

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII DLA KL. 8 SZKOŁY
PODSTAWOWEJ, SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW,
WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY
KLASYFIKACYJNEJ**

Dział	Poziom wymagań				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
I. Genetyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> określał zakres badań genetyki wyjaśniał, że podobieństwo dziecka do rodziców jest wynikiem dziedziczenia cech wskazywał miejsca występowania DNA wymieniał elementy budujące DNA przedstawiał rolę DNA jako nośnika informacji genetycznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdzielił cechy dziedziczne i niedziedziczne definiował pojęcia <i>genetyka</i> i <i>zmienność organizmów</i> przedstawiał budowę nukleotydu wymieniał nazwy zasad azotowych omawiał budowę chromosomu definiował pojęcia: <i>kariotyp</i>, <i>helisa</i>, <i>gen</i> i <i>nukleotyd</i> wykazywał rolę jądra 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazywał cechy indywidualne i gatunkowe podanych organizmów omawiał zastosowanie genetyki w różnych dziedzinach: medycynie, kryminalistyce, rolnictwie i archeologii wykazywał konieczność związania DNA przez białka i powstania chromatyny w jądrze komórkowym wyjaśniał, z czego wynika komplementarność zasad azotowych graficznie przedstawiał regułę komplementarności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadniał występowanie zmienności genetycznej wśród ludzi wskazywał różnice między cechami gatunkowymi a indywidualnymi wyjaśniał, z czego wynika podobieństwo organizmów potomnych w rozmnażaniu bezpłciowym wyjaśniał proces replikacji rozpoznawał DNA i RNA* na modelu lub ilustracji porównywał budowę DNA z budową RNA* omawiał budowę i funkcję RNA* 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dowodził, że cechy organizmu kształtują się dzięki materiałowi genetycznemu oraz są wynikiem wpływu środowiska wyjaśniał znaczenie rekombinacji genetycznej w kształtowaniu się zmienności organizmów uzasadniał konieczność zachodzenia procesu replikacji DNA przed podziałem komórki wykonywał dowolną techniką model DNA wykazywał rolę replikacji w zachowaniu niezmięnionej informacji genetycznej

Dział	Poziom wymagań				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
I. Genetyka	<ul style="list-style-type: none"> wymieniał nazwy podziałów komórkowych podawał liczbę chromosomów w komórkach somatycznych i płciowych człowieka definiował pojęcia <i>fenotyp</i> i <i>genotyp</i> wyjaśniał symbole używane przy zapisywaniu krzyżówek genetycznych wskazywał u ludzi przykładowe cechy dominującą i recesywną z pomocą nauczyciela rozwiązywał proste krzyżówki genetyczne 	<ul style="list-style-type: none"> definiował pojęcia: <i>chromosomy homologiczne</i>, <i>komórki haploidalne</i> i <i>komórki diploidalne</i> wskazywał miejsce zachodzenia mitozy i mejozy w organizmie człowieka omawiał badania Gregora Mendla zapisywał genotypy homozygoty dominującej i homozygoty recesywnej oraz heterozygoty wykonywał krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie jednego genu wymieniał cechy dominujące i recesywne u człowieka z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązywał proste krzyżówki genetyczne 	<ul style="list-style-type: none"> omawiał znaczenie mitozy i mejozy obliczał liczbę chromosomów w komórce haploidalnej, znając liczbę chromosomów w komórce diploidalnej danego organizmu identyfikował allele dominujące i recesywne omawiał prawo czystości gamet na schemacie krzyżówki genetycznej rozpoznawał genotyp oraz określał fenotyp rodziców i pokolenia potomnego wyjaśniał, że cechę recesywną determinują allele homozygoty recesywnej na podstawie krzyżówki genetycznej przewidywał wystąpienie cechu potomstwa 	<ul style="list-style-type: none"> wykazywał konieczność redukcji ilości materiału genetycznego w komórkach macierzystych gamet wykazywał różnice między mitozą a mejozą przewidywał cechy osobników potomnych na podstawie prawa czystości gamet interpretował krzyżówki genetyczne, używając określeń: <i>homozygota</i>, <i>heterozygota</i>, <i>cecha dominująca</i> i <i>cecha recesywna</i> wskazywał cechy człowieka, które są zarówno wynikiem działania genów, jak i czynników środowiska ustalał prawdopodobieństwo występowania cechy u potomstwa, jeśli nie są znane genotypy obojga rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśniał znaczenie rekombinacji genetycznej podczas mejozy wykonywał dowolną techniką model mitozy lub mejozy zapisywał krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie określonej cechy i przewidywał genotypy oraz fenotypy potomstwa oceniał znaczenie prac Gregora Mendla dla rozwoju genetyki oceniał wpływ środowiska na kształtowanie się cech na podstawie znajomości cech dominujących i recesywnych projektował krzyżówki genetyczne, poprawnie posługując się terminami <i>homozygota</i> i <i>heterozygota</i>

