

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia
Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej
Warunki i tryb przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki dla klasy 6 Szkoły Podstawowej w Waksmundzie oparte na programie nauczania „Matematyka z plusem”

LICZBY NATURALNE I UŁAMKI			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
<ul style="list-style-type: none"> - nazwy działań - algorytm mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000,... - kolejność wykonywania działań - pojęcie potęgi - algorytmy czterech działań pisemnych - zasadę skracania i rozszerzania ułamków - pojęcie ułamka nieskracalnego, - pojęcie ułamka jako: ilorazu dwóch liczb naturalnych i części całości - algorytm zamiany liczby mieszanej na ułamek niewłaściwy i odwrotnie - algorytmy 4 działań na ułamkach zwykłych - zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą rozszerzania lub skracania ułamka - zasadę zamiany ułamka dziesiętnego na ułamek zwykły 	<ul style="list-style-type: none"> - zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą dzielenia licznika przez mianownik - pojęcie rozwinięcia dziesiętnego skończonego i rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego okresowego 		<ul style="list-style-type: none"> - warunek konieczny zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony

Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej liczbę naturalną - pamięciowo dodawać i odejmować: ułamki dziesiętne o jednakowej liczbie cyfr po przecinku, dwucyfrowe liczby naturalne - mnożyć i dzielić w pamięci ułamki dziesiętne w ramach tabliczki mnożenia - obliczyć kwadrat i sześciąt liczb naturalnej - pisemnie wykonać każde z czterech działań na ułamkach dziesiętnych, - obliczyć kwadrat i sześciąt ułamka dziesiętnego, - zapisać iloczyny w postaci potęgi - zaznaczyć i odczytać ułamek na osi liczbowej, wyciągać całości z ułamków niewłaściwych oraz zamieniać liczby mieszane na ułamki niewłaściwe, - dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki zwykłe, - podnosić do kwadratu i sześciatu: ułamki właściwe, - obliczyć ułamek z liczby naturalnej, - zamienić ułamek zwykły na ułamek dziesiętny i odwrotnie - zaznaczyć i odczytać ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej liczbę naturalną, - pamięciowo dodawać i odejmować: ułamki dziesiętne różniące się liczbą cyfr po przecinku, wielocyfrowe liczby naturalne, - mnożyć i dzielić w pamięci ułamki dziesiętne wykraczające poza tabliczkę mnożenia - mnożyć i dzielić w pamięci dwucyfrowe i wielocyfrowe (proste przykłady) liczby naturalne - obliczyć kwadrat i sześciąt ułamka dziesiętnego - ułamkach dziesiętnych, - obliczyć kwadrat i sześciąt ułamka dziesiętnego - zapisać iloczyny w postaci potęgi, - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgę, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z potęgami - zaznaczyć i odczytać ułamek na osi liczbowej, - dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki zwykłe, - podnosić do kwadratu i sześciatu: ułamki właściwe - obliczyć ułamek z ułamka lub liczby mieszanej, - zamienić ułamek zwykły na ułamek dziesiętny i odwrotnie - porównać ułamek zwykły z ułamkiem dziesiętnym, - zaznaczyć i odczytać ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej,) - porządkować ułamki, - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach wymiernych dodatnich, 	<ul style="list-style-type: none"> - pamięciowo dodawać i odejmować: ułamki dziesiętne różniące się liczbą cyfr po przecinku, wielocyfrowe i naturalne - mnożyć i dzielić w pamięci ułamki dziesiętne wykraczające poza tabliczkę mnożenia, - mnożyć i dzielić w pamięci dwucyfrowe i wielocyfrowe liczby naturalne, - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych, - szacować wartości wyrażen arytmetycznych, - tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażen, rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych, - rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych, - zapisać liczbę w postaci potęgi liczby 10 - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgę, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z potęgami - zaznaczyć i odczytać ułamek na osi liczb. - podnosić do kwadratu i sześciatu: liczby mieszane, - obliczyć ułamek z ułamka lub liczby mieszanej, - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania oraz potęgowanie ułamków zwykłych z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych, - porównać ułamek zwykły 	<ul style="list-style-type: none"> - szacować wartości wyrażen arytmetycznych, - tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażen, - podnosić do kwadratu i sześciatu: liczby mieszane, - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania oraz potęgowanie ułamków zwykłych z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych, - porównać rozwinięcia dziesiętne liczb zapisanych w skróconej postaci, - porównać liczby wymierne dodatnie - porządkować liczby wymierne dodatnie - tworzyć wyrażenia arytmetyczne, - na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażen - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych - rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych, - określić ostatnią cyfrę potęgi, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z potęgami, obliczyć wartość ułamka piętowego - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych, - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach wymiernych dodatnich, - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych,

