

Szkoła Podstawowa w Waksmundzie

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH  
I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z RELIGII DLA KL. VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ, SPOSOBY  
SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ  
PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

Program: „Rozradowanie się w Duchu Świętym” – ks. T. Panuś, R. Chrzanowska – AZ-3-02/13

**Na ocenę celującą uczeń:**

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym
- Biegle posługuje się zdobytą wiedzą
- Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej
- Zajmuje wysokie miejsca w organizowanych konkursach religijnych
- Wykonuje dodatkowe (ponadprogramowe) prace (prezentacje, referaty, albumy itp.)

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

- Posiada uzupełniony zeszyt
- Potrafi scharakteryzować patrona roku
- Zna i omawia poszczególne okresy roku liturgicznego oraz najważniejsze Święta i Uroczystości przewidziane w programie
- Wyjaśnia, czym jest i czym się charakteryzuje miłość w ujęciu chrześcijańskim
- Potrafi omówić sakrament małżeństwa i wytłumaczyć konsekwencje płynące z sakramentu małżeństwa
- Wyjaśnia istotę płciowości człowieka jako dar i wyzwanie
- Przedstawia wszystkie elementy związane z funkcjonowaniem rodziny chrześcijańskiej (cele, zadania, problemy, odpowiedzialność)
- Wyczerpująco przedstawia zagadnienia związane z Kościołem (początki, cel, cechy, struktura Kościoła, formy działania i zaangażowania, liturgia, postawy i gesty liturgiczne)
- Ukazuje i uzasadnia prawdę, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele
- Dokładnie omawia zagadnienia związane z historią Kościoła

**Na ocenę dobrą uczeń:**

- Posiada uzupełniony zeszyt
- Potrafi scharakteryzować patrona roku
- Zna główne okresy roku liturgicznego oraz najważniejsze Święta i Uroczystości przewidziane w programie
- Wie, czym jest i czym się charakteryzuje miłość w ujęciu chrześcijańskim
- Wyjaśnia najważniejsze kwestie związane z sakramentem małżeństwa
- Potrafi omówić podstawowe zagadnienia związane z funkcjonowaniem rodziny chrześcijańskiej
- Przedstawia najważniejsze zagadnienia związane z Kościołem
- Ukazuje prawdę, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele
- Zna zagadnienia związane z historią Kościoła

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

- Posiada uzupełniony zeszyt

- Zna patrona roku
- Rozumie istotę roku liturgicznego; potrafi wymienić najważniejsze Święta i Uroczystości
- Rozumie, czym miłość w ujęciu chrześcijańskim różni się od fałszywych obrazów miłości
- Zna podstawowe kwestie związane z sakramentem małżeństwa (czystość, nierozzerwalność, prokreacja, wychowywanie dzieci, radzenie z problemami i cierpieniem)
- Zna podstawowe pojęcia związane z Kościołem
- Wie, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele
- Zna patronów Polski i zna podstawowe fakty związane z historią Kościoła

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- Posiada uzupełniony zeszyt
- Wie, co to jest Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, Zesłanie Ducha Świętego, Wniebowstąpienie
- Wie, dlaczego miłość w ujęciu chrześcijańskim różni się od fałszywych obrazów miłości
- Wie, dlaczego ważna jest czystość przedmałżeńska; wie, jakie znaczenie ma sakrament małżeństwa i co się z nim wiąże
- Rozumie, czym jest Kościół
- Wie, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Praktyki religijne nie podlegają ocenianiu.

