**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH**

**ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH   
Z JĘZYKA POLSKIEGO** **DLA KLASY 4A,B**

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH,**

**WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ**

**OCENY** **KLASYFIKACYJNEJ**

OPRACOWANO NA PODSTAWIE PROGRAMU NAUCZANIA  
 JĘZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ   
***MIĘDZY NAMI*** AUTORSTWA J. PIASTY – SIECHOWICZ, A. ŁUCZAK,   
A. MURDZEK, E. PRYLIŃSKIEJ   
ZGODNEGO Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ Z DNIA 14 LUTEGO 2017 ROKU   
DLA UCZNIÓW KLASY 4A,B SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WAKSMUNDZIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę bardzo dobrą oraz:

## Kształcenie literackie i kulturowe

**SŁUCHANIE**

odczytuje i wyjaśnia przenośny sens wysłuchanych utworów poetyckich i prozatorskich

**CZYTANIE**

* + czyta ze zrozumieniem na poziomie semantycznym i krytycznym, również teksty spoza listy lektur
  + wykorzystuje treści zawarte w artykułach, instrukcjach, przepisach, tabelach, schematach i notatkach w tworzeniu własnych wypowiedzi
  + odczytuje głośno utwory poetyckie i prozatorskie i je interpretuje

**DOCIERANIE DO INFORMACJI- SAMOKSZTAŁCENIE**

* + wybiera i wykorzystuje informacje z różnych źródeł (np. czasopism, stron internetowych) we własnych wypowiedziach o charakterze informacyjnym lub oceniającym

## ANALIZOWANIE I INTERPRETOWANIE TEKSTÓW KULTURY

* porównuje funkcję analizowanych elementów świata przedstawionego w różnych utworach epickich
* wskazuje elementy baśni i legendy w innych tekstach kultury
* dostrzega różnice między celem programów informacyjnych, rozrywkowych, reklam
* odnosi się do postaw bohaterów ﬁkcyjnych i opisuje otaczającą ich rzeczywistość

## Tworzenie wypowiedzi

**MÓWIENIE**

* + przedstawia własne stanowisko w związku ze sposobem rozwiązania problemu, wykonania zadania
  + podejmuje rozmowę na temat przeczytanej lektury/dzieła także spoza kanonu lektur przewidzianych programem nauczania w klasie czwartej; omawia je w odniesieniu do innych dzieł także spoza kanonu lektur
  + interpretuje metaforyczne i symboliczne treści utworów literackich i plastycznych

**PISANIE**

* tworzy samodzielne wypowiedzi cechujące się ciekawym ujęciem tematu, poprawną konstrukcją oraz właściwym doborem środków językowych
* wykazuje się szczególną dbałością o poprawność ortograﬁczną, interpunkcyjną,
* ﬂeksyjną i składniową oraz estetykę zapisu wypowiedzi

## Kształcenie językowe

* + świadomie stosuje wiedzę językową w zakresie treści materiałowych przewidzianych programem nauczania słownictwa, składni, ﬂeksji i fonetyki

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dobrą oraz:

## Kształcenie literackie i kulturowe

**SŁUCHANIE**

* + przekazuje treść wysłuchanych wypowiedzi
  + odczytuje przenośny sens wysłuchanych utworów prozatorskich i poetyckich
  + wyraża swoje zdanie na temat wysłuchanego komunikatu
  + nazywa intencje nadawcy komunikatu

**CZYTANIE**

* wyszukuje w wypowiedzi informacje wyrażone pośrednio i wykorzystuje je w wypowiedzi np. opisującej lub oceniającej postać ﬁkcyjną lub rzeczywistą
* oddziela informacje ważne od drugorzędnych i wykorzystuje je w odczytywaniu znaczeń dosłownych i przenośnych
* odczytuje i wykorzystuje treści zawarte w artykule, instrukcji, przepisie, tabeli, schemacie i notatce
* wskazuje i odczytuje przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi
* wskazuje typowe elementy konstrukcyjne i stylistyczne w życzeniach, ogłoszeniach, instrukcjach, przepisach
* ma świadomość konstrukcji wypowiedzi i rozumie funkcje takich części składowych wypowiedzi, jak tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie
* głośno czyta utwory, wykorzystując umiejętność poprawnej artykulacji i intonacji, aby oddać sens odczytywanego tekstu

