

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W
NAUCE I ZACHOWANIU**

III klasa Szkoły Podstawowej

Umiejętności wymagane od ucznia w klasie III:

Uczeń:

UNIT 0

- Wita się i żegna za pomocą wyrażen: *Hello/ Goodbye.*
- Rozumie zastosowanie wyrażen: *It's good to see you again. / You too.,* w odniesieniu do bohaterów kursu i kolegów choć nie stosuje ich spontanicznie.
- Rozumie pytanie o literowanie wyrazów: *How do you spell ...? i* umie przeliterować poznane nazwy.
- Rozumie pytania o położenie: *Is there a ...? i* poprawnie udziela odpowiedzi: *Yes, there is., No, there isn't.*
- Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *It's good to see you again!* Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
- Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi z konstrukcją *there is/ there are,* np.: *Is there a dragonfly?, Yes, there is./ No, there isn't.*
- Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *tobe: What's this? Who's this?*
- Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz potrafi go zastosować.
- Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: *It's good to see you again!, The Bug Alphabet* kiedy towarzyszy im nagranie.

UNIT 1

- Nazywa dzikie zwierzęta: *kangaroo, rhino, cheetah, tiger, whale, gorilla, shark, lizard.*
- Poprawnie nazywa środowiska życia zwierząt: *jungle, desert, sea, grasslands, river.* Poprawnie określa środowiska życia zwierząt (*Sharks live in the sea.*)
- Poprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 10-100.
- Poprawnie wymawia dźwięk */e/* w *the Bug twister.*
- Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela: *Guess and say...; Show me ...; Let's play ... Draw/ Write the words in your notebook. Open your books. Listen (to the chant / to the song / and po* Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *Onsafari.* Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.*int). Act out the dialogue.*
- Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikami *eat* i *live* 2. os. l.mn.: (*Cheetahs eat/don't eat (vegetables), (Sharks) live in the (sea).*)
- Rozumie i odpowiada na pytania typu: *Do (gorillas) eat/ don't eat (vegetables)?, używając zwrotów: Yes, they do. / No, they don't.*
- Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: *The Animals chant, What do they eat song, Bug twister, Where do they live?,* kiedy towarzyszy im nagranie.

UNIT 2

- Poprawnie nazywa części ciała zwierząt: *whiskers, tongue, mouth, teeth, body, wings, tail, claws* i z pomocą nauczyciela określa jakie części ciała mają zwierzęta.
- Poprawnie nazywa cechy części ciała zwierząt: *short, long, sharp, strong, thin, thick.* Z pomocą nauczyciela określa cechy części ciała zwierząt (*It's got (short legs). It hasn't got (a tail).*)
- Poprawnie wymawia dźwięk */θ/* w *the Bug twister.*
- Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *What's the matter, Tiger?.* Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
- Poproszony, wyraża zaniepokojenie: *What's the matter?*
- Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikiem *have got* w 1. os. l.poj.: *I've got/ have't got (claws).*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W
NAUCE I ZACHOWANIU**

- Rozumie i odpowiada na pytania typu: *Have you got (teeth)?*, używając zwrotów: *Yes, I have. / No, I haven't.*
- Z pomocą nauczyciela informuje jakie części ciała mają zwierzęta używając czasu present simple z czasownikami *have got* w 3. os. l.poj.: *It's got/ hasn't got (short legs).*
- Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: *Which animal is that?* chant, *I've got whiskers* song, *Bug twister*, *The cat chant*, kiedy towarzyszy im nagranie.
- Rozumie zasady gier: *Spike's mime game*, *The Animal gym game*, *Happy families* game, *What's different?* game, *I spy with Bugs eye* bierze w nich aktywny udział.

