sposoby

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII DLA KL. 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ, SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom wymagań | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| Uczeń:   * określał przedmiot badań biologii jako nauki * podawał przykłady dziedzin biologii * wymieniał dziedziny biologii zajmujące się budową   i funkcjonowaniem człowieka   * wymieniał źródła wiedzy biologicznej * wskazywał komórkę jako podstawową jednostkę organizacji życia * wymieniał elementy budowy komórek: roślinnej, zwierzęcej, grzybowej i bakteryjnej * obserwował preparaty przygotowane przez nauczyciela * wskazywał komórkę jako podstawowy element budowy ciała człowieka * wyjaśniał, czym jest tkanka * wymieniał podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych * wyjaśniał, czym jest narząd * wymieniał układy narządów człowieka * wymieniał rodzaje tkanki łącznej | Uczeń:   * korzystał z poszczególnych źródeł wiedzy * opisywał cechy organizmów żywych * wymieniał funkcje poszczególnych struktur komórkowych * posługiwał się mikroskopem * z pomocą nauczyciela wykonywał proste preparaty mikroskopowe * z pomocą nauczyciela rysował obraz widziany pod mikroskopem * określał najważniejsze funkcje poszczególnych tkanek zwierzęcych * podawał rozmieszczenie przykładowych tkanek zwierzęcych w organizmie * opisywał podstawowe funkcje poszczególnych układów narządów | Uczeń:   * posługiwał się właściwymi źródłami wiedzy biologicznej podczas rozwiązywania problemów * rozróżnia próby kontrolną i badawczą * odróżniał pod mikroskopem, na schemacie, zdjęciu lub na podstawie opisu poszczególne elementy budowy komórki * samodzielnie wykonywał proste preparaty mikroskopowe * z niewielką pomocą nauczyciela rysował obraz widziany pod mikroskopem * wyjaśniał rolę poszczególnych elementów komórki * porównywał budowę różnych komórek * charakteryzował budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych * rysował schemat komórki nerwowej i opisywał poszczególne elementy jej budowy * rozpoznawał pod mikroskopem   lub na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych   * wyjaśniał funkcje poszczególnych układów narządów | Uczeń:   * charakteryzował wybrane dziedziny biologii * przedstawiał metody badań stosowanych w biologii * omawiał budowę i funkcje struktur komórkowych * analizował różnice między poszczególnymi typami komórek * wyciągał wnioski dotyczące komórkowej budowy organizmów na podstawie obserwacji preparatów * wykonywał preparaty mikroskopowe, ustawia ostrość obrazu za pomocą śrub: makro- i mikrometrycznej, * samodzielnie rysował obraz widziany pod mikroskopem * opisywał rodzaje tkanki nabłonkowej * charakteryzował rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi * opisywał hierarchiczną budowę organizmu człowieka * przyporządkowywał tkanki do narządów i układów narządów   analizował hierarchiczną budowę organizmu człowieka | Uczeń:  • wyszukiwał i krytycznie analizował informacje z różnych źródeł dotyczące różnych dziedzin biologii   * wykonywał przestrzenny model komórki z dowolnego materiału * analizował różnice między poszczególnymi typami komórek oraz wykazywał związek ich budowy z pełnioną funkcją * samodzielnie wykonywał preparaty mikroskopowe * sprawnie posługiwał się mikroskopem * dokładnie rysował obraz widziany pod mikroskopem * analizował związek między budową a funkcją poszczególnych tkanek zwierzęcych * wykazywał zależność między poszczególnymi układami narządów * tworzył mapę pojęciową ilustrującą hierarchiczną budowę organizmu człowieka |
| * wymieniał warstwy skóry * przedstawiał podstawowe funkcje skóry * wymieniał wytwory naskórka * z pomocą nauczyciela omawiał wykonane doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu * wymieniał choroby skóry * podawał przykłady dolegliwości skóry   omawiał zasady pielęgnacji skóry młodzieńczej | * omawiał funkcje skóry i warstwy podskórnej * rozpoznawał na ilustracji lub schemacie warstwy skóry * samodzielnie omawiał wykonane doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu * opisywał stan zdrowej skóry * wskazywał konieczność dbania o dobry stan skóry * wymieniał przyczyny grzybic * wskazywał metody zapobiegania grzybicom * klasyfikował rodzaje oparzeń i odmrożeń skóry | * wykazywał związek między budową a funkcjami skóry * opisywał funkcje poszczególnych wytworów naskórka * z pomocą nauczyciela wykonywał doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu * omawiał dolegliwości skóry * wyjaśniał zależność między ekspozycją skóry na silne nasłonecznienie a rozwojem czerniaka * uzasadniał konieczność konsultacji lekarskiej   w przypadku pojawienia się zmian na skórze | • na podstawie opisu wykonywał doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu   * oceniał wpływ promieni słonecznych na skórę * wyszukiwał informacje   o środkach kosmetycznych z filtrem UV przeznaczonych dla młodzieży  demonstrował zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku oparzeń skóry | • wyszukiwał odpowiednie informacje i planował doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu   * przygotowywał pytania   i przeprowadzał wywiad z lekarzem lub pielęgniarką na temat chorób skóry oraz profilaktyki czerniaka i grzybicy  wyszukiwał w różnych źródłach informacje na temat chorób, profilaktyki i pielęgnacji skóry młodzieńczej