

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA  
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB  
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W  
NAUCE I ZACHOWANIU**

**Klasa V szkoły podstawowej**

**Ocena celująca**

**Osiągnięcia ucznia- gramatyka i słownictwo:**

- dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce wymagane zagadnienia gramatyczne i wykraczające poza nakreślone ramy;
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza wymaganą tematykę;

**Osiągnięcia ucznia- słuchanie:**

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów;
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę;
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:**

- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza nakreślone ramy materiału;
- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie;
- ma bardzo dobrą wymowę i intonację;
- można go z łatwością zrozumieć.

**Osiągnięcia ucznia- czytanie**

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu;
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.;
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany;
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu;
- potrafi ocenić, czy informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

**Osiągnięcia ucznia- pisanie:**

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury gramatyczne, bogate słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych;
- potrafi sporządzić pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji.

**Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.**

**Ocena bardzo dobra**

**Osiągnięcia ucznia- znajomość środków językowych:**

- dobrze opanował i stosuje w praktyce wymagane zagadnienia gramatyczne: *czasownik to be w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej; czasownik have got w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej; wyrażenie there is/there are w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej z pytaniami wh; porównywanie przymiotników formy regularne i nieregularne; Present Simple w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh; Present Continuous w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh; Present Simple i Present Continuous – porównanie, czasownik modalny must; Past Simple w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh; Past Simple – was/were w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh; Past Simple - formy nieregularne w*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA  
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB  
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W  
NAUCE I ZACHOWANIU**

*formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh; be going to w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh;*

- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym przy użyciu wymienionych wyżej struktur gramatycznych;
- zna i swobodnie podaje posługuje się słownictwem obejmującym wymaganą tematykę dotyczącą następujących zagadnień: *kraje i narodowości, pory roku i pogoda, dom i ogród, przyimki miejsca, pokoje w domu, sporty i określenia sprzętów sportowych, obowiązki w domu, nawyki żywieniowe; miejsca w szkole; przedmioty szkolne; zachowanie w szkole; rodzaje sklepów; środki transportu; ubrania i rozmiary ubrań; media i telewizja, rodzaje programów; wydarzenia sportowe, sportowcy i miejsca uprawiania sportu; miesiące i liczby porządkowe; rodzaje krajobrazu;*

- zakres i poprawność środków językowych w żadnym stopniu nie zakłócają komunikacji;

**Osiągnięcia ucznia- słuchanie:**

- rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i **poprawnie** odpowiada na pytania dotyczące tekstu, uzupełnia luki w podanych zdaniach

**Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:**

- Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne:
  - a) prośenie o pomoc, podziękowania, pytanie o znaczenie słowa;
  - b) zamawianie jedzenia przez telefon;
  - c) rozmowy na przyjęciu urodzinowym;
  - d) prośba o przysługę, wyrażanie sugestii, zgadzanie się i niezgadzanie ;
  - e) zasady obowiązujące w szkole: obowiązki, ostrzeżenia i wyrażanie przeprosin;
  - f) rozmowa w sklepie;
  - g) relacjonowanie wydarzeń z przeszłości i pytania o wydarzenia z przeszłości;
  - h) pytanie o radę i wyrażanie rad za pomocą should i shouldn't;
  - i) ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.

**Osiągnięcia ucznia- czytanie:**

- rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:** odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów

**Osiągnięcia ucznia- pisanie**

- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne takie jak krótki opis; list, e-mail, pocztówkę;
- potrafi bezbłędnie lub z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji sporządzić pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów;
- Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty;
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dobra**

**Osiągnięcia ucznia- znajomość środków językowych:**

- Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania używając następujących zagadnień gramatycznych: *czasownik to be w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej; czasownik have got w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej; wyrażenie there is/there are w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej z pytaniami wh; porównywanie przymiotników formy regularne i nieregularne; Present Simple w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh; Present Simple i Present Continuous w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh; Present Simple i Present Continuous – porównanie, czasownik modalny must; Past Simple w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh; Past Simple – was/were w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh; Past Simple*