UNIT 3

- Nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie: *dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerblade, ride a bike, play football* z pomocą nauczyciela określa jakie czynności wykonuje.
- Nazywa sposoby wykonywania czynności: *fast, slowly, high, well, quietly, loudly*. Z pomocą nauczyciela określa jak wykonywane są czynności: *i can (sing) (quietly).*
- Posługuje się liczebnikami w zakresie 1-100, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.
- Wymawia dźwięk /a:/ w *the bug twister*.
- Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: *guess and say...; show me ...; let's play ... draw/ write the words in your notebook. Open your books. Listen (to the chant / to the song / and point). Act out the dialogue.*
- Wskazuje właściwe rysunki, słuchając historyjki *talent show*. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
- Poproszony, wyraża obawę: *i'm scared.*
- Stosuje zwroty grzecznościowe: *hello!, goodbye.*
- Rozumie i tworzy zdania oznajmujące z czasownikiem *can*: *i/ he/she can/ can't (play the guitar)* w celu określenia jakie umiejętności posiada oraz jakie umiejętności posiadają inne osoby.
- Rozumie i odpowiada na pytania typu: *can you (dance)?*, używając zwrotów: *yes, i can. / no, i can't.*
- Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *what's this? Who's this?*, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
- Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
- Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: *the hobbies* chant, *look at me* song, *bug twister, he can do that!* Chant, kiedy towarzyszy im nagranie.
- Rozumie zasady gier: *spike's shape game, the same order game, do you remember?* game, *my new robot game, i spy with bugs eye* bierze w nich aktywny udział.
- Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków.

UNIT 4

- Nazywa czynności codzienne: *get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed; everyday* z pomocą nauczyciela określa jakie czynności wykonuje codziennie.
- Nazywa zawody: *teacher, firefighter, doctor, shop assistant, police officer, vet.*
- Określa godziny wykonywania czynności (pełne i połówki).
- Posługuje się liczebnikami w zakresie 10-100, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W
NAUCE I ZACHOWANIU**

- Wymawia dźwięk /ʌ/ w *the bug twister*.
- Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: *Guess and say...; Show me ...; Let's play ... Draw/ Write the words in your notebook. Open your books. Listen (to the chant / to the song / and point). Act out the dialogue.*
- Wskazuje właściwe rysunki, słuchając historyjki *My busyday*. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
- Reaguje na polecenie: *Put your hand up, please*. Oraz wyraża zmęczenie: *I'm tired*.
- Stosuje zwroty grzecznościowe: *Hello!, Goodbye*.
- Rozumie i tworzy zdania oznajmujące w czasie *present simple*, informując o tym, jakie czynności dnia codziennego wykonuje, o której godzinie: *I (have breakfast) at (eight) o'clock*.
- Rozumie i odpowiada na pytania typu: *What time do you (have breakfast)?*
- Rozumie i zadaje pytania o to, która jest godzina (*What time is it?*) i z pomocą nauczyciela udziela na nie odpowiedzi (*It's (half past eleven).*).
- Rozumie i tworzy zdania oznajmujące w czasie *present simple* z czasownikiem *be* w 3. Os. L.poj.: *My (aunt) is a vet*.
- Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What's sth? Who's sth?*, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
- Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
- Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: *Play, play and play! Chant, What time is it? Song, Bug twister, The jobs chant, kiedytoważyszynmagranie*.
- Rozumie zasady gier: *Spike's mime game, Every day chain game, What's your job? Game, I spy with Bugs* i bierze w nich aktywny udział.
- Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.

UNIT 5

- Nazywa rodzaje sklepów: *toy shop, bakery, pet shop, bookshop, sweet shop, shoe shop, clothes shop, market* z pomocą nauczyciela określa co można w nich kupić.
- Rozpoznaje i nazywa budynki miejskie: *school, hotel, hospital, post office, restaurant, train station*.
- Posługuje się liczebnikami w zakresie 1-100, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.
- Wymawia dźwięk /ð/ w *the bug twister*.
- Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: *guess and say...; show me ...; let's play ... draw/ write the words in your notebook. Open your books. Listen (to the chant / to the song / and point). Act out the dialogue.*
- Wskazuje właściwe rysunki, słuchając historyjki *let's go shopping*. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
- Rozumie zastosowanie wyrażenia: *excuse me*. I poproszony, potrafi go użyć w dialogu.
- Stosuje zwroty grzecznościowe: *hello!, goodbye*.
- Rozumie i z pomocą nauczyciela tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej z konstrukcją *there is/ there are*, np.: *there's a (bakery), there are (three clotheshops)*.
- Rozumie i z pomocą nauczyciela tworzy zdania przeczące w liczbie pojedynczej i mnogiej z konstrukcją *there is/ there are*, np.: *there's a (bakery), there are (three clotheshops). There isn't a (train station). There aren't any (hotels)*.
- Rozumie i tworzy zdania w 1. Osobie l.poj. Czasu *present continuous*, informujące o tym, jakiego sklepu w danej chwili szuka: *I'm looking for a (supermarket)*.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU

- Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *tobe:what'sthis? Who'sthis?*, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
- Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
- Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: *i like shopping chant, on the streetsong, bug twister, in thistownchant, kiedy towarzyszy im nagranie.*
- Rozumie zasady gier: *spike's top three game, go to the bookshop game, what's there? Game, i spy with bugseye* bierze w nich aktywny udział.
- Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.

UNIT 6

- Nazywa czynności wykonywane podczas wakacji: *taking photos, flying a kite, having a picnic, fishing, collecting shells, building a sandcastle, snorkelling, making a fire* i z pomocą nauczyciela określa jakie czynności wykonuje.
- Nazywa miejsca wakacyjne: *beach, mountains, forest, lake, city, village* i określa, gdzie znajdują się osoby przebywające na wakacjach.
- Posługuje się liczebnikami w zakresie 10-100, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.
- Wymawia dźwięk **/Iŋ/** w *the bug twister*.
- Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: *guess and say...; show me ...; let's play ... draw/ write the words in your notebook. Open your books. Listen (to the chant / to the song / and point). Act out the dialogue.*
- Wskazuje właściwe rysunki, słuchając historyjki *going on holiday*. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
- Rozumie wyrażenia określające samopoczucie: *i miss my friends., i'm bored., i'm tired.* Oraz zaskoczenie: *what a surprise!*
- Stosuje zwroty grzecznościowe: *hello!, goodbye.*
- Rozumie i tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present continuous, informując o tym, jakie czynności osoby wykonują w tym momencie: *i'm/ he's/ she's/ we're/ you're/ they're (having a picnic).*
- Rozumie i odpowiada na pytanie: *what are you doing?*
- Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *tobe:what'sthis? Who'sthis?*, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
- Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
- Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: *summer is great! Chant, a family holiday song, bug twister, what a good time! Chant, kiedy towarzyszy im nagranie.*
- Rozumie zasady gier: *spike's shape game, hide and seek game, snap game, i spy with bugseye* bierze w nich aktywny udział.
- Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne

Ocena	Kryteria ogólne	Umiejętności	Struktury	Słownictwo
dopuszczający	Uczeń na ogół nie odrabia zadań domowych, nie jest aktywny na zajęciach, na ogół nie wykonuje prac	Uczeń przepisuje wyrazy z tablicy popełniając liczne błędy. Czasami potrafi zrozumieć sens słuchanych historyjek i scenek	Uczeń nie zna podstawowych struktur gramatycznych.	Uczeń nie zna większości słów z poszczególnych zakresów. Poznane