	<ul style="list-style-type: none"> - podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego - zapisać w skróconej postaci rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego, - określić kolejną cyfrę rozwinięcia dziesiętnego na podstawie jego skróconego zapisu. 	<ul style="list-style-type: none"> z ułamkiem dziesiętnym - porządkować ułamki, - zaznaczyć i odczytać ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej, - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach wymiernych dodatnich, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, - podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego, - zapisać w skróconej postaci rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego, - określić kolejną cyfrę rozwinięcia dziesiętnego na podstawie jego skróconego zapisu, - porównać rozwinięcia dziesiętne liczb zapisanych w skróconej postaci - porównać liczby wymierne dodatnie - porządkować liczby wymierne dodatnie. 	<ul style="list-style-type: none"> - określić rodzaj rozwinięcia dziesiętnego ułamka, - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z rozwinięciami dziesiętnymi ułamków zwykłych.
--	---	---	--

FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
<ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: prosta, półprosta, odcinek, koło i okrąg - wzajemne położenie prostych i odcinków - elementy koła i okręgu - zależność między długością promienia i średnicy - rodzaje trójkątów - nazwy boków w trójkącie równoramiennym - nazwy boków w trójkącie prostokątnym - nazwy czworokątów - własności czworokątów, - definicję przekątnej, obwodu wielokąta - zależność między liczbą boków, wierzchołków i kątów w wielokącie 	<ul style="list-style-type: none"> - definicje odcinków prostopadłych i odcinków równoległych - elementy koła i okręgu - rodzaje trójkątów - zależność między bokami w trójkącie równoramiennym - własności czworokątów - podział kątów ze względu na miarę: pełny, półpełny. - podział kątów - ze względu na położenie: - miary kątów w trójkącie równobocznym - zależność między kątami w trójkącie równoramiennym 	<ul style="list-style-type: none"> - wzajemne położenie: <ul style="list-style-type: none"> • prostej i okręgu • okręgów - podział kątów - ze względu na miarę <ul style="list-style-type: none"> • wypukły, • wklęsły - podział kątów ze względu na położenie: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiadające, • naprzemianległe 	

<ul style="list-style-type: none"> - pojęcie kąta - pojęcie wierzchołka i ramion kąta - podział kątów ze względu na miarę - podział kątów ze względu na położenie: – przyległe, wierzchołkowe, - zapis symboliczny kąta i jego miary - sumę miar kątów wewnętrznych trójkąta - sumę miar kątów wewnętrznych czworokąta. 	<ul style="list-style-type: none"> - zależność między kątami w trapezie, równoległoboku. 		
<p>Uczeń umie:</p>	<p>Uczeń umie:</p>	<p>Uczeń umie:</p>	<p>Uczeń umie:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - odcinki prostopadłe oraz proste i odcinkirównoległe, - wskazać poszczególne elementy w okręgu - i w kole, - kreślić koło i okrąg o danym promieniu lubśrednicy, - narysować poszczególne rodzaje trójkątów, - narysować trójkąt w skali - obliczyć obwód trójkąta , czworokąta, - wskazać na rysunku wielokąt o określonychcechach, - narysować czworokąt, mając informacje o bokach, - zmierzyć kąt, - narysować kąt o określonej mierze, - rozróżniać i nazywać poszczególne rodzajekątów obliczyć brakujące miary kątów trójkąta. 	<ul style="list-style-type: none"> - narysować za pomocą ekierki i linijki prosterównoległe o danej odległości od siebie - rozwiązać zadania tekstowe związane z kołem,okręgiem i innymi figurami - narysować trójkąt w skali - obliczyć obwód czworokąta - wskazać na rysunku wielokąt o określonychcechach - obliczyć długość boku trójkąta równobocznego,znając jego obwód - obliczyć długość boku trójkąta, znając długośćobwodu i długości dwóch pozostałych boków - sklasyfikować czworokąty - narysować czworokąt, mając informacje o: <ul style="list-style-type: none"> • bokach • przekątnych - rozwiązać zadanie tekstowe związane zobwodem czworokąta - narysować kąt o określonej mierze - rozróżniać i nazywać poszczególne rodzajekątów - obliczyć brakujące miary kątów przyległych,wierzchołkowych - obliczyć brakujące miary kątów trójkąta, - obliczyć brakujące miary kątów czworokątów - obliczyć brakujące miary kątów trójkąta. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązać zadania tekstowe związane z kołem,okręgiem i innymi figurami - sklasyfikować czworokąty - narysować czworokąt, mając informacje o: <ul style="list-style-type: none"> • bokach • przekątnych - rozwiązać zadanie tekstowe związane z obwodem czworokąta - rozróżniać i nazywać poszczególne rodzajekątów - obliczyć brakujące miary kątów odpowiadających, naprzemianległych - obliczyć brakujące miary kątów czworokątów - obliczyć brakujące miary kątów trójkąta lub czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miarkątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz własności trójkątów lub czworokątów - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związanez obwodem trójkąta, czworokąta lub innego wielokąta. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związanez obwodem trójkąta, czworokąta lub innego wielokąta - rozwiązać zadanie związane z zegarem - określić miarę kąta przyległego, wierzchołkowego, odpowiadającego, naprzemianległego na podstawie rysunku lubtreści zadania - obliczyć brakujące miary kątów trójkąta - z wykorzystaniem miar kątów przyległych,wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz sumy miar kątów wewnętrznych trójkąta - obliczyć brakujące miary kątów czworokąta narysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających orazwłasności czworokątów - rozwiązać zadanie tekstowe związane z miarami kątów w trójkątach i czworokątach.

