**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII DLA KL. 6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ, SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Świat zwierząt** | ***Uczeń*: ocena dopuszczająca**⦁ wymieniał wspólne cechy zwierząt⦁ wyjaśniał, czym różnią się zwierzęta kręgowe od bezkręgowych⦁ wyjaśniał, czym jest tkanka⦁ wymieniał podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych⦁ przy pomocy nauczyciela przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysował obrazy widziane pod mikroskopem⦁ wymieniał rodzaje tkanki łącznej⦁ wymieniał składniki krwi⦁ przy pomocy nauczyciela przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznawał elementy tkanki widziane pod mikroskopem | ***Uczeń*: ocena dostateczna**⦁ przedstawiał poziomy organizacji ciała zwierząt⦁ podawał przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych⦁ wymieniał najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej⦁ opisywał budowę wskazanej tkanki⦁ przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysował obrazy widziane pod mikroskopem⦁ wskazywał rozmieszczenie omawiałnych tkanek w organizmie ⦁ opisywał składniki krwi⦁ przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznawał elementy tkanki widziane pod mikroskopem | ***Uczeń*: ocena dobra**⦁ definiował pojęcia *komórka*, *tkanka*, *narząd*, *układ narządów*, *organizm*⦁ na podstawie podręcznika przyporządkowywał podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej⦁ określał miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek⦁ samodzielnie przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysował obrazy widziane pod mikroskopem⦁ wskazywał zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej ⦁ omawiał funkcje składników krwi ⦁ samodzielnie przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozpoznawał charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki | ***Uczeń*: ocena bardzo dobra** ⦁ charakteryzował bezkręgowce i kręgowce⦁ charakteryzował pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców⦁ podawał przykłady szkieletów bezkręgowców⦁ charakteryzował budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych⦁ rozpoznawał na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych⦁ omawiał budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej⦁ samodzielnie przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysował obrazy widziane pod mikroskopem⦁ omawiał właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej⦁ charakteryzował rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi⦁ samodzielnie przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznawał charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki | ***Uczeń*: ocena celująca**⦁ prezentował stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt⦁ na podstawie opisu przyporządkowywał zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej⦁ na podstawie ilustracji analizował budowę tkanek zwierzęcych⦁ wykazywał związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami⦁ samodzielnie przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych⦁ wykonywał z dowolnego materiału model wybranej tkanki zwierzęcej⦁ wykazywał związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami⦁ wykonywał mapę mentalną dotyczącą związku między budową poszczególnych tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami⦁ samodzielnie przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznawał oraz opisywał elementy tkanki widziane pod mikroskopem  |
| **II. Od parzydełkowców do pierścienic** | ⦁ wskazywał miejsce występowania parzydełkowców⦁ rozpoznawał na ilustracji parzydełkowca wśród innych zwierząt⦁ wskazywał miejsce występowania płazińców⦁ rozpoznawał na ilustracji tasiemca⦁ wskazywał środowisko życia nicieni⦁ rozpoznawał na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt⦁ rozpoznawał pierścienice wśród innych zwierząt⦁ wskazywał środowisko życia pierścienic | ⦁ wymieniał cechy budowy parzydełkowców⦁ wyjaśniał, na czym polega rola parzydełek⦁ wskazywał na ilustracji elementy budowy tasiemca⦁ wskazywał drogi inwazji tasiemca do organizmu⦁ wskazywał na schemacie cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego⦁ wskazywał charakterystyczne cechy nicieni⦁ omawiał budowę zewnętrzną nicieni⦁ wymieniał choroby wywołane przez nicienie⦁ wymieniał cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic⦁ wyjaśniał znaczenie szczecinek | ⦁ porównywał budowę oraz tryb życia polipa i meduzy⦁ rozpoznawał wybrane gatunki parzydełkowców⦁ omawiał przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia⦁ charakteryzował znaczenie płazińców⦁ omawiał rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca⦁ wskazywał drogi inwazji nicieni do organizmu⦁ wyjaśniał, na czym polega „choroba brudnych rąk”⦁ omawiał środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki⦁ na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazywał siodełko i wyjaśniał jego rolę | ⦁ charakteryzował wskazane