## Kryteria oceniania z religii dla klasy VIII szkoły podstawowej

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
<b>I. ODPOWIEDZIALNI ZA ŚWIAT</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi scharakteryzować patrona roku</li> <li>Potrafi udowodnić, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają</li> <li>Potrafi dokonać refleksji nad sensem istnienia świata i nad własnym powołaniem</li> <li>Zna sens istnienia i swojej przynależności do wspólnoty Kościoła</li> <li>Wie, na czym polega odpowiedzialność i wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna główne wydarzenia z życia bł. Jan Beyzyma</li> <li>Wie, że istnieją dwie drogi poznania rzeczywistości: wiara i rozum, które się wzajemnie uzupełniają.</li> <li>Wyjaśnia, po co człowiek potrzebuje wspólnoty.</li> <li>Rozumie istotę powołania.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna patrona roku</li> <li>Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają.</li> <li>Wie, po co człowiek potrzebuje wspólnoty.</li> <li>Wie, że jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, kim jest patron roku</li> <li>Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają.</li> <li>Wie, że człowiek potrzebuje wspólnoty</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie prowadzi zeszytu i nie pracuje na lekcji.</li> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
<b>II. ODKRYWAJĄC DOBRO</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną o świętości</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>dokładnie definiuje prawo naturalne i prawo wieczne</li> <li>wyczerpująco wyjaśnia pojęcie grzechu i sumienia</li> <li>umie wyjaśnić, co decyduje o moralności ludzkich czynów i dlaczego ważna jest odpowiednia hierarchia wartości</li> <li>definiuje łaskę uświęcającą i łaskę uczynkową (zna i wyjaśnia perykopę o winnym krzewie)</li> <li>zna związek między</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić pojęcia: sumienie, grzech, wartości, łaska</li> <li>wie, kiedy człowiek traci łaskę uświęcającą i co należy zrobić, by ją odzyskać</li> <li>Definiuje beatyfikację i kanonizację</li> <li>Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wie, co to jest grzech i jakie znaczenie mają Sakrament Pokuty i Sakrament Eucharystii</li> <li>Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pojęcie grzechu i wie, że Sakrament Pokuty i Eucharystii są pomocą Jezusa w prowadzeniu moralnego życia</li> <li>wie, że świętość jest powołaniem chrześcijanina</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie pracuje podczas lekcji</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

		<p>życiem sakramentalnym a moralnością w codziennym życiu człowieka</p> <p>6. definiuje beatyfikację i kanonizację; zna drogę świętości swojego patrona</p> <p>7. wyjaśnia, dlaczego świętość jest powołaniem chrześcijanina</p>				
<b>III. POWOŁANI, BY KOCHAĆ</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną o miłości</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna treść przykazania miłości i potrafi je wyjaśnić.</li> <li>Wie, dlaczego miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.</li> <li>Omawia różnice między miłością warunkową a bezwarunkową.</li> <li>Potrafi analizować Hymn o Miłości i wie, na czym polega życie miłością.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego płciowość jest darem Boga.</li> <li>Zna biblijne obrazy męskości i kobiecości.</li> <li>Wie, czym są uczucia i rozumie różnicę między uczuciami a Miłością.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna treść przykazania miłości i potrafi je wyjaśnić.</li> <li>Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.</li> <li>Wie czym różni się miłość warunkowa od miłości bezwarunkowej.</li> <li>Zna Hymn o Miłości i wie, na czym polega prawdziwa miłość.</li> <li>Wie, że płciowość jest darem Boga.</li> <li>Wie, czym są uczucia i rozumie, dlaczego miłość nie jest tylko uczuciem.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna i rozumie treść przykazania miłości.</li> <li>Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.</li> <li><b>Wie</b>, na czym polega prawdziwa miłość.</li> <li>Wie, że płciowość jest darem Boga.</li> <li>Wie, że miłość nie jest tylko uczuciem.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, co nakazuje przykazanie miłości.</li> <li>Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.</li> <li>Wie, że prawdziwa miłość nie jest tylko uczuciem i jest wymagająca.</li> <li>Wie, że płciowość jest darem Boga.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie pracuje podczas lekcji</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
<b>IV. MIŁOŚĆ W RODZINIE</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>Wykonał dodatkową pracę, np. referat na temat: „Jaką wartość ma rodzina?”</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia chrześcijańską koncepcję osoby.</li> <li>Omawia wybrane fragmenty encykliki EV.</li> <li>Wyjaśnia istotę czystości przedmałżeńskiej.</li> <li>Wyjaśnia cele</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Omawia chrześcijańską koncepcję osoby.</li> <li>Omawia rolę czystości przedmałżeńskiej.</li> <li>Zna cele małżeństwa i wyjaśnia nierozzerwalność małżeństwa.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe .</li> <li>Wie, dlaczego ważna jest czystość przedmałżeńska.</li> <li><b>Wie</b>, na czym</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe.</li> <li>Wie, że czystość przedmałżeńska jest ważna.</li> <li>Wie, na czym polega nierozzerwalność</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie posiada notatek.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