LICZBY NA CO DZIEŃ

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
<ul style="list-style-type: none"> - jednostki czasu, - jednostki długości, - jednostki masy, - pojęcie skali i planu, - pojęcie przybliżenia, - funkcje podst. klawiszy kalkulatora, - jednostki prędkości. 	<ul style="list-style-type: none"> - zasady dotyczące lat przestępnych, - zasady zaokrąglania liczb, - symbol przybliżenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - funkcje klawiszy pamięci kalkulatora. 	<ul style="list-style-type: none"> - algorytm zamiany jednostek prędkości.
Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - obliczyć upływ czasu między wydarzeniami - porządkować wydarzenia w kolejności chronologicznej - zamienić jednostki czasu - wykonać obliczenia dotyczące długości - wykonać obliczenia dotyczące masy - zamienić jednostki długości i masy - obliczyć skalę - obliczyć długości odcinków w skali lub - w rzeczywistości - wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora - odczytać dane z: <ul style="list-style-type: none"> • tabeli • diagramu - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych - odczytać dane z wykresu - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych. 	<ul style="list-style-type: none"> - podać przykładowe lata przestępne, - obliczyć upływ czasu między wydarzeniami, - zamienić jednostki czasu - wyrażać w różnych jednostkach ten sam upływ czasu - rozwiązać zadanie tekstowe związanez kalendarzem i czasem - wykonać obliczenia dotyczące długości - wykonać obliczenia dotyczące masy - zamienić jednostki długości i masy - wyrażać w różnych jedn. te same masy - wyrażać w różnych jednostkach te same długości - porządkować wielkości podane w różnychjednostkach - rozwiązać zadanie tekstowe związanez jednostkami długości i masy - wyrażać w różnych jedn. te same masy - wyrażać w różnych jednostkach te same długości - zamienić jednostki długości i masy - rozwiązać zadanie tekstowe związanez jednostkami długości i masy - wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora - wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora - rozwiązać zadanie, odczytując dane z tabeli i korzystając z kalkulatora - rozwiązać zadanie tekstowe związane ze skalą - zaokrąglić liczbę do danego rzędu - zaokrąglić liczbę zaznaczoną na osi liczbowej - wskazać liczby o podanym zaokrągleniu - zaokrąglić liczbę po zamianie jednostek - wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora - wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanietekstowego - rozwiązać zadanie, odczytując dane z tabeli i korzystając z kalkulatora - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych - zinterpretować odczytane dane - odpowiedzieć na pytanie dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> - zamienić jednostki czasu - wyrażać w różnych jednostkach ten sam upływ czasu - rozwiązać zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem - wyrażać w różnych jednostkach te same masy - wyrażać w różnych jednostkach te same długości - porządkować wielkości podane w różnychjednostkach - rozwiązać zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy - rozwiązać zadanie tekstowe związane ze skalą - zaokrąglić liczbę do danego rzędu - zaokrąglić liczbę zaznaczoną na osi liczbowej - wskazać liczby o podanym zaokrągleniu - zaokrąglić liczbę po zamianie jednostek - wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora - wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanietekstowego - rozwiązać zadanie, odczytując dane z tabeli i korzystając z kalkulatora - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych - zinterpretować odczytane dane - odpowiedzieć na pytanie dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem, - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związanez jednostkami długości i masy, - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związaneze skalą, - określić, ile jest liczb o podanym zaokrągleniuspełniających dane warunki, - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związanez przybliżeniami, - wykonać wielodziałaniowe obliczenia za pomocą kalkulatora, - wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanietekstowego, - odpowiedzieć na pytanie, dotyczące znalezionych danych, - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe, - w którym potrzebne informacje należy odczytaćz tabeli lub schematu, - porównać informacje odczytane z dwóchwykresów, - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych, - dopasować wykres do opisu sytuacji, - przedstawić dane w postaci wykresu.