czynności życiowe parzydełkowców ⦁ oceniał znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka⦁ charakteryzował wskazane czynności życiowe płazińców⦁ omawiał sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem⦁ charakteryzował objawy chorób wywołanych przez nicienie ⦁omawiał znaczenie profilaktyki⦁ wskazywał przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia ⦁ charakteryzował wskazane czynności życiowe pierścienic | ⦁ wykazywał związek istniejący między budową parzydełkowców a środowiskiem ich życia ⦁ przedstawiał tabelę, w której porównywał polipa z meduzą ⦁ wykonywał model parzydełkowca⦁ analizował możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce⦁ oceniał znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka⦁ analizował możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez nicienie ⦁ przygotowywał prezentację multimedialną na temat chorób wywoływanych przez nicienie ⦁ charakteryzował znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka⦁ zakładał hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby⦁ oceniał znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka |
| **III. Stawonogi****i mięczaki** | ⦁ rozpoznawał stawonogi wśród innych zwierząt ⦁ wymieniał skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów ⦁ wymieniał główne części ciała poszczególnych grup ⦁ wymieniał główne części ciała skorupiaków ⦁ wskazywał środowiska skorupiaków⦁ rozpoznawał skorupiaki wśród innych stawonogów ⦁ wymieniał elementy budowy zewnętrznej owadów ⦁ wyliczał środowiska życia owadów ⦁ rozpoznawał owady wśród innych stawonogów ⦁ wymieniał środowiska występowania pajęczaków ⦁ rozpoznawał pajęczaki wśród innych stawonogów ⦁ wymieniał miejsca występowania mięczaków⦁ wskazywał na ilustracji elementy budowy ślimaka | ⦁ wymieniał miejsca bytowania stawonogów ⦁ rozróżniał wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki ⦁ wymieniał cztery grupy skorupiaków ⦁ wskazywał charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów ⦁ na wybranych przykładach omawiał znaczenie owadów dla człowieka ⦁ wskazywał charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków ⦁ omawiał sposób odżywiania się pajęczaków ⦁ omawiał budowę zewnętrzną mięczaków⦁ wskazywał na ilustracjach elementy budowy mięczaków | ⦁ wykazywał różnorodność miejsc bytowania stawonogów ⦁ przedstawiał kryteria podziału stawonogów ⦁ opisywał funkcje odnóży stawonogów ⦁ wyjaśniał, czym jest oskórek ⦁ nazywał poszczególne części ciała u raka stawowego ⦁ na kilku przykładach omawiał różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach ⦁ na wybranych przykładach omawiał znaczenie owadów dla człowieka ⦁ na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowywał konkretne okazy do odpowiednich gatunków ⦁ na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawiał czynności życiowe pajęczaków ⦁ na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawiał czynności życiowe mięczaków | ⦁ charakteryzował wskazane czynności życiowe stawonogów ⦁ omawiał cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków ⦁ wymieniał cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów ⦁ wyjaśniał, czym jest oko złożone ⦁ wykazywał związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia ⦁ wykazywał związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia ⦁ na wybranych przykładach omawiał znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka ⦁ omawiał sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli ⦁ charakteryzował odnóża pajęczaków ⦁ wykazywał różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów⦁ omawiał znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka | ⦁ przedstawiał różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne ⦁ analizował cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk ⦁ charakteryzował znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka ⦁ analizował budowę narządów gębowych owadów i wykazywał jej związek z pobieranym pokarmem ⦁ oceniał znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka ⦁ analizował elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazywał ich przystosowania do środowiska życia⦁ rozpoznawał na ilustracji gatunki ślimaków ⦁ konstruował tabelę, w której porównywał trzy grupy mięczaków |