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU

- formy nieregularne w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – *wh*; *be going to* w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – *wh*;

- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym przy użyciu wymienionych wyżej struktur gramatycznych;
- Zna i popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem obejmującym wymaganą tematykę dotyczącą następujących zagadnień: : *kraje i narodowości, pory roku i pogoda, dom i ogród, przyimki miejsca, pokoje w domu, sporty i określenia sprzętów sportowych, obowiązki w domu, nawyki żywieniowe; miejsca w szkole; przedmioty szkolne; zachowanie w szkole; rodzaje sklepów; środki transportu; ubrania i rozmiary ubrań; media i telewizja, rodzaje programów; wydarzenia sportowe, sportowcy i miejsca uprawiania sportu; miesiące i liczby porządkowe; rodzaje krajobrazu;*  
zakres i poprawność środków językowych w niewielkim stopniu zakłócają komunikacji;

### Osiągnięcia ucznia- słuchanie:

- rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy.**

### Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:

Popełniając nieliczne błędy tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne:

- a) prośenie o pomoc, podziękowania, pytanie o znaczenie słowa;
- b) zamawianie jedzenia przez telefon;
- c) rozmowy na przyjęciu urodzinowym;
- d) prośba o przysługę, wyrażanie sugestii, zgadzanie się i niezgadzanie ;
- e) zasady obowiązujące w szkole: obowiązki, ostrzeżenia i wyrażanie przeprosin;
- f) rozmowa w sklepie;
- g) relacjonowanie wydarzeń z przeszłości i pytania o wydarzenia z przeszłości;
- h) pytanie o radę i wyrażanie rad za pomocą *should* i *shouldn't*;

Drobne błędy w wypowiedziach ustnych nie zaburzają komunikacji.

### Osiągnięcia ucznia- czytanie:

Rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy.**

### Osiągnięcia ucznia- pisanie

- Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, takie jak list, e-mail, dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki, pocztówkę
- czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego;
- współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów;
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji.

## Ocena dostateczna

### Osiągnięcia ucznia- znajomość środków językowych:

- Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania następujących struktur gramatycznych *czasownik to be* w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej; *czasownik have got* w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej; wyrażenie *there is/there are* w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej z pytaniami *wh*; porównywanie przymiotników formy regularne i nieregularne; *Present Simple* w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – *wh*; *Present Continuous* w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – *wh*; *Present Simple* i *Present Continuous* – porównanie, *czasownik modalny must*; *Past Simple* w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – *wh*; *Past Simple* – *was/were* w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – *wh*; *Past Simple* - formy nieregularne w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – *wh*; *be going to* w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – *wh*;
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym przy użyciu wymienionych wyżej struktur gramatycznych;

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA  
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB  
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W  
NAUCE I ZACHOWANIU**

- Częściowo zna i umie podać słownictwo obejmujące wymaganą tematykę dotyczącą : *kraje i narodowości, pory roku i pogoda, dom i ogród, przyimki miejsca, pokoje w domu, sporty i określenia sprzętów sportowych, obowiązki w domu, nawyki żywieniowe; miejsca w szkole; przedmioty szkolne; zachowanie w szkole; rodzaje sklepów; środki transportu; ubrania i rozmiary ubrań; media i telewizja, rodzaje programów; wydarzenia sportowe, sportowcy i miejsca uprawiania sportu; miesiące i liczby porządkowe; rodzaje krajobrazu;*
- Czasami popełnia błędy w zastosowaniu środków językowych .

**Osiągnięcia ucznia- słuchanie:**

Rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), **często popełniając błędy.**

**Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:**

- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne:
  - a) prośenie o pomoc, podziękowania, pytanie o znaczenie słowa;
  - b) zamawianie jedzenia przez telefon;
  - c) rozmowy na przyjęciu urodzinowym;
  - d) prośba o przysługę, wyrażanie sugestii, zgadzanie się i niezgadzanie ;
  - e) zasady obowiązujące w szkole: obowiązki, ostrzeżenia i wyrażanie przeprosin;
  - f) rozmowa w sklepie;
  - g) relacjonowanie wydarzeń z przeszłości i pytania o wydarzenia z przeszłości;
  - h) pytanie o radę i wyrażanie rad za pomocą should i shouldn't;
- Błędy w wypowiedziach ustnych czasem zaburzają komunikację.