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W
NAUCE I ZACHOWANIU**

	<p>manualnych, nie bierze udziału w grach.</p>	<p>przy pomocy obrazków i gestów. Uczeń powtarza teksty historyjek, wierszyków oraz śpiewa piosenki popełniając przy tym dużo błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela. Uczeń czyta głośno niektóre poznane wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy w wymowie oraz potrafi uzupełnić luki w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy, popełniając przy tym liczne błędy ortograficzne. Uczeń rozpoznaje graficzną formę wyrazu i łączy ją z obrazkiem.</p>		<p>głoski i słówka wymawia popełniając liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela.</p>
dostateczny	<p>Uczeń niesystematycznie odrabia zadania domowe, jest mało aktywny na zajęciach. Reaguje na niektóre polecenia nauczyciela. Czasem wykonuje prace manualne. Raczej nie bierze udziału w grach.</p>	<p>Uczeń potrafi przepisać z książki lub tablicy pojedyncze wyrazy popełniając liczne błędy. Powtarza tekst historyjek z niewielką ilością błędów poprawianych z pomocą nauczyciela. Rozumie ogólny sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach przy pomocy obrazków i gestów. Powtarza tekst wierszyka z niewielką ilością błędów. Śpiewa piosenki z grupą popełniając błędy, które poprawia przy pomocy nauczyciela. Czasem potrafi udzielić odpowiedzi na znane pytania jednym słowem lub zwrotem. Poznane wyrazy czyta często popełniając błędy w wymowie.</p>	<p>Uczeń rozumie znaczenie nielicznych struktur gramatycznych, które stosuje z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń zna część słownictwa z poszczególnych zakresów. Określone głoski, słowa i zdania wymawia popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela.</p>
dobry	<p>Uczeń reaguje na większość poleceń wydanych przez nauczyciela. Na ogół odrabia pracę domową. Chętnie bierze udział w lekcji. Zwykle wykonuje prace manualne. Zwykle bierze udział w grach.</p>	<p>Uczeń samodzielnie zapisuje niektóre pojedyncze, znane mu słowa. Powtarza tekst historyjek z niewielką ilością błędów poprawianych samodzielnie. Rozumie ogólny sens słuchanych historyjek i scenek przygotowanych na lekcjach. Potrafi wyróżnić ogólne informacje tekstu słuchanego. Recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z grupą, popełniając</p>	<p>Uczeń rozumie znaczenie, ale nie zawsze potrafi zastosować poprawnie poznane struktury gramatyczne.</p>	<p>Uczeń zna większość słów z poszczególnych zakresów. Określone głoski, słowa i zdania wymawia popełniając błędy, które poprawia samodzielnie.</p>

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W
NAUCE I ZACHOWANIU**

		nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie. Poprawnie odpowiada na pytania jednym słowem lub prostym zwrotem. Czyta i odgrywa dialogi, chociaż zdarza mu się popełniać błędy w wymowie.		
Bardzo dobry	Uczeń reaguje na wszystkie polecenia wydawane przez nauczyciela. Zawsze odrabia pracę domową. Zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. Zawsze wykonuje prace manualne. Zawsze bierze udział w grach.	Uczeń samodzielnie zapisuje pojedyncze, znane mu słowa. Powtarza tekst historyjek bez błędów. Rozumie sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach. Potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego. Recytuje wierszyki samodzielnie. Samodzielnie też śpiewa piosenki. Odpowiada krótko na pytania nie popełniając błędów. Czyta i odgrywa dialogi samodzielnie i bez błędów.	Uczeń rozumie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	Uczeń swobodnie stosuje słownictwo z poszczególnych zakresów. Określone głoski, słowa i zdania wymawia bezbłędnie.
celujący	Uczeń spełnia wymagania zgodne z podstawą programową, wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, jego wiedza wykracza poza podstawę programową.			

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj.

- nie opanował podstawowej oraz koniecznej wiedzy i umiejętności z języka angielskiego;
- nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;
- wykazuje lekceważący i nieodpowiedni stosunek do przedmiotu;
- braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Wszyscy uczniowie posiadający opinie o dysfunkcjach oceniani są zgodnie z indywidualnymi zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- ustne odpowiedzi na lekcji;
- prace kontrolne w postaci zadań;
- testy i sprawdziany zapowiadane z 7 dniowym wyprzedzeniem;
- notatki sporządzone w zeszytach i ćwiczeniach;
- zadania domowe;
- udział w konkursach przedmiotowych;
- zaangażowanie w pracę podczas lekcji;
- dodatkowa praca.

1. Po każdym dziale tematycznym uczniowie piszą sprawdzian. Uczeń może „poprawić” wynik sprawdzianu 1 raz - po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
2. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na napisanie go (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów.
5. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia może odbywać się na każdej lekcji w różnych formach.
6. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, informują one ucznia, nauczyciela i rodzica o bieżącej pracy ucznia.
7. Uczeń może być pytany na każdej lekcji.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:

- a. uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
- b. dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
- c. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
- d. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.