| **IV. Kręgowce zmiennocieplne** | ⦁ wskazywał wodę jako środowisko życia ryb⦁ rozpoznawał ryby wśród innych zwierząt kręgowych⦁ określał kształty ciała ryb w zależności od różnych miejsc ich występowania⦁ wskazywał środowisko życia płazów⦁ wymieniał części ciała płazów⦁ rozpoznawał na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe⦁ wymieniał środowiska życia gadów⦁ omawiał budowę zewnętrzną gadów⦁ rozpoznawał na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie  | ⦁ na podstawie ilustracji omawiał budowę zewnętrzną ryb⦁ nazywał i wskazywał położenie płetw ⦁ opisywał proces wymiany gazowej u ryb⦁ podawał przykłady zdobywania pokarmu przez ryby⦁ wyjaśniał, czym jest ławica i plankton⦁ na podstawie ilustracji omawiał budowę zewnętrzną płaza⦁ wymieniał stadia rozwojowe żaby⦁ podawał przykłady płazów żyjących w Polsce⦁ wymieniał główne zagrożenia dla płazów⦁ wyjaśniał związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennocieplnością⦁ rozpoznawał gady wśród innych zwierząt⦁ określał środowiska życia gadów ⦁ podawał przyczyny zmniejszania się populacji gadów  | ⦁ na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawiał czynności życiowe ryb⦁ przyporządkowywał wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych⦁ kilkoma przykładami ilustrował strategie zdobywania pokarmu przez ryby⦁ charakteryzował przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie⦁ omawiał wybrane czynności życiowe płazów⦁ rozpoznawał na ilustracji płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie⦁ omawiał główne zagrożenia dla płazów⦁ opisywał przystosowania gadów do życia na lądzie⦁ omawiał tryb życia gadów⦁ omawiał sposoby zdobywania pokarmu przez gady ⦁ wskazywał sposoby ochrony gadów  | ⦁ wyjaśniał, na czym polega zmiennocieplność ryb⦁ omawiał sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło⦁ omawiał znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka⦁ omawiał cykl rozwojowy żaby i wykazywał jego związek z życiem w wodzie i na lądzie⦁ rozpoznawał przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy⦁ charakteryzował płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie⦁ wskazywał sposoby ochrony płazów⦁ charakteryzował rozmnażanie i rozwój gadów⦁ analizował przebieg wymiany gazowej u gadów⦁ charakteryzował gady występujące w Polsce ⦁ wyjaśniał przyczyny wymierania gadów i podawał sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji  | ⦁ omawiał przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie⦁ wykazywał związek istniejący między budową ryb a miejscem ich bytowania⦁ wyjaśniał, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach⦁ wykazywał związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennocieplnością⦁ oceniał znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka⦁ wykonywał portfolio lub prezentację multimedialną na temat płazów żyjących w Polsce⦁ analizował pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody⦁ wykazywał związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia⦁ oceniał znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka ⦁ wykonywał portfolio lub prezentację multimedialną na temat gadów żyjących w Polsce  |
| **V. Kręgowce stałocieplne** | ⦁ wymieniał różnorodne siedliska występowania ptaków ⦁ na żywym okazie lub na ilustracji wskazywał cechy budowy ptaków ⦁ podawał przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach ⦁ wskazywał środowiska występowania ssaków ⦁ na podstawie ilustracji omawiał budowę zewnętrzną ssaków ⦁ wymieniał przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania  | ⦁ rozpoznawał rodzaje piór ⦁ wymieniał elementy budowy jaja ⦁ wskazywał ptaki jako zwierzęta stałocieplne ⦁ rozpoznawał ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy ⦁ wymieniał pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie ⦁ wykazywał zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki ⦁ określał ssaki jako zwierzęta stałocieplne ⦁ wymieniał wytwory skóry ssaków ⦁ wykazywał zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem ⦁ nazywał wskazane zęby ssaków  | ⦁ omawiał przystosowania ptaków do lotu ⦁ omawiał budowę piór ⦁ wyjaśniał proces rozmnażania i rozwój ptaków ⦁ omawiał znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka ⦁ wskazywał zagrożenia dla ptaków ⦁ na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazywał cechy charakterystyczne i wspólne dla ssaków ⦁ wyjaśniał, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności ⦁ omawiał proces rozmnażania i rozwój ssaków ⦁ rozpoznawał zęby ssaków i wyjaśniał ich funkcje ⦁ wyjaśniał znaczenie ssaków dla przyrody  | ⦁ analizował budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją ⦁ wykazywał związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków ⦁ wyjaśniał proces rozmnażania i rozwoju ptaków ⦁ wykazywał związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu ⦁ omawiał sposoby ochrony ptaków ⦁ opisywał przystosowania ssaków do różnych środowisk życia ⦁ charakteryzował opiekę nad potomstwem u ssaków ⦁ identyfikuje wytwory skóry ssaków ⦁ omawiał znaczenie ssaków dla człowieka ⦁ wymieniał zagrożenia dla ssaków  | ⦁ wykazywał związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu ⦁ na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznawał gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę ⦁ wykazywał związek między stałocieplnością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia ⦁ korzystał z klucza do oznaczania popularnych gatunków ptaków ⦁ analizował związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością ⦁ analizował funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki ⦁ analizował zagrożenia ssaków i wskazywał sposoby ich ochrony ⦁ wykazywał przynależność człowieka do ssaków |