**Osiągnięcia ucznia- czytanie:**

Rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje)**często popełniając błędy.**

**Osiągnięcia ucznia- pisanie**

- Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne takie jak list, e-mail, dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki, pocztówkę
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości;
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dopuszczająca**

**Osiągnięcia ucznia- znajomość środków językowych:**

- Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania następujących struktur gramatycznych: *czasownik to be w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej; czasownik have got w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej; wyrażenie there is/there are w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej z pytaniami wh; porównywanie przymiotników formy regularne i nieregularne; Present Simple w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh; Present Continuous w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh; Present Simple i Present Continuous – porównanie, czasownik modalny must; Past Simple w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh; Past Simple – was/were w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh; Past Simple - formy nieregularne w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh; be going to w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh;*
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym przy użyciu wymienionych wyżej struktur gramatycznych;
- Słabo zna i z trudem podaje słownictwo obejmujące wymaganą tematykę dotyczącą następującej tematyki : *kraje i narodowości, pory roku i pogoda, dom i ogród, przyimki miejsca, pokoje w domu, sporty i określenia sprzętów sportowych, obowiązki w domu, nawyki żywieniowe; miejsca w szkole; przedmioty szkolne; zachowanie w szkole; rodzaje sklepów; środki transportu; ubrania i rozmiary ubrań; media i telewizja, rodzaje programów;*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA  
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB  
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W  
NAUCE I ZACHOWANIU**

*wydarzenia sportowe, sportowcy i miejsca uprawiania sportu; miesiące i liczby porządkowe; rodzaje krajobrazu;*

- Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone. Słabo zna i podaje wybrane środki językowe.

**Osiągnięcia ucznia- słuchanie:**

Rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), **z trudnością,**

**popelniając liczne błędy.**

**Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:**

- Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne:
  - a) prośenie o pomoc, podziękowania, pytanie o znaczenie słowa;
  - b) zamawianie jedzenia przez telefon;
  - c) rozmowy na przyjęciu urodzinowym;
  - d) prośba o przysługę, wyrażanie sugestii, zgadzanie się i niezgadzanie ;
  - e) zasady obowiązujące w szkole: obowiązki, ostrzeżenia i wyrażanie przeprosin;
  - f) rozmowa w sklepie;
  - g) relacjonowanie wydarzeń z przeszłości i pytania o wydarzenia z przeszłości;
  - h) pytanie o radę i wyrażanie rad za pomocą should i shouldn't;

Liczne błędy zaburzają komunikację.

**Osiągnięcia ucznia- czytanie:**

Rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje), **z trudnością, popelniając liczne błędy.**

**Osiągnięcia ucznia- pisanie:**

- Mimo pomocy popelniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne takie jak list, e-mail, dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki, pocztówkę
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości;
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

**Ocena niedostateczna**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj.

- nie opanował podstawowej oraz koniecznej wiedzy i umiejętności z języka angielskiego;
- nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;
- wykazuje lekceważący i nieodpowiedni stosunek do przedmiotu;
- braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

**Wszyscy uczniowie posiadający opinie o dysfunkcjach oceniani są zgodnie z indywidualnymi zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.**

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia**

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:**

- ustne odpowiedzi na lekcji;
- prace kontrolne w postaci zadań;
- testy i sprawdziany zapowiadane z 7 dniowym wyprzedzeniem;

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU**

- notatki sporządzone w zeszycie i ćwiczeniach;
- zadania domowe;
- udział w konkursach przedmiotowych;
- zaangażowanie w pracę podczas lekcji;
- dodatkowa praca.

1. Po każdym dziale tematycznym uczniowie piszą sprawdzian. Uczeń może „poprawić” wynik sprawdzianu 1 raz - po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
2. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na napisanie go (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów.
5. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia może odbywać się na każdej lekcji w różnych formach.
6. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, informują one ucznia, nauczyciela i rodzica o bieżącej pracy ucznia.
7. Uczeń może być pytany na każdej lekcji.