do projektu edukacyjnego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom wymagań | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| * wskazywał części bierną i czynną aparatu ruchu * podawał nazwy wskazanych elementów budowy szkieletu * wymieniał elementy szkieletu osiowego * wymieniał elementy budujące klatkę piersiową * podawał nazwy odcinków kręgosłupa   • wymieniał elementy budowy szkieletu kończyn oraz ich obręczy   * opisywał budowę kości * omawiał cechy fizyczne kości * wskazywał miejsce występowania szpiku kostnego * wymieniał składniki chemiczne kości * wymieniał rodzaje tkanki mięśniowej * wskazywał położenie tkanek mięśniowej gładkiej i poprzecznie prążkowanej szkieletowej * wymieniał naturalne krzywizny kręgosłupa * opisywał przyczyny powstawania wad postawy * wymieniał choroby aparatu ruchu * wskazywał ślad stopy z płaskostopiem * omawiał przedstawione * na ilustracji wady podstawy | • wskazywał na schemacie, rysunku i modelu szkielet osiowy oraz szkielet obręczy i kończyn   * wskazywał na modelu lub ilustracji mózgo- i trzewioczaszkę * wymieniał narządy chronione przez klatkę piersiową * wskazywał na schemacie, rysunku i modelu elementy szkieletu osiowego * wskazywał na modelu lub schemacie kości kończyny górnej i kończyny dolnej * wymieniał rodzaje połączeń kości * opisywał budowę stawu * rozpoznawał rodzaje stawów * odróżniał staw zawiasowy od stawu kulistego   • omawiał na podstawie ilustracji doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości   * określał funkcje wskazanych mięśni szkieletowych * opisywał cechy tkanki mięśniowej   z pomocą nauczyciela wskazywał na ilustracji najważniejsze mięśnie szkieletowe   * rozpoznawał przedstawione na ilustracji wady postawy * opisywał urazy kończyn * omawiał zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów kończyn * omawiał przyczyny chorób aparatu ruchu   omawiał wady budowy stóp | * wyjaśniał sposób działania części biernej i czynnej aparatu ruchu * wskazywał na związek budowy kości z ich funkcją w organizmie * rozpoznawał różne kształty kości * wymieniał kości budujące szkielet osiowy * charakteryzował funkcje szkieletu osiowego * wyjaśniał związek budowy czaszki z pełnionymi przez nią funkcjami * wymieniał kości tworzące obręcze barkową   i miedniczną   * porównywał budowę kończyny górnej i dolnej * charakteryzował połączenia kości * wyjaśniał związek budowy stawu z zakresem ruchu kończyny * wykonywał z pomocą nauczyciela doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości * omawiał znaczenie składników chemicznych kości * opisywał rolę szpiku kostnego * rozpoznawał mięśnie szkieletowe wskazane na ilustracji * opisywał czynności mięśni wskazanych na schemacie * wyjaśniał, na czym polega antagonistyczne działanie mięśni * omawiał warunki prawidłowej pracy mięśni * rozpoznawał naturalne krzywizny kręgosłupa * wyjaśniał przyczyny powstawania wad postawy * charakteryzował zmiany zachodzące wraz z wiekiem w układzie kostnym * określał czynniki wpływające na prawidłowy rozwój muskulatury * wyjaśniał przyczyny i skutki osteoporozy | • wyjaśniał związek budowy kości z ich funkcją w organizmie   * omawiał rolę chrząstek   w budowie klatki piersiowej   * porównywał budowę poszczególnych odcinków kręgosłupa * rozpoznawał elementy budowy mózgoczaszki i trzewioczaszki * wykazywał związek budowy szkieletu kończyn z funkcjami kończyn górnej i dolnej * wykazywał związek budowy szkieletu obręczy kończyn z ich funkcjami * wykonywał przygotowane doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości * demonstrował na przykładzie cechy fizyczne kości * określał warunki prawidłowej pracy mięśni * charakteryzował budowę   i funkcje mięśni gładkich i poprzecznie prążkowanych   * przedstawiał negatywny wpływ środków dopingujących na zdrowie człowieka * wyszukiwał informacje dotyczące zapobiegania płaskostopiu * wyjaśniał konieczność stosowania rehabilitacji po przebytych urazach * planował i demonstrował czynności udzielania pierwszej pomocy   w przypadku urazów kończyn   * analizował przyczyny urazów ścięgien * przewidywał skutki przyjmowania nieprawidłowej postawy ciała | * klasyfikował podane kości pod względem kształtów * na przykładzie własnego organizmu wykazywał związek budowy kości z ich funkcją * analizował związek budowy poszczególnych kręgów kręgosłupa z pełnioną przez nie funkcją * wykazywał związek budowy odcinków kręgosłupa   z pełnioną przez nie funkcją  • charakteryzował funkcje kończyn górnej i dolnej oraz wykazywał związek z funkcjonowaniem człowieka w środowisku   * planował i samodzielnie wykonywał doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości * wyszukiwał odpowiednie informacje i przeprowadzał doświadczenie ilustrujące wytrzymałość kości na złamanie   współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów   * wyszukiwał i prezentuje ćwiczenia zapobiegające deformacjom kręgosłupa * wyszukiwał i prezentuje ćwiczenia rehabilitacyjne likwidujące płaskostopie * uzasadniał konieczność regularnych ćwiczeń gimnastycznych dla prawidłowego funkcjonowania aparatu ruchu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom wymagań | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| * wymieniał podstawowe składniki odżywcze * wymieniał produkty spożywcze zawierające białko * podawał przykłady pokarmów, które są źródłem węglowodanów * wymieniał pokarmy