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora - wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanietekstowego - rozwiązać zadanie, odczytując dane z tabeli i korzystając z kalkulatora - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych - zinterpretować odczytane dane - odczytać dane z wykresu - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych - zinterpretować odczytane dane - przedstawić dane w postaci wykresu - porównać informacje odczytane z dwóch wykresów. 	<ul style="list-style-type: none"> znalezionych danych - zinterpretować odczytane dane - przedstawić dane w postaci wykresu - porównać informacje odczytane z dwóch wykresów. 	
DRODA PRĘDKOŚĆ CZAS			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
- jednostki prędkości.	- algorytm zamiany jednostek prędkości - potrzebę stosowania różnych jednostek prędkości.	- algorytm zamiany jednostek prędkości.	- algorytm zamiany jednostek prędkości.
Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanej prędkości wyznaczać długość drogi przebytej w jednostce czasu, - obliczyć prędkość w ruchu jednostajnym, znając drogę i czas, - porównać prędkości dwóch ciał, które przebyły jednakowe drogi w różnych czasach, - obliczyć drogę, znając stałą prędkość i czas. 	<ul style="list-style-type: none"> - obliczyć czas w ruchu jednostajnym, znając - drogę i prędkość, - porównać prędkości wyrażane w różnych jednostkach - zamieniać jednostki prędkości. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązać zadanie tekstowe typu: –prędkość –droga –czas, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe typu: –prędkość –droga –czas, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem czasu, prędkości i drogi.

POLA WIELOKĄTÓW

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
<ul style="list-style-type: none"> - jednostki miary pola - wzory na obliczanie pola prostokąta i kwadratu - wzory na obliczanie pola równoległoboku i rombu - wzór na obliczanie pola trójkąta - wzór na obliczanie pola trapezu 			
Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - obliczyć pole prostokąta i kwadratu, - obliczyć bok prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku, - obliczyć pole równoległoboku o danej wysokości i podstawie, - obliczyć pole rombu o danych przekątnych, - obliczyć pole narysowanego równoległoboku obliczyć pole trójkąta o danej wysokości i podstawie, - obliczyć pole narysowanego trójkąta, - obliczyć pole trapezu, mając dane długość podstaw i wysokość, - obliczyć pole narysowanego trapezu. 	<ul style="list-style-type: none"> - obliczyć pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie, - obliczyć bok prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku, - narysować prostokąt o danym polu - rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem prostokąta, - zamienić jednostki pola, - obliczyć pole narysowanego równoległoboku, - narysować równoległobok o danym polu - obliczyć długość podstawy równoległoboku, znając jego pole i wysokość opuszczoną na tę podstawę, - obliczyć wysokość równoległoboku, znając jego pole i długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość - rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu, - obliczyć pole narysowanego trójkąta - rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trójkąta, - obliczyć pole narysowanego trapezu - rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trapezu. 	<ul style="list-style-type: none"> - obliczyć pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie, - narysować prostokąt o danym polu - rozwiązać zadanie tekstowe związane, z polem prostokąta, - zamienić jednostki pola - obliczyć pole rombu o danych przekątnych, - obliczyć długość podstawy równoległoboku, znając jego pole i wysokość opuszczoną na tę podstawę - obliczyć wysokość równoległoboku, znając jego pole i długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość, - rozwiązać zadanie tekstowe związane, z polem równoległoboku i rombu, - obliczyć pole narysowanego trójkąta, - obliczyć wysokość trójkąta, znając długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość pole trójkąta, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trójkąta, - obliczyć pole narysowanego trapezu, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trapezu, - obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę półprostokątów, - narysować równoległobok o polu równym poludanego czworokąta, - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu, - podzielić trójkąt na części o równych polach, - obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę półtrójkątów i czworokątów, - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem trójkąta, - podzielić trapez na części o równych polach, - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem trapezu, - obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę półznanych wielokątów. 	

		<p>znając jego pole i długość drugiej przekątnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podzielić trójkąt na części o równych polach, - obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę półtrójkątów i czworokątów, - obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę półznanych wielokątów. 	
PROCENTY			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
<ul style="list-style-type: none"> - pojęcie procentu, - algorytm zamiany ułamków na procenty, - pojęcie diagramu. 	<ul style="list-style-type: none"> - algorytm zamiany ułamków na procenty - zasady zaokrąglania liczb, - algorytm obliczania ułamka liczby. 		
Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - określić w procentach, jaką część figury zacięniowano, - zamienić procent na ułamek, - opisywać w procentach części skończonych zbiorów, - zamienić ułamek na procent - opisywać w procentach części skończonych zbiorów, - zamienić ułamek na procent, - odczytać dane z diagramu, - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych, - przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego, - obliczyć procent liczby naturalnej, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga. 	<ul style="list-style-type: none"> - określić w %, jaką część figury zacięniowano, - zamienić procent na ułamek, - wyrazić informacje podane za pomocą procentów w ułamkach i odwrotnie, - porównać dwie liczby, z których jedna jest zapisana w postaci procentu, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z %, - opisywać w procentach części skończonych zbiorów, - zamienić ułamek na procent, - określić, jakim % jednej liczby jest druga - rozwiązać zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga, - zaokrąglić ułamek dziesiętny i wyrazić go w procentach, - odczytać dane z diagramu, - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych, - przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego, - obliczyć procent liczby naturalnej 	<ul style="list-style-type: none"> - zamienić procent na ułamek, - wyrazić informacje podane za pomocą procentów w ułamkach i odwrotnie, - porównać dwie liczby, z których jedna jest zapisana w postaci procentu, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z %, - opisywać w procentach części skończonych zbiorów, - zamienić ułamek na procent, - określić, jakim % jednej liczby jest druga, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga, - odczytać dane z diagramu, - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych, - przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego, - obliczyć procent liczby naturalnej - wykorzystać dane z diagramów do obliczania procentu liczby, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga, - porównać dane z dwóch diagramów i odpowiedzieć na pytania dotyczące znalezionych danych, - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby, - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem liczby na podstawie danego jej procentu, - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z podwyżkami i obniżkami o dany procent.