### **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej**

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:
  - a. uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
  - b. dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
  - c. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
  - d. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.
2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:
  - a. połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,
  - b. uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
  - c. uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

### **WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU**

1. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
  - na wniosek ustny uzasadnia w formie ustnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem;

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA  
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB  
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W  
NAUCE I ZACHOWANIU**

- na wniosek pisemny uzasadnia w formie pisemnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem.
- 2. Nauczyciel danych zajęć edukacyjnych jest zobowiązany przechowywać sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne przez okres jednego roku.
- 3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane:
  - 1) uczniowi na lekcji podczas analizowania wyników;
  - 2) rodzicom w czasie spotkań z wychowawcą i nauczycielami;
  - 3) na wniosek ucznia lub jego rodziców podczas indywidualnych kontaktów z wychowawcą, nauczycielami lub Dyrektorem Zespołu.
- 4. Nauczyciel udostępnia kopię ocenionej pracy pisemnej w ciągu trzech dni roboczych od otrzymania pisemnej prośby rodzica ucznia lub samego ucznia wyrażonej za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
- 5. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, wychowawca klasy jest zobowiązany do przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu podczas przyjętych w szkole form współpracy z rodzicami, w szczególności:
  - 4) w trakcie spotkań klasowych z rodzicami;
  - 5) podczas dni otwartych - spotkań rodziców z nauczycielami uczącymi dziecko;
  - 6) podczas indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami;
  - 7) poprzez pisemne informacje przekazywane rodzicom.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE W KSZTAŁCENIU NA ODLEGŁOŚĆ**

- 1. W nauczaniu zdalnym obowiązuje te same wymagania edukacyjne na poszczególne oceny co w nauczaniu standardowym.
- 2. Nauczyciel ustala godziny konsultacji i sposób komunikowania się z uczniami i jego Rodzicami bądź opiekunami prawnymi.
- 3. Podczas oceniania pracy zdalnej nauczyciel uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
- 4. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie będą miały wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu.
- 5. Uczeń ma obowiązek wykonywać polecenia posłane przez dziennik elektroniczny i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie wysyłać informację zwrotną.
- 6. Informację wystaną do ucznia przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego lub inny alternatywny sposób uważa się za dostarczoną – uczeń ma obowiązek niezwłocznie zapoznać się z nią.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA  
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB  
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W  
NAUCE I ZACHOWANIU**

7. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela ( linki, strony internetowe, platforma epodręczniki, filmy edukacyjne opublikowane w Internecie itp..)
8. Ocenie podlegać będą prace wysłane przez dziennik elektroniczny, pocztą e-mailową lub inny sposób ustalony przez szkołę
9. W czasie pracy zdalnej na lekcjach języka angielskiego ocenie bieżącej podlegać będą wykonywane zadania, a w szczególności :

systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego/ćwiczeń  
projekty,  
testy, sprawdziany, zadania opisowe  
odpowiedzi ustne uczniów,  
quizy,  
ćwiczenia/karty pracy

10. W pracy zdalnej należy wskazać dokładny czas i ostateczny termin wykonania zadania.
11. Z odpowiedzi ustnej uczeń może otrzymać ocenę z bieżącego materiału lub wskazanego przez nauczyciela podczas rozmowy telefonicznej w trakcie lekcji bądź w godzinach konsultacji.
12. Ponadto w ocenianiu należy uwzględnić
  - punktualność zgłaszania się do lekcji oraz wywiązywanie się z terminu zadanych zadań
  - umiejętność pracy w grupie ( nie przerywamy sobie, nie wchodzimy w słowo, czekamy aż kolega/koleżanka skończy swoją wypowiedź)
  - kreatywność i pomysłowość uczniów
  - próby samodzielnego szukania dodatkowych informacji na zadany temat i dzielenie się z nimi na lekcjach



**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA  
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB  
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W  
NAUCE I ZACHOWANIU**