**DOCIERANIE DO INFORMACJI – SAMOKSZTAŁCENIE**

* wybiera informacje wyrażone pośrednio w różnych źródłach, np. czasopismach, stronach internetowych; konfrontuje je z innymi źródłami

## ALIZOWANIE I INTERPRETOWANIE TEKSTÓW KULTURY

* konfrontuje swoje reakcje czytelnicze z innymi odbiorcami
* objaśnia funkcję analizowanych elementów świata przedstawionego w utworze epickim
* wykorzystuje wiedzę na temat wersu, zwrotki, rymu do interpretacji utworu
* objaśnia funkcję epitetów, porównań i przenośni w tekście
* wyróżnia wśród przekazów audiowizualnych programy informacyjne, rozrywkowe, reklamy
* charakteryzuje i ocenia bohaterów oraz ich postawy odnoszące się do takich wartości, jak np. miłość – nienawiść, przyjaźń – wrogość; konfrontuje sytuację bohaterów z własnymi doświadczeniami

## Tworzenie wypowiedzi

**MÓWIENIE**

* + uzasadnia własne zdanie w rozmowie, podaje odpowiednie przykłady, stosuje się do reguł grzecznościowych
  + rozpoczyna i podtrzymuje rozmowę na temat lektury czy dzieła ﬁlmowego
  + udziela wyczerpujących wypowiedzi poprawnych pod względem konstrukcyjnym i stylistycznym
  + w rozmowie związanej z lekturą, ﬁlmem czy codziennymi sytuacjami stosuje frazeologizmy związane z omawianą tematyką
  + poprawnie stosuje formy czasu teraźniejszego oraz formy rodzaju męskoosobowego i niemęskoosobowego w czasie przeszłym i przyszłym
  + w opisie dzieła kultury stosuje słownictwo wyrażające stosunek odbiorcy wobec dzieła
  + interpretuje przenośne treści utworów poetyckich przewidzianych w programie nauczania
  + zaznacza akcenty logiczne, stosuje pauzy, dostosowuje tempo recytacji do treści utworu
  + wzbogaca komunikat pozawerbalnymi środkami wypowiedzi
  + dokonuje samokrytyki wypowiedzi i doskonali ją pod względem konstrukcji i języka

**PISANIE**

* + komponuje poprawne pod względem ortograﬁcznym, interpunkcyjnym, ﬂeksyjnym, składniowym wypowiedzi o przejrzystej, logicznej kompozycji z uwzględnieniem akapitów
  + uzasadnia własne zdanie, podaje odpowiednie przykłady, np. z lektury
  + udziela wyczerpujących wypowiedzi poprawnych pod względem konstrukcyjnym i stylistycznym
  + w wypowiedziach związanych z lekturą, ﬁlmem czy codziennymi sytuacjami stosuje frazeologizmy związane z omawianą tematyką
  + komponuje i przekształca plan wypowiedzi
  + pisze opowiadanie twórcze, list z perspektywy bohatera, baśń
  + w opisie dzieła kultury stosuje słownictwo wyrażające stosunek odbiorcy wobec dzieła

dokonuje samodzielnej autokorekty napisanego tekstu

## Kształcenie językowe

* + Sprawnie stosuje wiedzę językową w zakresie:
* słownictwa (dba o poprawność słownikową tworzonych wypowiedzi, odpowiednio dobiera wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne, wzbogacając tekst w zależności od formy wypowiedzi i sytuacji komunikacyjnej)
* składni (tworzy ciekawe pod względem składniowym wypowiedzi, stosuje się do zasad poprawności logiczno-składniowej, dba o poprawną interpunkcję wypowiedzeń złożonych)
* ﬂeksji (w wypowiedziach stosuje w poprawnych formach odmienne i nieodmienne części mowy przewidziane w programie nauczania, w tym poprawnie stosuje formy czasu teraźniejszego oraz formy rodzaju męskoosobowego i niemęskoosobowego w czasie przeszłym i przyszłym)
* fonetyki (biegle stosuje wiadomości z zakresu fonetyki i wykorzystuje je w poprawnym zapisie wyrazów)

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dostateczną oraz:

