

1. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH

I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNI

3. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

4. WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH

I TRUDNOŚCIACH UCZNI W NAUCE I ZACHOWANIU

1. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

TREŚCI NAUCZANIA zgodne z podstawą programową wariant II.2 poziom A1

Choroba: części ciała, dolegliwości, leczenie, instytucje medyczne

Dom: opis domu, pomieszczenia oraz meble, określanie miejsca mebli, czynności

Święta: symbole świąt, przyjęcie urodzinowe, daty prezenty, życzenia okazjonalne, karnawał w Kolonii

W mieście: budynki, instytucje i czynność, podróżowanie, środki transportu, opis drogi ze szkoły, kierunki formy spędzania wolnego czasu

Moda: Części garderoby, w sklepie odzieżowym, miejsca zakupów, Świat mody i znane osoby, Zwyczaje wielkanocne

Praca i nauka: zawody, miejsca pracy, czynności, wymarzony zawód, kieszonkowe, praca wakacyjna, szkolnictwo w Niemczech

Wykaz struktur gramatycznych:

- Czasowniki rozdzielnie złożone
- Rodzajnik nieokreślony i określony w celowniku
- Zaimek dzierżawczy w celowniku
- Zaimek osobowy w celowniku i bierniku
- Dopełniacz rzeczownika
- Słówka pytające
- Przyimki z celownikiem i biernikiem
- Czas przeszły Perfekt, czas przyszły
- Przyimki z celownikiem lub biernikiem
- Forma grzecznościowa Sie
- Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym, dzierżawczym
- Zaimki wskazujące, pytające
- Spójniki wymagające szyku zdania podrzędnie złożonego
- Wybrana rekcja czasownika
- Czas Präteritum czasowników regularnych i nieregularnych, modalnych
- Zdania warunkowe

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI
<p>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne opanowania sprawności językowych na ocenę bardzo dobrą i jednocześnie:</p> <ul style="list-style-type: none">• stosuje wiadomości w różnorodnych sytuacjach problemowych wykazując się własną pomysłowością• uczestniczy w konkursach językowych• swobodnie układa wypowiedź, która pod względem językowym odbiega od użyteczności szkolnej• nie popełnia błędów w wypowiedziach ustnych i pisemnych, rozumie też te, które zawierają nieznane słownictwo• świadomie i efektywnie stosuje wiadomości w nowych sytuacjach komunikacyjnych, spontanicznie reaguje w każdej sytuacji• samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy dłuższe teksty, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu				

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI
<ul style="list-style-type: none">• uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%• na podstawie wysłuchanego/przeczytanego o tekście określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none">• uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania• bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji• potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę• reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując	<ul style="list-style-type: none">• uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji• swobodnie reaguje w określonych sytuacjach• wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne• wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	<ul style="list-style-type: none">• uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania• w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania• buduje spójne zdania	<ul style="list-style-type: none">• jest aktywny na zajęciach, systematycznie oraz systematycznie odrabia zadania domowe• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki)• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu• ma świadomość językową

	<p>formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są płynne wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne 		<p>(np. podobieństw i różnic między językami)</p> <ul style="list-style-type: none"> bierze udział w konkursach i olimpiadach zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego o tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania popętnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela wypowiedzi są zgodne z tematem wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania w większości sytuacji buduje spójne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika) współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

		gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego o tekście określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach popętnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację wypowiedzi są w większości zgodne z tematem wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu wypowiedzi pisemne zawierają liczne 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania buduje proste zdania sporadycznie buduje spójne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego

		powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego o tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania popępnia liczne błędy świadczące o nieznanomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania buduje proste zdania, które nie są spójne dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi 	<ul style="list-style-type: none"> nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju

OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia wymagań opanowania sprawności językowych na ocenę dopuszczającą 				

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się obniżone wymagania, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii psychologiczno-pedagogicznej

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Uczniowie oceniani są na podstawie stopnia opanowania sprawności językowych:

- sprawności rozumienia tekstu czytanego
- sprawności pisania
- sprawności mówienia
- sprawności rozumienia tekstu słuchanego

na bazie:

- zagadnień gramatycznych
- zagadnień leksykalnych (słownictwa)
- zagadnień realio- i kulturoznawczych

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- ustne odpowiedzi na lekcji;
- prace kontrolne w postaci zadań;
- testy, sprawdziany, kartkówki
- wytwory pracy ucznia;
- notatki sporządzone w zeszycie i ćwiczeniach;
- zadania domowe;
- polecenia wykonywania określonych zadań, ćwiczeń, które uczeń wykonuje w zeszycie przedmiotowym, w zeszycie ćwiczeń, ustnie, przy tablicy;
- udział w konkursach przedmiotowych;
- zaangażowanie w pracę podczas lekcji;
- dodatkowa praca.

1. Po każdym rozdziale tematycznym uczniowie piszą sprawdzian. Uczeń może „poprawić” wynik sprawdzianu 1 raz - po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
2. Nauczyciel zapowiada sprawdziany z tygodniowym wyprzedzeniem podając konkretny materiał gramatyczny ora słownictwo. Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na jego napisanie (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów
5. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia może odbywać się na każdej lekcji w różnych formach.
6. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, informują one ucznia, nauczyciela i rodzica o bieżącej pracy ucznia.