	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystać dane z diagramów do obliczaniaprocentu liczby, - rozwiązać zadanie tekstowe związane zobliczaniem procentu danej liczby, - obliczyć liczbę na podstawie danego jej %, - obliczyć liczbę większą o dany procent, - obliczyć liczbę mniejszą o dany procent, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z podwyżkami i obniżkami o dany procent. 	<ul style="list-style-type: none"> procentu danej liczby, - obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem liczby na podstawie danego jejprocentu, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z podwyżkami i obniżkami o dany procent. 	
LICZBY DODATNIE I LICZBY UJEMNE			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
<ul style="list-style-type: none"> - pojęcie liczby ujemnej, - pojęcie liczb przeciwnych, - zasadę dod. liczb o jednakowych znakach, - zasadę dodawania liczb o różnych znakach, - zasadę ustalania znaku iloczynu i ilorazu. 	<ul style="list-style-type: none"> - pojęcie wartości bezwzględnej, - zasadę dodawania liczb o jednakowych znakach. 	<ul style="list-style-type: none"> - zasadę zastępowania odejmowania dodawaniemliczby przeciwnej. 	
Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - zaznaczyć i odczytać liczbę ujemną na osi liczbowej, - wymienić kilka liczb większych lub mniejszych od danej, - porównać liczby wymierne, - zaznaczyć liczby przeciwne na osi liczbowej, - obliczyć sumę i różnicę liczb całkowitych, - powiększyć lub pomniejszyć liczbę całkowitą odaną liczbę, - obliczyć iloczyn i iloraz liczb całkowitych, - ustalić znak iloczynu i ilorazu kilku liczb. 	<ul style="list-style-type: none"> - zaznaczyć i odczytać liczbę ujemną na osi liczbowej wymienić kilka liczb większych lub mniejszych od danej, - porównać liczby wymierne, - porządkować liczby wymierne, - obliczyć wartość bezwzględną liczby, - obliczyć sumę i różnicę liczb całkowitych, - korzystać z przemienności i łączności dodawania, - powiększyć lub pomniejszyć liczbę całkowitą odaną liczbę, - uzupełnić brakujące składniki, odjemną lubodjemnik w działaniu, - obliczyć kwadrat i sześcian liczb całkowitych, - ustalić znak iloczynu i ilorazu kilku liczb wymiernych, 	<ul style="list-style-type: none"> - zaznaczyć i odczytać liczbę ujemną na osi liczbowej - porządkować liczby wymierne, - podać, ile liczb spełnia podany warunek, - obliczyć wartość bezwzględną liczby, - obliczyć sumę wieloskładnikową, - uzupełnić brakujące składniki, odjemną lub odjemnik w działaniu, - obliczyć kwadrat i sześcian liczb całkowitych, - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach całkowitych, - porównać sumy i różnice liczb całkowitych, - obliczyć sumę i różnicę liczb wymiernych - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związanez dodawaniem i odejmowaniem liczb wymiernych, 	<ul style="list-style-type: none"> - zaznaczyć i odczytać liczbę ujemną na osi liczbowej, - wymienić kilka liczb większych lub mniejszych od danej, - porównać sumy i różnice liczb całkowitych, - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związanez dodawaniem i odejmowaniem liczb wymiernych, - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznegozawierającego 4 działania na liczbach całkowitych, - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związanez mnożeniem i dzieleniem liczb całkowitych.