zawierające tłuszcze * omawiał z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia wykrywającego obecność tłuszczów i skrobi   w wybranych produktach spożywczych  • wymieniał przykłady witamin  rozpuszczalnych w wodzie  i w tłuszczach  • podawał przykład jednej awitaminozy  • wymieniał najważniejsze pierwiastki budujące ciała organizmów  • podawał rolę dwóch wybranych  makroelementów w organizmie człowieka  • wymieniał po trzy makroelementy  i mikroelementy  • omawiał z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia dotyczącego wykrywania witaminy C   * wyjaśniał, na czym polega trawienie pokarmów * wymieniał rodzaje zębów u człowieka * wymieniał odcinki przewodu pokarmowego człowieka * omawiał z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia badającego wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi * określał zasady zdrowego żywienia * wymieniał przykłady chorób układu pokarmowego * wymieniał zasady profilaktyki chorób układu pokarmowego * według podanego wzoru * oblicza indeks masy ciała * wymieniał przyczyny próchnicy zębów | * klasyfikował składniki odżywcze na budulcowe i energetyczne * określał aminokwasy jako cząsteczki budulcowe białek * wskazywał rolę tłuszczów w organizmie * samodzielnie omawiał przebieg doświadczenia wykrywającego obecność tłuszczów i skrobi   w wybranych produktach spożywczych  • wymieniał witaminy rozpuszczalne w wodzie i w tłuszczach  • wymieniał skutki niedoboru witamin  • wskazywał rolę wody w organizmie  • omawiał znaczenie makroelementów  i mikroelementów w organizmie człowieka  • omawiał na schemacie przebieg doświadczenia dotyczącego wykrywania witaminy C   * opisywał rolę poszczególnych rodzajów zębów * wskazywał odcinki przewodu pokarmowego na planszy lub modelu * rozpoznawał wątrobę   i trzustkę na schemacie   * lokalizował położenie wątroby i trzustki we własnym ciele * samodzielnie omawiał przebieg doświadczenia badającego wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi * wskazywał grupy pokarmów w piramidzie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej * wskazywał na zależność diety od zmiennych warunków zewnętrznych * układał jadłospis w zależności od zmiennych warunków zewnętrznych * wymieniał choroby układu pokarmowego * analizował indeks masy ciała swój i kolegów, wykazywał prawidłowości i odchylenia od normy * omawiał zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia | * wyjaśniał znaczenie składników odżywczych dla organizmu * określał znaczenie błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu układu pokarmowego * uzasadniał konieczność systematycznego spożywania owoców   i warzyw   * porównywał pokarmy pełnowartościowe   i niepełnowartościowe   * analizował etykiety produktów spożywczych pod kątem zawartości różnych składników odżywczych * przeprowadzał z pomocą nauczyciela doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych   • charakteryzował rodzaje witamin  • przedstawiał rolę i skutki niedoboru witamin: A, C, B6, B12, B9, D  • przedstawiał rolę i skutki niedoboru składników mineralnych: Mg, Fe, Ca  • określał skutki niewłaściwej suplementacji witamin i składników mineralnych  • na przygotowanym sprzęcie i z niewielką pomocą nauczyciela wykonywał doświadczenie dotyczące wykrywania witaminy C   * rozpoznawał poszczególne rodzaje zębów człowieka * wykazywał rolę zębów w mechanicznej obróbce pokarmu * omawiał funkcje poszczególnych odcinków przewodu pokarmowego * lokalizował odcinki przewodu pokarmowego i wskazywał odpowiednie miejsca na powierzchni swojego ciała * charakteryzował funkcje wątroby i trzustki * przeprowadzał z pomocą nauczyciela doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi * wyjaśniał znaczenie pojęcia wartość energetyczna pokarmu * wykazywał zależność między dietą a czynnikami, które ją warunkują * przewidywał skutki złego odżywiania się * wykazywał, że WZW A, WZW B i WZW C są chorobami związanymi z higieną układu pokarmowego * omawiał zasady profilaktyki chorób * analizował indeks BMI | * ilustrował na przykładach źródła składników odżywczych i wyjaśniał ich znaczenie dla organizmu * wyjaśniał związek między spożywaniem produktów białkowych a prawidłowym wzrostem ciała * omawiał rolę aminokwasów egzogennych w organizmie * porównywał wartość energetyczną   węglowodanów i tłuszczów   * wyjaśniał skutki nadmiernego spożywania tłuszczów   samodzielnie przeprowadzał doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych  • analizował skutki niedoboru  witamin, makroelementów  i mikroelementów w organizmie  • przewidywał skutki niedoboru  wody w organizmie  • samodzielnie wykonywał  doświadczenie dotyczące  witaminy C   * omawiał znaczenie procesu trawienia * opisywał etapy trawienia pokarmów w poszczególnych odcinkach przewodu pokarmowego * analizował miejsca wchłaniania strawionego pokarmu i wody * samodzielnie przeprowadzałł doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi * wykazywał zależność między higieną odżywiania się a chorobami układu pokarmowego * demonstrował czynności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia * wskazywał zasady profilaktyki próchnicy zębów * wyjaśniał, dlaczego należy stosować dietę zróżnicowaną i dostosowaną do potrzeb organizmu (wiek, stan zdrowia, tryb życia, aktywność fizyczna, pora roku) * układał odpowiednią dietę dla uczniów z nadwagą i niedowagą | * planował