywał alergie jako skutek zanieczyszczenia środowiska
* wskazywał metody zapobiegania chorobom

• przedstawiał negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków (zwłaszcza oddziałujących na psychikę) | * wyjaśniał, na czym polega homeostaza
* na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazywał zależność działania układów: nerwowego, pokarmowego

i krwionośnego* na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wyjaśniał mechanizm regulacji poziomu glukozy we krwi
* charakteryzował czynniki wpływające na zdrowie
* przedstawiał znaczenie pojęć zdrowie i choroba
* rozróżniał zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne
* wymieniał najważniejsze choroby człowieka wywoływane przez wirusy, bakterie, protisty i pasożyty zwierzęce oraz przedstawiał zasady profilaktyki tych chorób
* podawał kryterium podziału chorób na choroby zakaźne i cywilizacyjne
* podawał przykłady szczepień obowiązkowych i nieobowiązkowych
* wyjaśniał przyczyny powstawania chorób społecznych
 | * na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazywał zależność działania poszczególnych układów narządów w organizmie człowieka
* na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wyjaśniał, jakie układy narządów biorą udział w mechanizmie regulacji poziomu glukozy we krwi
* wykazywał wpływ środowiska na zdrowie
* uzasadniał, że antybiotyki

i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniami lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji)* dowodził, że stres jest przyczyną chorób cywilizacyjnych
* uzasadniał, że nerwice są chorobami cywilizacyjnymi
* uzasadniał konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych
* wykazywał zależność między przyjmowaniem używek

a powstawaniem nałogu* wskazywał alternatywne zajęcia pomagające uniknąć uzależnień
 | • analizował i wykazywał rolę regulacji nerwowo- -hormonalnej w utrzymaniu homeostazy formułował argumenty przemawiające za tym, że nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować ogólnodostępnych leków oraz suplementów• wykonywał w dowolnej formie prezentację na temat profilaktyki uzależnień |
| * opisywał wpływ palenia tytoniu na zdrowie
* omawiał skutki działania alkoholu na funkcjonowanie organizmu
* wyjaśniał mechanizm powstawania uzależnień
* wyjaśniał znaczenie profilaktyki uzależnień
 |

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Kryteria ocen**

1. Po każdym dziale tematycznym pisany jest duży sprawdzian. Jeżeli uczeń dostanie z niego słabą ocenę to może ją poprawić, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.
2. Duże sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania dużego sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na napisanie (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów.
5. Sprawdzenie wiadomości ucznia może odbywać się na każdej lekcji w rożnych formach.
6. Kartkówki nie będą zapowiadane.
7. Uczeń może być pytany na każdej lekcji.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej
z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:

1. uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
2. dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
3. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
4. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.

2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:

a) połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,

b) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,

c) uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

ustne odpowiedzi na lekcji, testy i sprawdziany; wytwory pracy ucznia; notatki sporządzone w zeszycie; zadania domowe; zaangażowanie w pracę podczas lekcji; dodatkowa praca (udział w konkursach przedmiotowych, wykonanie projektu, referatu, plakatu).

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W NAUCZANIU NA ODLEGŁOŚĆ

1. Komunikacja odbywać się będzie poprzez system Librus, maila oraz platformę Teams.
2. Podczas oceniania pracy zdalnej uwzględnia się możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
3. Na ocenę osiągnięć ucznia nie będą miały wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu, ale w razie konieczności zostanie ustalony alternatywny sposób wykonania zadania.
4. Uczeń ma obowiązek wykonywać polecania posłane przez dziennik elektroniczny lub platformę Teams i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie wysyłać informację zwrotną. O każdym problemie zawiadamia nauczyciela szukając pomocy, wsparcia i potrzebnych informacji.
5. Informację wysłaną do ucznia przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego lub inny alternatywny sposób uważa się za dostarczoną – uczeń ma obowiązek niezwłocznie zapoznać się z nią.
6. Ocenie podlegać będą prace wysłane przez dziennik elektroniczny, platformę Teams lub pocztę e-mailową, jak również przy pomocy zdjęć.
7. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela ( linki, strony internetowe, platforma epodręczniki, filmy edukacyjne opublikowane w Internecie itp..)
8. W czasie pracy zdalnej ocenie bieżącej podlegać będą wykonywane zadania, a w szczególności : projekty, testy, zadania opisowe, odpowiedzi ustne uczniów, notatki, quizy, ćwiczenia/karty pracy.
9. W przypadku nieprawidłowo wykonanego zadania lub zawierającego błędy, zostaną określone warunki poprawy i wskazany sposób oraz zakres uzupełnienia pracy. Zadanie będzie miało również określony termin oraz sposób przesłania.
10. Uczeń może otrzymać ocenę z odpowiedzi ustnej podczas rozmowy telefonicznej, w czasie lekcji online bądź podczas konsultacji.
11. Zostaną określone godziny i formy konsultacji z uczniami i rodzicami.
12. W ocenianiu zadań zostanie wzięta pod uwagę: samodzielność pracy, kreatywność, umiejętność wyszukania informacji, terminowość.