	<ul style="list-style-type: none"> - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach całkowitych, - określić znak potęgi liczby wymiernej. 	<ul style="list-style-type: none"> - określić znak potęgi liczby wymiernej. 	
WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE I RÓWNANIA			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
<ul style="list-style-type: none"> - zasady tworzenia wyrażeń algebraicznych - pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz, kwadratnieznanych wielkości liczbowych - pojęcie wartości liczbowej wyrażenia algebraicznego - pojęcie równania - pojęcie rozwiązania równania - pojęcie liczby spełniającej równanie 	<ul style="list-style-type: none"> - zasady tworzenia wyrażeń algebraicznych - pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz, kwadratnieznanych wielkości liczbowych - zasady krótszego zapisu wyrażeń algebraicznych będących sumą lub różnicą jednomianów - zasady krótszego zapisu wyrażeń algebraicznych będących iloczynem lub ilorzem jednomianu i liczby wymiernej 	<ul style="list-style-type: none"> - metodę równań równoważnych 	
Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - algebraicznego informacje osadzone w kontekście praktycznym zadaną niewiadomą, - obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia, - zapisać w postaci równania informacje osadzone w kontekście praktycznym zadaną niewiadomą, - zapisać zadanie w postaci równania, - odgadnąć rozwiązanie równania, - podać rozwiązanie prostego równania, - sprawdzić, czy liczba spełnia równanie - rozwiązać proste równanie przez dopełnienie lub wykonanie działania odwrotnego, - sprawdzić poprawność rozwiązania równania, - sprawdzić poprawność rozwiązania zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> - stosować oznaczenia literowe nieznanymi wielkości liczbowych, - zapisać w postaci wyrażenia algebraicznego informacje osadzone w kontekście praktycznym zadaną niewiadomą, - zbudować wyrażenie algebraiczne na podstawie opisu lub rysunku, - obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia, - zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące sumą lub różnicą jednomianów, - zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące iloczynem lub ilorzem jednomianu i liczby wymiernej, - obliczyć wartość liczbową wyrażenia po jego przekształceniu, - zapisać zadanie w postaci równania 	<ul style="list-style-type: none"> - stosować oznaczenia literowe nieznanymi wielkości liczbowych, - zbudować wyrażenie algebraiczne na podstawie opisu lub rysunku, - obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem wartości wyrażenia, - zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące sumą lub różnicą jednomianów, - zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące iloczynem lub ilorzem jednomianu i liczby wymiernej, - obliczyć wartość liczbową wyrażenia po jego przekształceniu - rozwiązać zadanie tekstowe związane z prostymi przekształceniami algebraicznymi, - zapisać w postaci równania informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązać równanie z przekształcaniem wyrażeń, - zbudować wyrażenie algebraiczne, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z budowaniem wyrażeń algebraicznych, - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem wartości wyrażenia algebraicznego,, - podać przykład wyrażenia algebraicznego przyjmującego określoną wartość dla danych wartości występujących w nim niewiadomych, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z przekształceniami algebraicznymi, - zapisać zadanie w postaci równania - przyporządkować równanie do podanego zdania - wskazać równanie, które nie ma rozwiązania - zapisać zadanie tekstowe za pomocą

	<ul style="list-style-type: none"> - podać rozwiązanie prostego równania algebraicznego, - zapisać w postaci równania informacje osadzone w kontekście praktycznym zadaną niewiadomą, - zapisać zadanie w postaci równania, - sprawdzić, czy liczba spełnia równanie, - rozwiązać proste równanie przez dopełnienie lub wykonanie działania odwrotnego, - sprawdzić poprawność rozwiązania równania, - sprawdzić poprawność rozwiązania zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> osadzone stosować oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi, - zbudować wyrażenie algebraiczne na podstawie opisu lub rysunku, - obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia, - zapisać w postaci równania informacje osadzone w kontekście praktycznym zadaną niewiadomą, - zapisać zadanie w postaci równania, - podać rozwiązanie równania. 	<ul style="list-style-type: none"> równania i odgadnąć jego rozwiązanie - zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i rozwiązać to równanie - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe za pomocą równania - stosować oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi, - zbudować wyrażenie algebraiczne na podstawie opisu lub rysunku.
FIGURY PRZESTRZENNE			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
<ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kula, - pojęcia charakteryzujące graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kulę, - podstawowe wiadomości na temat prostopadłościanu i sześcienu, - pojęcie siatki bryły, - wzór na obliczanie pola powierzchni prostopadłościanu i sześcienu, - cechy charakteryzujące graniastosłup, - nazwy graniastosłupów prostych w zależności od podstawy, - pojęcie siatki graniastosłupa prostego, - pojęcie objętości figury, - jednostki objętości, - wzór na obliczanie objętości prostopadłościanu i sześcienu, - pojęcie ostrosłupa, - nazwy ostrosłupów w zależności od podstawy, - cechy budowy ostrosłupa, - pojęcie siatki ostrosłupa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wzór na obliczanie pola powierzchni graniastosłupa prostego, - wzór na obliczanie objętości graniastosłupa prostego, - wzór na obliczanie pola powierzchni ostrosłupa. 	<ul style="list-style-type: none"> - pojęcie czworościanu foremnego. 	

Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - wskazać graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kulę wśród innych brył - wskazać na modelach wielkości charakteryzujące bryłę - wskazać w prostopadłościanie ściany i krawędzie prostopadłe lub równoległe, - wskazać w prostopadłościanie krawędzie ojednakowej długości - obliczyć sumę krawędzi prostopadłościanu i sześciianu - wskazać na rysunku siatkę sześciianu i prostopadłościanu - kreślić siatkę prostopadłościanu i sześciianu - obliczyć pole powierzchni sześciianu - obliczyć pole powierzchni prostopadłościanu - wskazać graniastosłup prosty wśród innych brył - wskazać w graniastosłupie krawędzie o jednakowej długości - wskazać rysunki siatek graniastosłupów prostych - kreślić siatkę graniastosłupa prostego - obliczyć pole powierzchni graniastosłupa prostego - podać objętość bryły na podstawie liczby sześciianów jednostkowych - obliczyć obj. sześciianu o danej krawędzi - obliczyć objętość prostopadłościanu o danych krawędziach - obliczyć objętość graniastosłupa prostego, którego dane są: pole podstawy i wysokość - wskazać ostrosłup wśród innych brył. 	<ul style="list-style-type: none"> - określić rodzaj bryły na podstawie jej rzutu - rozwiązać zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły - wskazać na rysunku siatkę sześciianu i prostopadłościanu - określić liczbę ścian, wierzchołków, krawędzi danego graniastosłupa - wskazać w graniastosłupie ściany i krawędzie prostopadłe lub równoległe - wskazać rysunki siatek graniastosłupów prostych - kreślić siatkę graniastosłupa prostego - obliczyć pole powierzchni graniastosłupa prostego - zamienić jednostki objętości - wyrażać w różnych jednostkach tę samą objętość - rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa - określić liczbę poszczególnych ścian, wierzchołków, krawędzi ostrosłupa - obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa - wskazać siatkę ostrosłupa (K-D) - rozwiązać zadanie tekstowe związane z ostrosłupem. 	<ul style="list-style-type: none"> - określić rodzaj bryły na podstawie jej rzutu - rozwiązać zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły - kreślić siatkę graniastosłupa prostego - elementy podstawy i wysokość - zamienić jednostki objętości - wyrażać w różnych jednostkach tę samą objętość - rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa - rysować rzut równoległy ostrosłupa - rozwiązać zadanie tekstowe związane z ostrosłupem - określić cechy bryły powstałej ze sklejenia kilkunastu brył - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły - rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące długości krawędzi prostopadłościanu i sześciianu - rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące pola powierzchni prostopadłościanu złożonego z kilku sześciianów - obliczyć pole powierzchni całkowitej ostrosłupa na podstawie narysowanej siatki. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazać siatkę ostrosłupa (K-D) - określić cechy bryły powstałej ze sklejenia kilkunastu brył - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły - rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące długości krawędzi prostopadłościanu i sześciianu - rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące pola powierzchni prostopadłościanu złożonego z kilku sześciianów - rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące budowania sześciianu z różnych siatek - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych - kreślić siatkę graniastosłupa prostego powstałego z podziału sześciianu na części - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa prostego - obliczyć pole powierzchni całkowitej ostrosłupa <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie opisu - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z ostrosłupem.

KONSTRUKCJE GEOMETRYCZNE

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
<ul style="list-style-type: none"> - pojęcie symetralnej odcinka 	<ul style="list-style-type: none"> - zasady konstrukcji - warunek zbudowania trójkąta – nierówność trójkąta - konstrukcyjny sposób wyznaczania środka odcinka - konstrukcję kąta przystającego do danego 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukcję prostej przechodzącej przez dany punkt i równoległej do danej prostej. 	
Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - przenieść konstrukcyjnie odcinek - skonstruować odcinek jako sumę odcinków. 	<ul style="list-style-type: none"> - posługując się cyrklem porównać długości odcinków, - skonstruować odcinek jako: <ul style="list-style-type: none"> • sumę odcinków, • różnicę odcinków, - wykorzystać przenoszenie odcinków, - w zadaniach konstrukcyjnych, - skonstruować trójkąt o danych trzech bokach, - wyznaczyć środek odcinka, - podzielić odcinek na 4 równe części, - skonstruować prostą prostopadłą do danej, przechodzącą przez dany punkt, - przenieść kąt, - sprawdzić równość kątów. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystać przenoszenie odcinków w zadaniach konstrukcyjnych, - skonstruować równoległobok, znając dwa boki i przekątną, - sprawdzić, czy z odcinków o danych długościach można zbudować trójkąt, - rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach, - rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z symetralną odcinka, - rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z prostą prostopadłą, - skonstruować prostą równoległą do danej, przechodzącą przez dany punkt, - skonstruować trapez, - rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z prostymi równoległymi, - skonstruować kąt będący sumą kątów, - skonstruować kąt będący różnicą kątów, - rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z przenoszeniem kątów, - rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją różnych trójkątów, - wyznaczyć środek narysowanego okręgu, - skonstruować kąt 90°, 270°. 	<ul style="list-style-type: none"> - skonstruować trójkąt o danych dwóch bokach i kącie zawartym między nimi, - skonstruować trójkąt, gdy dany jest bok i dwa kąty do niego przyległe, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z symetralną odcinka, - rozwiązać nietypowe zadanie konstrukcyjne związane z prostą prostopadłą, - rozwiązać nietypowe zadanie konstrukcyjne związane z prostymi równoległymi, - rozwiązać nietypowe zadanie konstrukcyjne związane z przenoszeniem kątów, - rozwiązać nietypowe zadanie nawiązujące do konstruowania różnych trójkątów i czworokątów, - wykorzystać przenoszenie odcinków w zadaniach konstrukcyjnych, - rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach.