## Kształcenie literackie i kulturowe

**SŁUCHANIE**

* koncentruje uwagę podczas słuchania dłuższych wypowiedzi innych, a zwłaszcza odtwarzanych utworów
* odróżnia informacje ważne od mniej ważnych
* na podstawie słuchanego tekstu tworzy samodzielną notatkę: rysuje plan, ilustracje do tekstu, formułuje pytania
* właściwie odbiera intencje nadawcy komunikatu
* odczytuje przenośny sens wysłuchanych utworów poetyckich i prozatorskich

**CZYTANIE**

* + wyszukuje w wypowiedzi informacje wyrażone pośrednio
  + rozumie funkcję akapitu
  + oddziela informacje ważne od drugorzędnych
  + wybiera i wykorzystuje informacje z instrukcji, tabeli, notatki, schematu
  + wskazuje przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi oraz samodzielnie tłumaczy przenośne znaczenie wybranych wyrazów, związków wyrazów w wypowiedzi
  + wskazuje typowe elementy konstrukcyjne i stylistyczne w zaproszeniach, życzeniach, ogłoszeniach, instrukcjach, przepisach
  + rozumie funkcje części składowych wypowiedzi: tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie
  + głośno czyta utwory, uwzględniając zasady poprawnej artykulacji i intonacji

**DOCIERANIE DO INFORMACJI – SAMOKSZTAŁCENIE**

* + wybiera informacje niewyrażone wprost z różnych źródeł, np. czasopism, stron internetowych

## ANALIZOWANIE I INTERPRETOWANIE TEKSTÓW KULTURY

* + uzasadnia swoje reakcje czytelnicze
  + analizuje elementy świata przedstawionego w utworze epickim, takie jak: czas, miejsce, bohaterowie, zdarzenia
  + identyﬁkuje baśń i legendę
  + rozumie podstawową funkcję wersu, zwrotki, rymu
  + rozumie funkcję akapitu jako logicznie wyodrębnionej całości w tekście
  + objaśnia znaczenia porównań i przenośni w tekście
  + wyodrębnia elementy dzieła ﬁlmowego, odróżnia ﬁlm animowany i aktorski
  + charakteryzuje i ocenia bohaterów oraz ich postawy odnoszące się do takich wartości, jak np. miłość – nienawiść, przyjaźń – wrogość
  + odczytuje przesłanie utworu

## Tworzenie wypowiedzi

**MÓWIENIE**

* + przedstawia własne zdanie w rozmowie
  + świadomie dobiera intonację zdaniową
  + udziela odpowiedzi w formie krótkiej wypowiedzi
  + uczestniczy w rozmowie związanej z lekturą, ﬁlmem czy codziennymi sytuacjami
  + łączy za pomocą odpowiednich spójników współrzędne związki wyrazowe w zdaniu
  + wypowiada się w roli świadka i uczestnika zdarzeń
  + stosuje poprawne formy gramatyczne rzeczownika, przymiotnika, czasownika
  + gromadzi wyrazy określające i nazywające cechy charakteru na podstawie zachowań

i postaw

* + wypowiada się logicznie i w sposób uporządkowany: opowiada zdarzenia w porządku chronologicznym, streszcza utwory fabularne, świadomie wykorzystuje

wyrazy określające następstwo czasowe, zwłaszcza przysłówki

* + w sposób uporządkowany opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę, obraz, ilustrację, plakat, stosując słownictwo służące do formułowania ocen, opinii, emocji i uczuć
  + objaśnia znaczenia dosłowne i metaforyczne wyrazów
  + odróżnia wyrazy pokrewne od synonimów wygłasza tekst poetycki z pamięci, posługując się pauzą, barwą głosu
  + stosuje się do zasad właściwego akcentowania wyrazów i intonowania wypowiedzeń

**PISANIE**

* + stosuje poznane zasady ortograﬁi dotyczące pisowni ó – u, rz – ż, ch – h i interpunkcji oraz potraﬁ je zastosować w sytuacjach nietypowych (np. wykorzystać wiedzę o wyrazach pochodnych i rodzinie wyrazów)
  + w kilkuzdaniowych wypowiedziach związanych z lekturą, ﬁlmem czy codziennymi sytuacjami łączy za pomocą odpowiednich spójników współrzędne związki wyrazowe

i stosuje się do zasad interpunkcji

* + w wypowiedziach stosuje poprawne formy gramatyczne rzeczownika, przymiotnika, czasownika
  + w tekstach świadomie stosuje wyrazy bliskoznaczne
  + w wypowiedziach gromadzi wyrazy określające i nazywające cechy charakteru na