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Kryteria ocen**

1. Po każdym dziale tematycznym pisany jest duży sprawdzian. Jeżeli uczeń dostanie z niego słabą ocenę to może ją poprawić, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.
2. Duże sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania dużego sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na napisanie (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów. W przypadku lekcji będącej podsumowaniem wiadomości uczeń ma być przygotowany z wszystkich tematów obejmujących powtarzany materiał.
5. Sprawdzenie wiadomości ucznia może odbywać się na każdej lekcji w rożnych formach.
6. Kartkówki nie będą zapowiadane.
7. Uczeń może być pytany na każdej lekcji.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej
z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:

1. uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
2. dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
3. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
4. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.

2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:

a) połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,

b) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,

c) uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

ustne odpowiedzi na lekcji, testy i sprawdziany; wytwory pracy ucznia; notatki sporządzone w zeszycie; zadania domowe; zaangażowanie w pracę podczas lekcji; dodatkowa praca (udział w konkursach przedmiotowych, wykonanie projektu, referatu, plakatu).

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W NAUCZANIU NA ODLEGŁOŚĆ

1. Komunikacja odbywać się będzie poprzez system Librus, maila oraz platformę Teams.
2. Podczas oceniania pracy zdalnej uwzględnia się możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
3. Na ocenę osiągnięć ucznia nie będą miały wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu, ale w razie konieczności zostanie ustalony alternatywny sposób wykonania zadania.
4. Uczeń ma obowiązek wykonywać polecania posłane przez dziennik elektroniczny lub platformę Teams i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie wysyłać informację zwrotną. O każdym problemie zawiadamia nauczyciela szukając pomocy, wsparcia i potrzebnych informacji.
5. Informację wysłaną do ucznia przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego lub inny alternatywny sposób uważa się za dostarczoną – uczeń ma obowiązek niezwłocznie zapoznać się z nią.
6. Ocenie podlegać będą prace wysłane przez dziennik elektroniczny, platformę Teams lub pocztę e-mailową, jak również przy pomocy zdjęć.
7. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela ( linki, strony internetowe, platforma epodręczniki, filmy edukacyjne opublikowane w Internecie itp..)
8. W czasie pracy zdalnej ocenie bieżącej podlegać będą wykonywane zadania, a w szczególności : projekty, testy, zadania opisowe, odpowiedzi ustne uczniów, notatki, quizy, ćwiczenia/karty pracy.
9. W przypadku nieprawidłowo wykonanego zadania lub zawierającego błędy, zostaną określone warunki poprawy i wskazany sposób oraz zakres uzupełnienia pracy. Zadanie będzie miało również określony termin oraz sposób przesłania.
10. Uczeń może otrzymać ocenę z odpowiedzi ustnej podczas rozmowy telefonicznej, w czasie lekcji online bądź podczas konsultacji.
11. Zostaną określone godziny i formy konsultacji z uczniami i rodzicami.
12. W ocenianiu zadań zostanie wzięta pod uwagę: samodzielność pracy, kreatywność, umiejętność wyszukania informacji, terminowość.