i samodzielnie przeprowadzałł doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych * analizował zależność między rodzajami spożywanych pokarmów a funkcjonowaniem organizmu * wyszukiwał informacje dotyczące roli błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu przewodu pokarmowego * wyszukiwał odpowiednie   informacje, planował i wykonywał doświadczenie dotyczące witaminy C   * wyszukiwał odpowiednie informacje, planował   i przeprowadzał oświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi   * uzasadniał konieczność stosowania zróżnicowanej diety dostosowanej do potrzeb organizmu * uzasadniał konieczność dbałości o zęby |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom wymagań | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| * podawał nazwy elementów morfotycznych krwi * wymieniał grupy krwi * wymieniał składniki biorące udział w krzepnięciu krwi * wymieniał narządy układu krwionośnego * z pomocą nauczyciela omawiał na podstawie ilustracji mały i duży obieg krwi * lokalizował położenie serca we własnym ciele * wymieniał elementy budowy serca * podawał prawidłową wartość pulsu i ciśnienia zdrowego człowieka * wymieniał choroby układu krwionośnego * omawiał pierwszą pomoc w wypadku krwawień i krwotoków * wymieniał cechy układu limfatycznego * wymieniał narządy układu limfatycznego | * omawiał funkcje krwi * wymieniał grupy krwi   i wyjaśniał, co stanowi podstawę ich wyodrębnienia   * wyjaśniał, co to jest konflikt serologiczny * omawiał funkcje wybranego naczynia krwionośnego * porównywał budowę i funkcje żył, tętnic oraz naczyń włosowatych * opisywał funkcje zastawek żylnych * rozpoznawał elementy budowy serca i naczynia krwionośnego na schemacie (ilustracji z podręcznika) * wyjaśniał, czym jest puls * wymieniał przyczyny chorób układu krwionośnego * wymieniał czynniki wpływające korzystnie na funkcjonowanie układu krwionośnego * opisywał budowę układu limfatycznego * omawiał rolę węzłów chłonnych | * omawiał znaczenie krwi * charakteryzował elementy morfotyczne krwi * omawiał rolę hemoglobiny * przedstawiał społeczne znaczenie krwiodawstwa * przewidywał skutki konfliktu serologicznego * porównywał krwiobiegi mały i duży * opisywał drogę krwi płynącej w małym i dużym krwiobiegu * opisywał mechanizm pracy serca * omawiał fazy cyklu pracy serca * mierzy koledze puls * wyjaśniał różnicę między ciśnieniem skurczowym   a ciśnieniem rozkurczowym krwi   * analizował przyczyny chorób układu krwionośnego * charakteryzował objawy krwotoku żylnego   i tętniczego   * wyjaśniał, na czym polega białaczka i anemia * przedstawiał znaczenie aktywności fizycznej   i prawidłowej diety dla właściwego funkcjonowania układu krwionośnego   * opisywał rolę układu limfatycznego * omawiał rolę śledziony, grasicy i migdałków | * omawiał zasady transfuzji krwi * wyjaśniał mechanizm krzepnięcia krwi * rozpoznawał elementy morfotyczne krwi   na podstawie obserwacji mikroskopowej   * rozpoznawał poszczególne naczynia krwionośne   na ilustracji   * wykazywał związek budowy naczyń krwionośnych   z pełnionymi przez nie funkcjami   * wykazywał rolę zastawek w funkcjonowaniu serca * porównywał wartości ciśnienia skurczowego i rozkurczowego krwi * omawiał doświadczenie wykazujące wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia krwi * przygotowywał portfolio na temat chorób układu krwionośnego * demonstrował pierwszą pomoc w wypadku krwotoków * wyjaśniał znaczenie badań profilaktycznych chorób układu krwionośnego * rozpoznawał na ilustracji lub schemacie narządy układu limfatycznego | * uzasadniał potrzebę wykonywania badań zapobiegających konfliktowi serologicznemu * analizował wyniki laboratoryjnego badania krwi   • analizował związek przepływu krwi w naczyniach z wymianą gazową  • planował i przeprowadzał doświadczenie wykazujące wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia krwi  • wyszukiwał i prezentował w dowolnej formie materiały edukacyjne oświaty zdrowotnej na temat chorób społecznych: miażdżycy, nadciśnienia tętniczego i zawałów serca  • porównywał układ limfatyczny z układem krwionośnym |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom wymagań | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
|
| • wymieniał elementy układu odpornościowego  • wymieniał rodzaje odporności  • przedstawiał różnice między surowicą a szczepionką  • wymieniał czynniki mogące wywołać alergie  • opisywał objawy alergii • wymieniał odcinki układu oddechowego  • rozpoznawał na ilustracji narządy układu oddechowego  • wymieniał narządy biorące udział w procesie wentylacji płuc  • demonstrował na sobie mechanizm wdechu  i wydechu  • z pomocą nauczyciela omawiał doświadczenie wykrywające obecność C02 w wydychanym powietrzu   * definiował mitochondrium jako miejsce oddychania komórkowego * wskazywał ATP jako nośnik energii * definiował kichanie i kaszel jako reakcje obronne organizmu * wymieniał choroby układu oddechowego * wymieniał czynniki wpływające na prawidłowe funkcjonowanie układu oddechowego * wymieniał przykłady substancji, które są wydalane przez organizm człowieka * wymieniał narządy układu wydalniczego   • wymieniał zasady higieny układu wydalniczego  • wymieniał choroby układu  wydalniczego | • wyróżniałł odporność swoistą  i nieswoistą, czynną i bierną, naturalną i sztuczną  • definiował szczepionkę i surowicę jako czynniki odpowiadające