UKŁAD WSPÓLRZĘDNYCH

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
<ul style="list-style-type: none"> - pojęcie układu współrzędnych, - sposób zapisywania współrzędnych punktu. 	<ul style="list-style-type: none"> - sposób zapisywania współrzędnych punktu, - numery poszczególnych ćwiartek 		
Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - odczytać współrzędne punktów, - zaznaczyć punkty o danych współrzędnych, - podać długość odcinka w układzie współrzędnych, - obliczyć pole czworokąta w układzie współrzędnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - narysować układ współrzędnych, - odczytać współrzędne punktów, - zaznaczyć punkty o danych współrzędnych, - podać współrzędne punktów należących do figury, - wskazać, do której ćwiartki układu należy punkt, gdy dane są jego współrzędne, - podać długość odcinka w układzie współrzędnych, - obliczyć pole czworokąta w układzie współrzędnych, - narysować w układzie współrzędnych figurę odanym polu. 	<ul style="list-style-type: none"> - narysować układ współrzędnych, - wyznaczyć współrzędne czwartego wierzchołka czworokąta, mając dane trzy, - podać współrzędne końców odcinka o danym położeniu, - obliczyć pole: czworokąta w układzie współrzędnych, wielokąta w układzie współrzędnych, - narysować w układzie współrzędnych figurę odanym polu, - podać odległość punktu o danych współrzędnych od osi układu współrzędnych, - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z układem współrzędnych, - podać współrzędne końca odcinka spełniającego dane warunki. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z układem współrzędnych, - obliczyć pole wielokąta w układzie współrzędnych.
<ul style="list-style-type: none"> • Ocenę celującą uzyskuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania, a jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza obowiązujący program nauczania; bierze udział w konkursach i osiąga w nich dobre wyniki. • Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem koniecznych do dalszego kształcenia, nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 			

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- 1) ustne odpowiedzi na lekcji;
- 2) prace kontrolne w postaci zadań;
- 3) kartkówki, testy i sprawdziany;
- 4) wytwory pracy ucznia;
- 5) notatki sporządzone w zeszytach i ćwiczeniach;
- 6) zadania domowe;
- 7) polecenia wykonywania określonych zadań, ćwiczeń, które uczeń wykonuje w zeszycie przedmiotowym, w zeszycie ćwiczeń, ustnie, przy tablicy;
- 8) udział w konkursach przedmiotowych;
- 9) zaangażowanie w pracę podczas lekcji – Za pracę na lekcji uczeń może zostać nagrodzony „plusem” za odpowiedzi krótsze i mniej szczegółowe (pięć „+” = ocena bardzo dobra). Jeżeli uczeń nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie robi ćwiczeń, błędnie odpowiada na pytania, na które padła wcześniej odpowiedź lub wynika ona z toku lekcji, nauczyciel może postawić uczniowi znak „minus” (trzy „-”, = ocena niedostateczna).; Informacje na temat uzyskiwanych „plusów” i „minusów” zapisywane są w zeszycie przedmiotowym.
- 10) dodatkową pracę.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:
 - a) uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
 - b) dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
 - c) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
 - d) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.
2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:
 - a) połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,
 - b) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
 - c) uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

Warunki i tryb przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu

1. Nauczyciel ustala i przekazuje uczniom oceny pisemnych prac kontrolnych (zadań klasowych, zadań domowych) w terminie nie później niż w ciągu 2 tygodni.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
 - 1) na wniosek ustny uzasadnia w formie ustnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem;
 - 2) na wniosek pisemny uzasadnia w formie pisemnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem.
3. Nauczyciel danego przedmiotu jest zobowiązany przechowywać sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne przez okres jednego roku, do 30 września następnego

roku szkolnego.

4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane:

- 1) uczniowi na lekcji podczas analizowania wyników;
- 2) rodzicom w czasie spotkań z wychowawcą i nauczycielami;
- 3) na wniosek ucznia lub jego rodziców podczas indywidualnych kontaktów z wychowawcą, nauczycielami lub Dyrektorem Zespołu.

5. Nauczyciel udostępnia kopię ocenionej pracy pisemnej w ciągu trzech dni roboczych od otrzymania pisemnej prośby rodzica ucznia lub samego ucznia wyrażonej za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

6. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, wychowawca klasy jest zobowiązany do przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu podczas przyjętych w szkole form współpracy z rodzicami, w szczególności:

- 1) w trakcie spotkań klasowych z rodzicami;
- 2) podczas dni otwartych - spotkań rodziców z nauczycielami uczącymi dziecko;
- 3) podczas indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami;
- 4) poprzez pisemne informacje przekazywane rodzicom.