		<p>małżeństwa oraz kwestię nierozzerwalności małżeństwa.</p> <p>5. Przedstawia Boży plan dotyczący rodziny; omawia NPR.</p> <p>6. Zna kryteria moralne dotyczące przekazywania życia ludzkiego (aborcja, in vitro).</p> <p>7. Wyjaśnia podstawowe cele i zadania życia rodzinnego.</p> <p>8. Zna pojęcia: adopcja i adopcja duchowa.</p> <p>9. Omawia sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</p> <p>10. Zna nauczanie Kościoła o wieku podeszłym.</p> <p>11. Wyjaśnia, dlaczego cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</p>	<p>4. Zna Boży plan dotyczący rodziny; wie, czym jest NPR.</p> <p>5. Wyjaśnia pojęcia: aborcja, in vitro – zna ich moralną ocenę.</p> <p>6. Zna pojęcia: adopcja i duchowa adopcja.</p> <p>7. Zna podstawowe cele i zadania życia rodzinnego.</p> <p>8. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</p> <p>9. Wyjaśnia, dlaczego ludziom starszym należy się szacunek.</p> <p>10. <b>Wie</b>, że cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</p>	<p>polega nierozzerwalność małżeńska.</p> <p>4. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny.</p> <p>5. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja.</p> <p>6. Wie, jaką rolę odgrywa rodzina w przekazywaniu wartości.</p> <p>7. Wie, jak rozwiązywać problemy w rodzinie.</p> <p>8. Wie, że ludziom starszym należy się szacunek.</p> <p>9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</p>	<p>małżeńska.</p> <p>4. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny.</p> <p>5. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja.</p> <p>6. Wie, że rodzina ma decydującą rolę w przekazywaniu wartości.</p> <p>7. Wie, że rodzina powinna się modlić i rozmawiać ze sobą.</p> <p>8. Rozumie, że ludziom starszym należy się szacunek.</p> <p>9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

<p><b>V. MIŁOŚĆ W RODZINIE BOŻEJ</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną na temat</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje teksty biblijne odnoszące się do początków Kościoła</li> <li>Potrafi wytłumaczyć pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa.</li> <li>Wymienia i charakteryzuje trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący)</li> <li>Zna znamiona Kościoła i potrafi wytłumaczyć, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</li> <li>Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza..</li> <li>Wyjaśnia troskę o potrzeby Kościoła.</li> <li>Uzasadnia wartość modlitwy; modlitwa indywidualna i wspólnotowa.</li> <li>Omawia zagadnienia związane z liturgią.</li> <li>Interpretuje postawy i gesty liturgiczne.</li> <li>Omawia, jak Chrystus działa w poszczególnych Sakramentach.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że to Chrystus zapoczątkował Kościół.</li> <li>Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa.</li> <li>Omawia trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący)</li> <li>Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</li> <li>Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.</li> <li>Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: dziesięcina, jałmużna, Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.</li> <li>Rozumie sens modlitwy indywidualnej i wspólnotowej.</li> <li>Wie, co to liturgia</li> <li>Zna postawy i gesty liturgiczne.</li> <li>Wie, jak Chrystus działa w poszczególnych Sakramentach.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół.</li> <li>Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa.</li> <li>Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący)</li> <li>Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</li> <li>Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.</li> <li>Zna definicje: dziesięcina, jałmużna. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.</li> <li>Rozumie, czym jest modlitwa.</li> <li>Wie, co to liturgia.</li> <li>Zna postawy i gesty liturgiczne.</li> <li>Wie, że Chrystus działa w Sakramentach.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół.</li> <li>Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący)</li> <li>Wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</li> <li>Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.</li> <li>Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.</li> <li>Wie, czym jest modlitwa.</li> <li>Zna postawy i gesty liturgiczne.</li> <li>Wie, że Chrystus działa w Sakramentach.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie posiada notatek</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
--	--	---	---	---	--	--