podstawie zachowań i postaw

* + układa życzenia, zapisuje przepis, instrukcję, ogłoszenie
  + stosuje akapit jako znak logicznego wyodrębnienia fragmentów wypowiedzi
  + pisze logiczne i uporządkowane pod względem chronologicznym opowiadanie, streszcza utwory fabularne, świadomie wykorzystuje wyrazy określające następstwo czasowe, zwłaszcza przysłówki; opowiada z perspektywy świadka i uczestnika zdarzeń
  + zapisuje dialog w opowiadaniu
  + w sposób uporządkowany opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę,

obraz, ilustrację, plakat, stosując słownictwo służące do formułowania ocen i opinii,

emocji i uczuć

* + dostrzega błędy ortograﬁczne i interpunkcyjne w tworzonej wypowiedzi i je poprawia

## Kształcenie językowe

* Umiejętnie stosuje wiedzę językową w zakresie:
* słownictwa (wzbogaca tworzony tekst wyrazami bliskoznacznymi i przeciwstawnymi)
* składni (stosuje różnorodne typy zdań: pojedyncze i złożone oraz równoważniki; celowo używa różnych typów wypowiedzeń: pytających, oznajmujących, wykrzyknikowych, rozkazujących w zależności od sytuacji komunikacyjnej; stosuje się do zasad poprawnej interpunkcji)
* ﬂeksji (używa odmiennych części mowy w poprawnych formach)
* fonetyki (stosuje wiadomości z zakresu podziału wyrazów na litery, głoski i sylaby w poprawnym ich zapisie)

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dopuszczającą oraz:

## Kształcenie literackie i kulturowe

**SŁUCHANIE**

* + słucha innych i uczestniczy w rozmowie, zadaje pytania, odpowiada
  + wybiera najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu, tworzy prostą notatkę w formie tabeli, schematu, kilkuzdaniowej wypowiedzi
  + powtarza swoimi słowami ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, opowiada fabułę usłyszanej historii
  + rozpoznaje nastrój słuchanych komunikatów

**CZYTANIE**

* + identyﬁkuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi
  + określa temat i główną myśl tekstu
  + oddziela informacje ważne od drugorzędnych
  + wybiera potrzebne informacje z instrukcji, tabeli, notatki, schematu
  + wskazuje przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi
  + rozpoznaje cechy życzeń, ogłoszenia, instrukcji, przepisu
  + wskazuje części składowe wypowiedzi: tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, posługuje się akapitami
  + poprawnie artykułuje i akcentuje wyrazy, stosuje intonację zdaniową podczas głośnego czytania utworów

**DOCIERANIE DO INFORMACJI – SAMOKSZTAŁCENIE**

* + - wybiera odpowiednie informacje ze słownika ortograﬁcznego, encyklopedii, czasopisma, stron internetowych

## ANALIZOWANIE I INTERPRETOWANIE TEKSTÓW KULTURY

* + - nazywa swoje reakcje czytelnicze
    - nazywa zabiegi stylistyczne w utworach literackich (epitet, porównanie, przenośnia, rym), rozumie funkcję obrazowania poetyckiego w liryce
    - dostrzega cechy wyróżniające teksty artystyczne (poetyckie i prozatorskie) oraz użytkowe
    - odróżnia autora od osoby mówiącej w utworze
    - określa i nazywa elementy świata przedstawionego w utworze epickim, takie jak: czas, miejsce, bohaterowie, zdarzenia
    - wskazuje cechy baśni i legendy w utworze
    - rozpoznaje elementy rytmu: wers, zwrotka, rym, refren
    - zna pojęcia: gra aktorska, dekoracja, kostiumy, rekwizyty, inscenizacja, scena, widownia, próba
    - przypisuje cechy bohaterom oraz ocenia ich postawy w odniesieniu do takich wartości, jak np. miłość – nienawiść, przyjaźń – wrogość
    - odczytuje sens utworów na poziomie semantycznym (dosłownym)
    - odczytuje morał baśni