❖ PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W KSZTAŁCENIU NA ODLEGŁOŚĆ

1. Realizacja treści podstawy programowej podczas kształcenia na odległość odbywać się będzie za pomocą dziennika elektronicznego LIBRUS, poczty elektronicznej oraz platformy MICROSOFT TEAMS
2. Podczas oceniania nauczyciele uwzględniają możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
3. Czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego oraz do Internetu nie będą miały wpływu na ocenę osiągnięć ucznia, w przypadku powtarzającej się sytuacji zostanie ustalony alternatywny sposób komunikowania się/ przesyłania zadań
4. Uczeń zobowiązany jest do posyłania przez platformę Microsoft Tams- zakładka zadania -w wyznaczonym przez nauczyciela terminie zadań/prac/informacji zwrotnej oraz uczestnictwa w lekcjach online
5. Niedotrzymanie terminu odesłania zadań skutkuje wpisem negatywnej uwagi w dzienniku elektronicznym .
6. W razie wątpliwości czy praca jest samodzielna, nauczyciel może podjąć decyzje o ocenie po indywidualnej rozmowie z uczniem podczas lekcji online lub wyznaczonych konsultacji
7. Uczeń ma możliwość poprawy oceny podczas zdalnego nauczania po uzgodnieniu terminu poprawy z nauczycielem oraz jego formy.
8. Uczniowie, którzy z różnych przyczyn są nieobecni podczas lekcji on-line są zobowiązani do zapoznania się z materiałem dotyczącym lekcji w zakładce „Pliki” oraz zadaniem w zakładce „zadania domowe”.
9. W przypadku przejścia na nauczanie zdalne w dzienniku zostanie umieszczona kategoria „nauka zdalna”. Wymagania na poszczególną ocenę śródroczną i roczną pozostają bez zmian.
10. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela (linki, strony internetowe, platforma e-podręczniki, filmy edukacyjne opublikowane w Internecie, platformy kahoot, quizlet, learningsapps, paddlet itp)
11. Ocenie podlegać będą prace wysłane poprzez MICROSOFT TEAMS, ewentualnie poprzez dziennik elektroniczny lub email

12. W przypadku nieprawidłowo wykonanego zadania lub zawierającego błędy, nauczyciel określa warunki poprawy i wskazuje sposób oraz zakres uzupełnienia pracy.
13. Uczniowie oraz rodzice będą informowani o bieżącej pracy ucznia/jego postępach/trudnościach poprzez dziennik elektroniczny lub wpis oceny lub podczas wyznaczonych terminów konsultacji
14. W czasie pracy zdalnej na lekcjach języka niemieckiego ocenie bieżącej podlegać będą :
 - odpowiedzi ustne podczas lekcji online
 - e- testy / e- sprawdziany
 - kartkówki
 - zadania domowe
 - quizzy
 - projekty,
 - zadania opisowe
 - notatki gramatyczne
 - ćwiczenia/karty pracy
15. Ponadto w ocenianiu należy uwzględnić
 - punktualność zgłaszania się do lekcji oraz wywiązywanie się z terminu zadanych zadań
 - umiejętność pracy w grupie (nie przerywamy sobie, nie wchodzimy w słowo, czekamy aż kolega/koleżanka skończy swoją wypowiedź)
 - kreatywność i pomysłowość uczniów
 - próby samodzielnego szukania dodatkowych informacji na zadany temat i dzielenie się z nimi na lekcjach

3. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:
 - a. uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
 - b. dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
 - c. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
 - d. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.

2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:
 - a. połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,
 - b. uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
 - c. uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

4. WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIĄ W NAUCE

I

ZACHOWANIU

1. Nauczyciel ustala i przekazuje uczniom oceny pisemnych prac kontrolnych (zadań klasowych, zadań domowych) w terminie nie później niż

w ciągu 2 tygodni.

2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

na wniosek ustny uzasadnia w formie ustnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem;

na wniosek pisemny uzasadnia w formie pisemnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem.

3. Nauczyciel danego przedmiotu jest zobowiązany przechowywać sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne przez okres jednego roku do 30 września następnego roku szkolnego.

4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane:

1) uczniowi na lekcji podczas analizowania wyników;

2) rodzicom w czasie spotkań z wychowawcą i nauczycielami;

3) na wniosek ucznia lub jego rodziców podczas indywidualnych kontaktów z wychowawcą, nauczycielami lub Dyrektorem Zespołu.

5. Nauczyciel udostępnia kopię ocenionej pracy pisemnej w ciągu trzech dni roboczych od otrzymania pisemnej prośby rodzica ucznia lub samego ucznia wyrażonej za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

6. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, wychowawca klasy jest zobowiązany do przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu podczas przyjętych w szkole form współpracy z rodzicami, w szczególności:

4) w trakcie spotkań klasowych z rodzicami;

5) podczas dni otwartych - spotkań rodziców z nauczycielami uczącymi dziecko;

6) podczas indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami;

7) poprzez pisemne informacje przekazywane rodzicom.