<b>VI. BOŻE DROGI W HISTORII KOŚCIOŁA</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą</li> <li>Wykonał dodatkową pracę, np. album na wybrany temat z historii Kościoła.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia Kościół w czasach renesansu.</li> <li>Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji.</li> <li>Omawia przyczyny, skutki, przebieg i postanowienia Soboru Trydenckiego.</li> <li>Zna datę i postanowienia Unii Brzeskiej oraz jej skutki.</li> <li>Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół.</li> <li>Potrafi omówić wkład Kościoła w proces walki o niepodległość.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna problemy i osiągnięcia Kościoła w czasach renesansu.</li> <li>Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji.</li> <li>Zna przyczyny i postanowienia Soboru Trydenckiego.</li> <li>Zna datę i postanowienia Unii Brzeskiej.</li> <li>Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół.</li> <li>Zna wkład Kościoła w proces walki o niepodległość.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rozumie, jaki wpływ na Kościół wywarła myśl doby renesansu.</li> <li>Wie, czym była reformacja.</li> <li>Wie, dlaczego został zwołany Sobór Trydencki.</li> <li>Wie, co to jest Unia Brzeska.</li> <li>Wie, jaki wpływ na Kościół miał rewolucja francuska.</li> <li>Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym była reformacja.</li> <li>Wie, dlaczego został zwołany Sobór Trydencki.</li> <li>Wie, co to jest Unia Brzeska.</li> <li>Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie prowadzi zeszytu</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
<b>VII. ROK W KOŚCIELE</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>Bierze udział w konkursie o bł. Janie Beyzymie.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia troskę Karola Wojtyły o młodzież.</li> <li>Bierze udział w konkursie o Patronie; zna zasadność misji.</li> <li>Wyjaśnia, na czym polega rola aniołów w życiu chrześcijanina i całego Kościoła.</li> <li>Rozumie na czym polega obcowanie świętych.</li> <li>Omawia rolę proroków; Zna zapowiedzi wybranych proroków dotyczące przyjścia na świat Mesjasza.</li> <li>Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. Zna historie powstania kolęd</li> <li>Przedstawia znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina.</li> <li>Wie, czym są owoce Ducha Świętego.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rozumie troskę Karola Wojtyły o młodzież.</li> <li>Bierze udział w konkursie o Patronie; Rozumie, że misje są realizacją wezwania Jezusa zawartego w Ewangelii.</li> <li>Wie, kim są aniołowie.</li> <li>Wie, na czym polega obcowanie świętych.</li> <li>Wie, kim byli prorocy i wie, że zapowiadali przyjście na świat Mesjasza.</li> <li>Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem.</li> <li>Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina.</li> <li>Wie, czym są owoce Ducha Świętego.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna troskę Karola Wojtyły o młodzież.</li> <li>Wie, kim są aniołowie.</li> <li>Wie, że należy modlić się za zmarłych.</li> <li>Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza.</li> <li>Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem.</li> <li>Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina.</li> <li>Zna owoce Ducha Świętego.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że dla Karola Wojtyły ważna była młodzież.</li> <li>Wie, kim są aniołowie.</li> <li>Wie, że należy modlić się za zmarłych.</li> <li>Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza.</li> <li>Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem.</li> <li>Wie, że Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w historii świata.</li> <li>Wie, że trzeba współpracować z Duchem Świętym.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie prowadzi zeszytu</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>



1. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. W razie nieobecności ucznia podczas pisania sprawdzianu uczeń ma 2 tygodnie na napisanie (od momentu powrotu do szkoły) po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.
3. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z trzech ostatnich tematów.
4. Uczeń może być pytany na każdej lekcji.
5. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
6. Uczeń może poprawić słabą ocenę.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:**

- ustne odpowiedzi,
- kartkówki,
- sprawdziany,
- wytwory pracy ucznia,
- udział w konkursach,
- zadania domowe,
- prowadzenie zeszytu,
- zaangażowanie w pracę podczas lekcji,
- praca dodatkowa.

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W NAUCZANIU NA ODLEGŁOŚĆ**

1. Komunikacja odbywać się będzie poprzez dziennik elektroniczny Librus, e – maila, platformę Teams.
2. Podczas oceniania prac w kształceniu na odległość uwzględnia się możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
3. Na ocenę osiągnięć ucznia nie będą miały wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu.

4. Uczeń ma obowiązek wykonać polecenia posłane przez dziennik elektroniczny lub platformę Teams i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie wysłać wykonane zadanie. O każdym problemie zawiadamia nauczyciela, szukając pomocy, wsparcia i potrzebnych informacji.
5. Informację wysłaną do ucznia przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego lub inny alternatywny sposób uważa się za dostarczoną – uczeń ma obowiązek niezwłocznie zapoznać się z nią.
6. Ocenie podlegają będą prace wysłane przez dziennik elektroniczny, platformę Teams, pocztę e - mail. Uczeń może przesłać zdjęcia prac.
7. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela (np. linki, strony internetowe, itp.).
8. W czasie kształcenia na odległość ocenie podlegają będą: odpowiedzi ustne, testy, zadania domowe, praca dodatkowa, wytwory pracy ucznia.
9. Nieprawidłowo wykonane zadania można będzie poprawić w sposób wskazany przez nauczyciela. Zadanie będzie miało również określony termin przesłania.
10. Uczeń może otrzymać ocenę z odpowiedzi ustnej podczas rozmowy telefonicznej, w czasie lekcji on – line, bądź podczas konsultacji.
11. Godziny i formy konsultacji z uczniami i rodzicami zostaną określone.

### **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:
  - a) uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
  - b) dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
  - c) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
  - d) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.
  
2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:
  - a) połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,
  - b) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
  - c) uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).