za odporność nabytą  • określał przyczynę choroby AIDS  • wyjaśniał, na czym polega transplantacja narządów  • podawał przykłady narządów, które można przeszczepiać  • omawiał funkcje elementów układu oddechowego  • opisywał rolę nagłośni  • na podstawie własnego organizmu przedstawiał mechanizm wentylacji płuc  • wskazywał różnice w ruchach klatki piersiowej i przepony podczas wdechu i wydechu  • przedstawiał rolę krwi w transporcie gazów  oddechowych  • omawiał zawartość gazów w powietrzu wdychanym i wydychanym  • oblicza liczbę wdechów i wydechów przed wysiłkiem fizycznym i po nim  • z pomocą nauczyciela przeprowadzał  doświadczenie wykrywające obecność C02 w wydychanym powietrzu  • zapisywał słownie równanie reakcji chemicznej ilustrujące utlenianie glukozy   * wskazywał źródła infekcji górnych i dolnych dróg oddechowych * określał sposoby zapobiegania chorobom układu oddechowego * opisywał przyczyny astmy * omawiał zasady postępowania w przypadku utraty oddechu * omawiał wpływ zanieczyszczeń pyłowych na prawidłowe funkcjonowanie układu oddechowego * wyjaśniał pojęcia wydalanie i defekacja * wymieniał drogi wydalania zbędnych produktów przemiany materii * wymieniał C02 i mocznik jako zbędne produkty przemiany materii * wskazywał na zakażenia dróg moczowych i kamicę nerkową jako choroby układu wydalniczego   • wymieniał badania stosowane w profilaktyce tych chorób  • określał dzienne zapotrzebowanie organizmu człowieka na wodę | • omawiał rolę elementów układu odpornościowego  • charakteryzował rodzaje odporności  • określał zasadę działania szczepionki i surowicy  • wyjaśniał sposób zakażenia HIV  • wskazywał drogi zakażenia się HIV  • wskazywał zasady profilaktyki AIDS  • wyróżniał drogi oddechowe i narządy wymiany gazowej  • wykazywał związek budowy elementów układu oddechowego z pełnionymi funkcjami  • wyróżniał procesy wentylacji płuc i oddychania komórkowego  • opisywał dyfuzję 02 i C02 zachodzącą w pęcherzykach płucnych  • wyjaśniał zależność między liczbą oddechów  a wysiłkiem fizycznym  • na przygotowanym sprzęcie samodzielnie przeprowadzał doświadczenie wykrywające  obecność C02 w wydychanym powietrzu   * określał znaczenie oddychania komórkowego * zapisywał za pomocą symboli chemicznych równanie reakcji ilustrujące utlenianie glukozy * omawiał rolę ATP w organizmie * podawał objawy wybranych chorób układu oddechowego * wyjaśniał związek między wdychaniem powietrza przez nos a profilaktyką chorób układu oddechowego * opisywał zasady profilaktyki anginy, gruźlicy i raka płuc * rozróżniał czynne i bierne palenie tytoniu * porównywał wydalanie i defekację * omawiał na podstawie ilustracji proces powstawania moczu * wskazywał na modelu lub ilustracji miejsce powstawania moczu pierwotnego * opisywał sposoby wydalania mocznika i C02   • omawiał przyczyny chorób układu wydalniczego  • omawiał na ilustracji przebieg dializy  • wyjaśniał znaczenie wykonywania badań  kontrolnych moczu  • wskazywał na konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych moczu | • wyjaśniał mechanizm działania odporności swoistej  • opisywał rodzaje leukocytów  • odróżniał działanie szczepionki od działania surowicy  • uzasadniał, że alergia jest związana z nadwrażliwością układu odpornościowego  • ilustrował przykładami znaczenie transplantologii  • odróżniał głośnię i nagłośnię  • demonstrował mechanizm modulacji głosu  • definiował płuca jako miejsce wymiany gazowej  • wykazywał związek między budową a funkcją płuc  • interpretował wyniki doświadczenia wykrywającego C02 w wydychanym powietrzu  • przedstawiał graficznie zawartość gazów  w powietrzu wdychanym i wydychanym  • analizował proces wymiany gazowej w płucach  i tkankach  • omawiał obserwację dotyczącą wpływu wysiłku  fizycznego na częstość oddechów  • samodzielnie przygotowywał zestaw laboratoryjny i przeprowadzał doświadczenie wykazujące obecność C02 w wydychanym powietrzu  wyjaśniał sposób  magazynowania energii w ATP   * wykazywał zależność między zanieczyszczeniem środowiska   a zachorowalnością na astmę   * demonstrował zasady udzielania pierwszej pomocy w wypadku zatrzymania oddechu * analizował wpływ palenia tytoniu na funkcjonowanie układu oddechowego * wyszukiwał w dowolnych źródłach informacje na temat przyczyn rozwoju raka płuc * rozpoznawał na modelu lub materiale świeżym warstwy budujące nerkę * omawiał rolę układu wydalniczego w prawidłowym funkcjonowaniu całego organizmu dużych ilości wody podczas leczenia chorób nerek   • oceniał rolę dializy w ratowaniu życia  • uzasadniał konieczność regularnego opróżniania  pęcherza moczowego | • analizował wykaz szczepień w swojej książeczce zdrowia  • oceniał znaczenie szczepień  • przedstawiał znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów po śmierci  • wykonywał z dowolnych materiałów model układu oddechowego  • wyszukiwał odpowiednie metody i bada pojemność własnych płuc  • planował i wykonywał obserwację wpływu wysiłku fizycznego na częstość oddechów  • wyszukiwał odpowiednie informacje, planował i samodzielnie przeprowadzał  doświadczenie wykazujące obecność C02 w wydychanym powietrzu  • opisywał zależność między ilością mitochondriów a zapotrzebowaniem narządów na energię   * przeprowadzał według podanego schematu   i pod opieką nauczyciela badanie zawartości substancji smolistych w jednym papierosie  przeprowadzał wywiad w przychodni zdrowia