## Tworzenie wypowiedzi

**MÓWIENIE**

* + świadomie uczestniczy w sytuacji komunikacyjnej
  + dostosowuje wypowiedź do adresata i sytuacji, świadomie dobiera różne typy wypowiedzeń prostych i rozwiniętych, wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące
  + formułuje pytania otwarte
  + udziela odpowiedzi w formie zdań złożonych
  + wypowiada się w kilku logicznie ze sobą połączonych zdaniach na tematy związane z codziennością, otaczającą rzeczywistością, lekturą
  + stosuje zwroty grzecznościowe i odpowiednie konstrukcje składniowe (np. tryb przypuszczający) podczas rozmowy z osobą dorosłą i rówieśnikiem
  + wskazuje wyrazy o znaczeniu dosłownym i metaforycznym
  + składa życzenia, tworzy wypowiedź o cechach instrukcji, np. zasady gry
  + wypowiada się w sposób uporządkowany: opowiada zdarzenia w porządku chronologicznym, streszcza utwory fabularne
  + opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę, obraz, ilustrację, plakat, stosując słownictwo określające umiejscowienie w przestrzeni
  + dobiera wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne
  + recytuje utwór poetycki, oddając jego ogólny nastrój i sens
  + stosuje zasady poprawnej wymowy i akcentowania wyrazów rodzimych
  + posługuje się pozawerbalnymi środkami wypowiedzi (mimiką, gestem)

**PISANIE**

* + stosuje podstawowe zasady ortograﬁi dotyczące pisowni ó – u, rz – ż, ch – h i interpunkcji
  + odróżnia nazwy własne od pospolitych i potraﬁ zastosować odpowiednie zasady dotyczące pisowni wielką literą
  + dzieli wyrazy na głoski i litery, rozróżnia funkcję zmiękczającą i sylabotwórczą *i*

w typowych przykładach

* + konstruuje i zapisuje kilkuzdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logiczno- składniowym
  + używa wypowiedzeń pojedynczych i złożonych
  + w zależności do adresata i sytuacji świadomie dobiera wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące
  + zapisuje pytania otwarte
  + udziela odpowiedzi w formie zdań złożonych
  + samodzielnie zapisuje dialog
  + dzieli wypowiedzi na części kompozycyjne
  + tworzy ramowy plan wypowiedzi
  + układa opowiadanie odtwórcze
  + redaguje notatkę w formie prostego schematu, tabeli, planu
  + zapisuje prostą instrukcję, np. przepis kulinarny, zasady gry
  + tworzy opis przedmiotu, miejsca, krajobrazu, postaci, zwierzęcia, obrazu,
  + ilustracji, plakatu, stosując słownictwo określające umiejscowienie w przestrzeni
  + w liście prywatnym, dialogu, zaproszeniu stosuje odpowiedni układ graﬁczny

## Kształcenie językowe

* + Stosuje wiedzę językową w zakresie:
* słownictwa (wykorzystuje wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne w tworzonym

tekście, tworzy rodzinę wyrazów)

* składni (konstruuje zdania pojedyncze proste i rozwinięte oraz wypowiedzenia złożone i równoważniki zdań, używa różnych typów wypowiedzeń: oznajmujących, rozkazujących, pytających, wykrzyknikowych)
* ﬂeksji (określa formę gramatyczną czasowników, rzeczowników, przymiotników; łączy wypowiedzenia składowe za pomocą spójnika w wypowiedzenie złożone; poprawnie zapisuje formy bezokoliczników oraz formy rodzaju męskoosobo- wego i niemęskoosobowego czasowników w czasie przyszłym i przeszłym)
* fonetyki (wykorzystuje umiejętność dzielenia wyrazów na sylaby przy przeno- szeniu wyrazów do następnej linijki)
  + stosuje zasady estetycznego zapisu tekstu

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

## Kształcenie literackie i kulturowe

**SŁUCHANIE**

* + skupia uwagę na krótkich wypowiedziach innych osób
  + reaguje na wypowiedzi innych werbalnie i niewerbalnie (mimiką, gestem, postawą)
  + rozumie polecenia nauczyciela, wypowiedzi innych uczniów
  + rozpoznaje proste intencje nadawcy, np. pytanie, prośbę, odmowę, przeprosiny
  + wskazuje najważniejsze informacje w wysłuchanym niedługim tekście, zwłaszcza w jego warstwie dosłownej
  + rozumie ogólny sens słuchanych utworów