2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIĄ W
NAUCE I ZACHOWANIU**

- a. połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,
- b. uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
- c. uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

**WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I
TRUDNOŚCIACH UCZNIĄ W NAUCE I ZACHOWANIU**

1. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
 - na wniosek ustny uzasadnia w formie ustnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem;
 - na wniosek pisemny uzasadnia w formie pisemnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem.
2. Nauczyciel danych zajęć edukacyjnych jest zobowiązany przechowywać sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne przez okres jednego roku.
3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane:
 - 1) uczniowi na lekcji podczas analizowania wyników;
 - 2) rodzicom w czasie spotkań z wychowawcą i nauczycielami;
 - 3) na wniosek ucznia lub jego rodziców podczas indywidualnych kontaktów z wychowawcą, nauczycielami lub Dyrektorem Zespołu.
4. Nauczyciel udostępnia kopię ocenionej pracy pisemnej w ciągu trzech dni roboczych od otrzymania pisemnej prośby rodzica ucznia lub samego ucznia wyrażonej za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
5. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, wychowawca klasy jest zobowiązany do przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu podczas przyjętych w szkole form współpracy z rodzicami, w szczególności:
 - 4) w trakcie spotkań klasowych z rodzicami;
 - 5) podczas dni otwartych - spotkań rodziców z nauczycielami uczącymi dziecko;
 - 6) podczas indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami;
 - 7) poprzez pisemne informacje przekazywane rodzicom.

WYMAGANIA EDUKACYJNE W KSZTAŁCENIU NA ODLEGŁOŚĆ

1. W nauczaniu zdalnym obowiązuje te same wymagania edukacyjne na poszczególne oceny co w nauczaniu standardowym.
2. Nauczyciel ustala godziny konsultacji i sposób komunikowania się z uczniami i jego Rodzicami bądź opiekunami prawnymi.
3. Podczas oceniania pracy zdalnej nauczyciel uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W
NAUCE I ZACHOWANIU**

4. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie będą miały wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu.
5. Uczeń ma obowiązek wykonywać polecenia postane przez dziennik elektroniczny i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie wysyłać informację zwrotną.
6. Informację wysłaną do ucznia przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego lub inny alternatywny sposób uważa się za dostarczoną – uczeń ma obowiązek niezwłocznie zapoznać się z nią.
7. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela (linki, strony internetowe, platforma epodręczniki, filmy edukacyjne opublikowane w Internecie itp..)
8. Ocenie podlegać będą prace wysłane przez dziennik elektroniczny, pocztą e-mailową lub inny sposób ustalony przez szkołę
9. W czasie pracy zdalnej na lekcjach języka angielskiego ocenie bieżącej podlegać będą wykonywane zadania, a w szczególności :

systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego/ćwiczeń

projekty,

testy, sprawdziany, zadania opisowe

odpowiedzi ustne uczniów,

quizy,

ćwiczenia/karty pracy

10. W pracy zdalnej należy wskazać dokładny czas i ostateczny termin wykonania zadania.
11. Z odpowiedzi ustnej uczeń może otrzymać ocenę z bieżącego materiału lub wskazanego przez nauczyciela podczas rozmowy telefonicznej w trakcie lekcji bądź w godzinach konsultacji.
12. Ponadto w ocenianiu należy uwzględnić
 - punktualność zgłaszania się do lekcji oraz wywiązywanie się z terminu zadanych zadań
 - umiejętność pracy w grupie (nie przerywamy sobie, nie wchodzimy w słowo, czekamy aż kolega/koleżanka skończy swoją wypowiedź)
 - kreatywność i pomysłowość uczniów

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIĄ W
NAUCE I ZACHOWANIU**

- próby samodzielnego szukania dodatkowych informacji na zadany temat i dzielenie się z nimi na lekcjach