na temat profilaktyki chorób płuc   * wykonywał z dowolnego materiału model układu moczowego * tworzył schemat przemian substancji odżywczych   od zjedzenia do wydalenia  analizował własne wyniki laboratoryjnego badania moczu i na tej podstawie  określał stan zdrowia własnego układu wydalniczego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom wymagań | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| • wymieniał gruczoły dokrewne  • wymieniał przykłady hormonów  • wskazywał na ilustracji położenie najważniejszych gruczołów dokrewnych  • wymieniał skutki nadmiaru i niedoboru hormonu wzrostu  • wymieniał funkcje układu nerwowego  • wymieniał elementy budowy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego  • rozpoznawał na ilustracji ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy   * wskazywał na ilustracji najważniejsze elementy mózgowia * wymieniał mózgowie i rdzeń kręgowy jako narządy ośrodkowego układu nerwowego * wymieniał rodzaje nerwów obwodowych * podawał po trzy przykłady odruchów warunkowych i bezwarunkowych * wymieniał czynniki wywołujące stres   podawał przykłady trzech chorób spowodowanych stresem | • klasyfikował gruczoły na gruczoły wydzielania zewnętrznego i wewnętrznego  • wyjaśniał pojęcie gruczoł dokrewny  • wyjaśniał, czym są hormony  • podawał przyczyny cukrzycy  • wyjaśniał pojęcie równowaga hormonalna  • opisywał elementy budowy komórki nerwowej  • wskazywał na ilustracji neuronu przebieg impulsu nerwowego  • wyróżniał somatyczny i autonomiczny układ nerwowy  wskazywał elementy budowy rdzenia kręgowego na ilustracji   * wyróżniał włókna czuciowe i ruchowe * omawiał na podstawie ilustracji drogę impulsu nerwowego w tuku odruchowym * odróżniał odruchy warunkowe   i bezwarunkowe   * wymieniał sposoby radzenia sobie ze stresem wymieniał przykłady chorób układu nerwowego * przyporządkowywał wybranym chorobom układu objawy | • określał cechy hormonów  • przyporządkowywał hormony do odpowiednich gruczołów  • charakteryzował działanie insuliny i glukagonu  • interpretował skutki nadmiaru i niedoboru hormonów  • opisywał funkcje układu nerw.  • porównywał działanie układów nerwowego i dokrewnego  • wykazywał związek budowy komórki nerwowej z jej funkcją  • omawiał działanie ośrodkowego  i obwodowego układu nerw.   * objaśnia na ilustracji budowę mózgowia * wyjaśniał różnicę między odruchami * charakteryzował odruchy warunkowe i bezwarunkowe * przedstawiał graficznie drogę impulsu nerwowego w tuku odruchowym * wyjaśniał dodatni   i ujemny wpływ stresu na funkcjonowanie organizmu   * opisywał budowę rdzenia kręgowego * opisywał przyczyny nerwic * rozpoznawał cechy depresji * wymieniał choroby układu nerwowego: padaczkę, autyzm, stwardnienie rozsiane, chorobę Alzheimera | • przedstawiał biologiczną rolę hormonu wzrostu,  tyroksyny, insuliny, adrenaliny, testosteronu, estrogenów  • omawiał znaczenie swoistego działania hormonów  • wyjaśniał, na czym polega antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu  • uzasadniał związek niedoboru insuliny z cukrzycą  • wyjaśniał sposób działania synapsy  • charakteryzował funkcje somatycznego i autonomicznego układu nerwowego  • porównywał funkcje współczulnej  i przywspółczulnej części autonomicznego układu nerw.  określał mózgowie jako jednostkę nadrzędną w stosunku do pozostałych części układu nerwowego   * przedstawiał rolę odruchów warunkowych w procesie uczenia się * na rysunku wyjaśniał mechanizm odruchu kolanowego * analizował przyczyny chorób układu nerwowego * omawiał wpływ snu na procesy uczenia się i zapamiętywania oraz na odporność organizmu   charakteryzował objawy depresji, padaczki, autyzmu, stwardnienia rozsianego, choroby Alzheimera | • uzasadniał, że nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych  • analizował i wykazywał różnice między cukrzycą typu 1 i 2  • oceniał rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w prawidłowym funkcjonowaniu całego organizmu  uzasadniał nadrzędną funkcję mózgowia w stosunku do pozostałych części układu nerwowego   * dowodził znaczenia odruchów warunkowych   i bezwarunkowych w życiu człowieka   * demonstrował na koledze odruch kolanowy i wyjaśniał działanie tego odruchu   • analizował związek między prawidłowym wysypianiem się a funkcjonowaniem organizmu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom wymagań | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| * rozpoznawał na ilustracji elementy budowy ucha * wyróżniał ucho zewnętrzne, środkowe i wewnętrzne * wymieniał wady wzroku * omawiał zasady higieny oczu * wymieniał choroby oczu i uszu * przedstawiał rolę zmysłów powonienia, smaku i dotyku * wskazywał rozmieszczenie receptorów powonienia, smaku i dotyku * wymieniał podstawowe smaki * wymieniał bodźce odbierane przez receptory skóry * omawiał rolę węchu w ocenie pokarmów | * wskazywał na ilustracji położenie narządu równowagi * wymieniał funkcje poszczególnych elementów ucha * rozpoznawał na ilustracji krótkowzroczność   i dalekowzroczność   * definiował hałas jako czynnik powodujący głuchotę * omawiał przyczyny powstawania wad wzroku * wymieniał rodzaje kubków smakowych * omawiał doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku | * charakteryzował funkcje poszczególnych elementów ucha * omawiał funkcje ucha zewnętrznego, środkowego i wewnętrznego * charakteryzował wady wzroku * wyjaśniał, na czym polega daltonizm i astygmatyzm * charakteryzował choroby oczu * omawiał sposób korygowania wad wzroku * wskazywał położenie kubków smakowych na języku * z niewielką pomocą nauczyciela wykonywał doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku | * wyjaśniał mechanizm odbierania i rozpoznawania dźwięków * wskazywał lokalizację receptorów słuchu   i równowagi w uchu   * wyjaśniał zasadę działania narządu równowagi * rozróżniał rodzaje soczewek korygujących wady wzroku * analizował, w jaki sposób nadmierny hałas może spowodować uszkodzenie słuchu * uzasadniał, że skóra jest narządem dotyku * analizował znaczenie wolnych zakończeń nerwowych   w skórze   * wykonywał na podstawie opisu doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku | • analizował przebieg bodźca słuchowego, uwzględniając przetwarzanie fal dźwiękowych na impulsy nerwowe   * wyszukiwał informacje na temat źródeł hałasu w swoim miejscu zamieszkania * analizował źródła hałasu w najbliższym otoczeniu   i wskazywał na sposoby jego ograniczenia  • planował i wykonywał doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom wymagań | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| * wymieniał męskie narządy rozrodcze * wskazywał na ilustracji męskie narządy rozrodcze * wymieniał męskie cechy płciowe * wymieniał żeńskie narządy rozrodcze * wskazywał na ilustracji żeńskie narządy rozrodcze * wymieniał żeńskie cechy płciowe * wymieniał żeńskie i męskie hormony płciowe * wymieniał kolejne fazy cyklu miesiączkowego * wymieniał nazwy błon płodowych * podawał długość trwania rozwoju płodowego * wymieniał zmiany zachodzące w organizmie kobiety podczas ciąży * wymieniał choroby układu rozrodczego * wymieniał choroby przenoszone drogą płciową * wymieniał naturalne i sztuczne metody planowania rodziny | * wskazywał w cyklu miesiączkowym dni płodne i niepłodne * definiował jądra jako miejsce powstawania plemników * definiował jajnik jako miejsce powstawania komórki jajowej * porównywał etapy rozwoju zarodka od zapłodnienia do zagnieżdżenia * wyjaśniał znaczenie pojęcia zapłodnienie * omawiał zasady higieny zalecane dla kobiet * omawiał budowę plemnika i wykonywał jego schematyczny rysunek * omawiał proces powstawania nasienia * określał funkcję testosteronu * wymieniał funkcje męskiego układu rozrodczego * wskazywał kontakty płciowe   ko potencjalne źródło zakażenia układu rozrodczego   * przyporządkowywał chorobom źródła zakażenia * wyjaśniał różnicę między nosicielstwem HIV   a chorobą AIDS   * wymieniał drogi zakażenia wirusami: HIV, HBVHCV i HPV * przedstawiał podstawowe zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową | • opisywał funkcje męskiego i żeńskiego układu rozrodczego   * poszczególnych elementów męskiego układu rozrodczego * wyjaśniał konieczność regularnych wizyt   u ginekologa   * przyporządkowywał chorobom ich charakterystyczne objawy * omawiał zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy: HIY HBY HCV i HPV * porównywał naturalne i sztuczne metody planowania rodziny | * uzasadniał, że główka plemnika jest właściwą gametą męską * wykazywał zależność między produkcją hormonów płciowych a zmianami zachodzącymi w ciele mężczyzny * wymieniał ryzykowne zachowania seksualne, które mogą prowadzić do zakażenia HIV * przewidywał indywidualne   i społeczne skutki zakażenia wirusami: HIY HBV, HCV i HPV   * uzasadniał konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy   i raka prostaty | * wyjaśniał wspólną funkcjonalność prącia jako narządu wydalania i narządu rozrodczego * wyszukiwał w różnych źródłach informacje na temat planowanych szczepień przeciwko wirusowi brodawczaka, który wywołuje raka szyjki macicy * oceniał naturalne i sztuczne metody antykoncepcji |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom wymagań | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| * własnymi słowami wyjaśniał, na czym polega homeostaza * wyjaśniał mechanizm termoregulacji u człowieka * wskazywał drogi wydalania wody z organizmu * omawiał wpływ trybu życia na stan zdrowia człowieka * podawał przykłady trzech chorób zakaźnych wraz z czynnikami, które je wywołują * wymieniał choroby cywilizacyjne * wymieniał najczęstsze przyczyny nowotworów * podawał przykłady używek * wymieniał skutki zażywania niektórych substancji psychoaktywnych na stan zdrowia | * wykazywał na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy zależność działania układów pokarmowego   i krwionośnego   * opisywał, jakie układy narządów mają wpływ * na regulację poziomu wody we krwi * opisywał zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne * podawał przykłady wpływu środowiska na życie   i zdrowie człowieka   * przedstawiał znaczenie aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu * przedstawiał podstawowe zasady profilaktyki chorób nowotworowych * klasyfikował podaną chorobę do grupy chorób cywilizacyjnych lub zakaźnych * omawiał znaczenie szczepień ochronnych * wskazywał alergie jako skutek zanieczyszczenia środowiska * wskazywał metody zapobiegania chorobom   • przedstawiał negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków (zwłaszcza oddziałujących na psychikę) | * wyjaśniał, na czym polega homeostaza * na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazywał zależność działania układów: nerwowego, pokarmowego   i krwionośnego   * na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wyjaśniał mechanizm regulacji poziomu glukozy we krwi * charakteryzował czynniki wpływające na zdrowie * przedstawiał znaczenie pojęć zdrowie i choroba * rozróżniał zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne * wymieniał najważniejsze choroby człowieka wywoływane przez wirusy, bakterie, protisty i pasożyty zwierzęce oraz przedstawiał zasady profilaktyki tych chorób * podawał kryterium podziału chorób na choroby zakaźne i cywilizacyjne * podawał przykłady szczepień obowiązkowych i nieobowiązkowych * wyjaśniał przyczyny powstawania chorób społecznych | * na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazywał zależność działania poszczególnych układów narządów w organizmie człowieka * na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wyjaśniał, jakie układy narządów biorą udział w mechanizmie regulacji poziomu glukozy we krwi * wykazywał wpływ środowiska na zdrowie * uzasadniał, że antybiotyki   i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniami lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji)   * dowodził, że stres jest przyczyną chorób cywilizacyjnych * uzasadniał, że nerwice są chorobami cywilizacyjnymi * uzasadniał konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych * wykazywał zależność między przyjmowaniem używek   a powstawaniem nałogu   * wskazywał alternatywne zajęcia pomagające uniknąć uzależnień | • analizował i wykazywał rolę regulacji nerwowo- -hormonalnej w utrzymaniu homeostazy  formułował argumenty przemawiające za tym, że nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować ogólnodostępnych leków oraz suplementów  • wykonywał w dowolnej formie prezentację na temat profilaktyki uzależnień |
| * opisywał wpływ palenia tytoniu na zdrowie * omawiał skutki działania alkoholu na funkcjonowanie organizmu * wyjaśniał mechanizm powstawania uzależnień * wyjaśniał znaczenie profilaktyki uzależnień |

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Kryteria ocen**

1. Po każdym dziale tematycznym pisany jest duży sprawdzian. Jeżeli uczeń dostanie z niego słabą ocenę to może ją poprawić, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.
2. Duże sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania dużego sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na napisanie (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów.
5. Sprawdzenie wiadomości ucznia może odbywać się na każdej lekcji w rożnych formach.
6. Kartkówki nie będą zapowiadane.
7. Uczeń może być pytany na każdej lekcji.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej   
z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:

1. uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
2. dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
3. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
4. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.

2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:

a) połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,

b) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,

c) uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

ustne odpowiedzi na lekcji, testy i sprawdziany; wytwory pracy ucznia; notatki sporządzone w zeszycie; zadania domowe; zaangażowanie w pracę podczas lekcji; dodatkowa praca (udział w konkursach przedmiotowych, wykonanie projektu, referatu, plakatu).

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W NAUCZANIU NA ODLEGŁOŚĆ

1. Komunikacja odbywać się będzie poprzez system Librus, maila oraz platformę Teams.
2. Podczas oceniania pracy zdalnej uwzględnia się możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
3. Na ocenę osiągnięć ucznia nie będą miały wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu, ale w razie konieczności zostanie ustalony alternatywny sposób wykonania zadania.
4. Uczeń ma obowiązek wykonywać polecania posłane przez dziennik elektroniczny lub platformę Teams i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie wysyłać informację zwrotną. O każdym problemie zawiadamia nauczyciela szukając pomocy, wsparcia i potrzebnych informacji.
5. Informację wysłaną do ucznia przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego lub inny alternatywny sposób uważa się za dostarczoną – uczeń ma obowiązek niezwłocznie zapoznać się z nią.
6. Ocenie podlegać będą prace wysłane przez dziennik elektroniczny, platformę Teams lub pocztę e-mailową, jak również przy pomocy zdjęć.
7. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela ( linki, strony internetowe, platforma epodręczniki, filmy edukacyjne opublikowane w Internecie itp..)
8. W czasie pracy zdalnej ocenie bieżącej podlegać będą wykonywane zadania, a w szczególności : projekty, testy, zadania opisowe, odpowiedzi ustne uczniów, notatki, quizy, ćwiczenia/karty pracy.
9. W przypadku nieprawidłowo wykonanego zadania lub zawierającego błędy, zostaną określone warunki poprawy i wskazany sposób oraz zakres uzupełnienia pracy. Zadanie będzie miało również określony termin oraz sposób przesłania.
10. Uczeń może otrzymać ocenę z odpowiedzi ustnej podczas rozmowy telefonicznej, w czasie lekcji online bądź podczas konsultacji.
11. Zostaną określone godziny i formy konsultacji z uczniami i rodzicami.
12. W ocenianiu zadań zostanie wzięta pod uwagę: samodzielność pracy, kreatywność, umiejętność wyszukania informacji, terminowość.