**CZYTANIE**

* + identyﬁkuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi w prostych tekstach literackich oraz typowych sytuacjach znanych uczniowi z doświadczenia i obserwacji
  + rozpoznaje proste intencje nadawcy, np. pytanie, prośbę, odmowę, przeprosiny
  + wskazuje najważniejsze informacje w odpowiednich akapitach przeczytanego tekstu,

zwłaszcza w dosłownej warstwie tekstu i wyrażone wprost

* + rozumie dosłowne znaczenie wyrazów w wypowiedzi
  + rozumie ogólny sens czytanych utworów
  + stara się czytać teksty płynnie i poprawnie pod względem artykulacyjnym

**DOCIERANIE DO INFORMACJI – SAMOKSZTAŁCENIE**

* + sprawdza pisownię wyrazu w słowniku ortograﬁcznym

## ANALIZOWANIE I INTERPRETOWANIE TEKSTÓW KULTURY

* + mówi o swoich reakcjach czytelniczych
  + dostrzega zabiegi stylistyczne w utworach literackich, w tym funkcję obrazowania poetyckiego w liryce, z pomocą nauczyciela wskazuje epitet, porównanie, przenośnię, rymy
  + wie, co tworzy rytm
  + wskazuje wers, strofę, refren
  + odróżnia ﬁkcję od rzeczywistości
  + odróżnia elementy fantastyczne od realistycznych
  + określa wybrane elementy świata przedstawionego w utworze epickim, takie jak: czas, miejsce, bohaterowie, zdarzenia
  + rozumie rolę osoby mówiącej w tekście (narrator)
  + zna cechy baśni i legendy
  + wyodrębnia komiks, ﬁlm i spektakl spośród innych przekazów i tekstów kultury

## Tworzenie wypowiedzi

**MÓWIENIE**

* + nawiązuje i podtrzymuje kontakt werbalny z innymi uczniami i nauczycielem
  + formułuje pytania i udziela prostych odpowiedzi pod względem konstrukcyjnym
  + wypowiada komunikaty zawierające proste informacje
  + wyraża wprost swoje intencje
  + odróżnia sytuację oﬁcjalną od nieoﬁcjalnej i potraﬁ odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej skierować prośbę, pytanie, odmowę, wyjaśnienie,
  + stosuje zwroty grzecznościowe podczas rozmowy z osobą dorosłą i rówieśnikiem
  + mówi na temat, opowiada o obserwowanych zdarzeniach, akcji książki, ﬁlmu
  + za pomocą kilku zdań opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę
  + za pomocą kilku prostych zdań opisuje obraz, ilustrację, plakat
  + stosuje wyrazy o znaczeniu dosłownym
  + wygłasza tekst utworu z pamięci

**PISANIE**

* stosuje wielką literę na początku wypowiedzenia i odpowiednie znaki interpunkcyjne na jego końcu
* zna podstawowe zasady dotyczące pisowni wielką literą oraz pisowni ó – u, rz – ż, ch – h
* dzieli wyrazy na sylaby, przenosi wyraz do następnego wersu
* uzupełnia prosty schemat, tabelę
* zna podstawowe zasady układu graﬁcznego listu prywatnego, dialogu, ramowego planu wypowiedzi i z pomocą nauczyciela zapisuje list, dialog, układa plan ramowy wypowiedzi,
* zapisuje kilkuzdaniowe opowiadanie odtwórcze
* za pomocą kilku prostych zdań tworzy opis przedmiotu, miejsca, krajobrazu, postaci, zwierzęcia
* za pomocą kilku prostych zdań tworzy opis obrazu, ilustracji, plakatu
* stara się o estetykę zapisu wypowiedzi

## Kształcenie językowe

Stosuje wiedzę językową w zakresie:

* + słownictwa (np. dobiera wyrazy bliskoznaczne oraz wyrazy pokrewne w rodzinę wyrazów)
  + składni (konstruuje poprawne zdania pojedyncze, stosuje wielkie litery na początku wypowiedzenia i odpowiednie znaki interpunkcyjne na końcu, rozróżnia zdania pojedyncze, złożone i równoważnik zdania, wskazuje orzeczenie w zdaniu, zna wypowiedzenia oznajmujące, rozkazujące i pytające)
  + ﬂeksji (wskazuje czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i przysłówki w zdaniu, przy pomocy nauczyciela określa formę odmiennych części mowy, odróżnia części mowy odmienne od nieodmiennych
  + fonetyki (zna alfabet, dzieli wyrazy na litery, głoski i sylaby)

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

**W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się obniżone wymagania, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogicznej i psychologicznej.**

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych**

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:

1. uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
2. dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
3. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
4. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.

2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:

a) połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,

b) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,

c) uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:**

1) ustne odpowiedzi na lekcji;

2) prace kontrolne w postaci wypracowania, dyktanda, zadań;

3) testy i sprawdziany;

4) wytwory pracy ucznia (projekty);

5) notatki sporządzone w zeszycie i ćwiczeniach;

6) zadania domowe;

7) polecenia wykonywania określonych zadań, ćwiczeń, które uczeń wykonuje w zeszycie przedmiotowym, w zeszycie ćwiczeń, ustnie, przy tablicy;

8) głośne czytanie;

9) udział w konkursach przedmiotowych;

10) zaangażowanie w pracę podczas lekcji;

11) dodatkową pracę;

12) praca z arkuszem egzaminacyjnym.

**OCENIANIA JĘZYKA POLSKIEGO W CZASIE EDUKACJI ZDALNEJ**

**(PRACY NA ODLEGŁOŚĆ)**

1. Zdalna realizacja treści z podstawy programowej odbywać się będzie z wykorzystaniem narzędzi Microsoft Teams oraz poleceń przesyłanych przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego (zakładka zadania domowe).
2. Uczeń ma obowiązek regularnie sprawdza wiadomości od nauczyciela (Librus) oraz przesłać we wskazany sposób oraz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela prace pisemne, ćwiczenia, które zostaną ocenione zgodnie z kryteriami.
3. Nauczyciel wyznacza termin na wykonanie zadanych przez siebie prac, zadań i podaje go zawsze w zakładce zadania domowe. Termin jest adekwatny do charakteru zadania, tzn. może być np. tygodniowy lub 1 -dniowy.
4. Niedotrzymanie ustalonego terminu jest równoznaczne z nieprzygotowaniem do zajęć i odnotowane zostaje w dzienniku elektronicznym w postaci negatywnej uwagi.
5. Testy, karty pracy i zadania sprawdzające wiedzę (również te online) uczeń rozwiązuje samodzielnie (plagiat). Prace niesamodzielne będą oceniane na ocenę niedostateczną.
6. Nauczyciel może przygotować testy, zadania, sprawdziany na ocenę na platformie e-nauczanie.
7. Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w ciągu tygodnia.
8. Uczniowie, którzy z różnych przyczyn nie mogą dołączyć do zajęć otrzymują w zakładce/zadania domowe informacje o omawianym temacie i zadaniach do zrealizowania.
9. W przypadku zdalnego nauczania pojawi się nowa kategoria oceny „praca zdalna”.
10. Na czas nauczania zdalnego kryteria ocen pozostają bez zmian. W ocenianiu zadań zostanie wzięta pod uwagę: samodzielność pracy, kreatywność, umiejętność wyszukania informacji, terminowość.

**Formami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów są:**

1) ustne odpowiedzi;  
2) prace kontrolne w postaci wypracowania, dyktanda, zadań́ online;  
3) e-testy i e-sprawdziany;  
4) wytwory pracy ucznia (projekty);  
5) zadania domowe;  
6) polecenia wykonywania określonych zadań́, ćwiczeń́, które uczeń́ wykonuje w zeszycie przedmiotowym, w zeszycie ćwiczeń́, ustnie;  
7) zaangażowanie podczas lekcji online.

klasy 4 -zadanie domowe 1 raz/ tydzień

**Ocenę roczną wystawia się z uwzględnieniem:**

- oceny uzyskanej na I półrocze;

- ocen bieżących uzyskanych w nauczaniu na odległość.

**Uczeń i jego rodzice będą skutecznie informowani o ocenach bieżących zaraz po ich wystawieniu, za pomocą dziennika elektronicznego.**

Każdego dnia, od poniedziałku do piątku uczeń/rodzic ma prawo i możliwość skontaktować się z nauczycielem za pomocą czatu Microsoft Teams oraz wiadomości Librus w godzinach 09.00-13.00 by wyjaśnić niezrozumiałe elementy zadania.

**Pozostałe ustalenia są zgodne z wcześniej podanymi kryteriami oceniania z języka polskiego.**

*Elżbieta Klocek*