Dział	Poziom wymagań				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
I. Genetyka	<ul style="list-style-type: none"> • podawał liczbę chromosomów występujących w komórce diploidalnej człowieka • wymieniał przykłady chorób dziedzicznych sprzężonych z płcią • wymieniał cztery główne grupy krwi występujące u człowieka • przedstawiał przykłady cech zależnych od wielu genów oraz od środowiska • definiował pojęcie <i>mutacja</i> • wymieniał czynniki mutagenne • podawał przykłady chorób uwarunkowanych mutacjami genowymi i chromosomowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawał kariotyp człowieka • określał cechy chromosomów X i Y • omawiał zasadę dziedziczenia płci • omawiał sposób dziedziczenia grup krwi • wyjaśniał sposób dziedziczenia czynnika Rh • wyjaśniał wpływ środowiska na rozwój cech osobniczych • rozróżniał mutacje genowe i chromosomowe • omawiał przyczyny wybranych chorób genetycznych • wskazywał mechanizm dziedziczenia mukowiscydozy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśniał rolę chromosomów płci i autosomów • przedstawiał zjawisko nosicielstwa chorób pod kątem dziedziczenia płci • rozpoznawał grupy krwi na podstawie zapisu genotypów • wykonywał krzyżówkę genetyczną przedstawiającą dziedziczenie grup krwi • określał możliwość wystąpienia konfliktu serologicznego • wyjaśniał, na czym polegają mutacje genowe i chromosomowe • omawiał znaczenie poradnictwa genetycznego • charakteryzował wybrane choroby genetyczne • wyjaśniał podłoże zespołu Downa 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśniał mechanizm ujawniania się cech recesywnych sprzężonych z płcią • wykonywał krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu • ustalał grupy krwi dzieci na podstawie znajomości grup krwi ich rodziców • ustalał czynnik Rh dzieci na podstawie znajomości czynnika Rh ich rodziców • wyjaśniał mechanizm powstawania mutacji genowych i chromosomowych • omawiał zachowania zapobiegające powstawaniu mutacji • wyjaśniał znaczenie badań prenatalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretował krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu • oceniał znaczenie poznania budowy ludzkiego DNA • określał konsekwencje dla drugiej ciąży wiążące się z wystąpieniem konfliktu serologicznego • wykazywał, że dziedziczenie czynnika Rh jest jednogenowe • uzasadniał, że mutacje są podstawowym czynnikiem zmienności organizmów • analizował przyczyny mutacji i wskazywał ich skutki • wykonywał portfolio na temat chorób genetycznych

Dział	Poziom wymagań				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
II. Ewolucja życia	<ul style="list-style-type: none"> definiował pojęcie <i>ewolucja</i> wymieniał dowody ewolucji wskazywał przykłady narządów szczątkowych w organizmie człowieka wyjaśniał znaczenie pojęcia <i>endemit</i> podawał przykłady doboru sztucznego wymieniał przykłady organizmów należących do rzędu naczelnych omawiał cechy człowieka rozumnego 	<ul style="list-style-type: none"> omawiał dowody ewolucji wymieniał przykłady różnych rodzajów skamieniałości omawiał etapy powstawania skamieniałości definiował pojęcie <i>relikt</i> wymieniał przykłady reliktyw wymieniał przykłady endemitów wyjaśniał, na czym polega dobór naturalny i dobór sztuczny omawiał ideę walki o byt wskazywał na mapie miejsce, gdzie rozpoczęła się ewolucja naczelnych wymieniał czynniki, które miały wpływ na ewolucję człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśniał istotę procesu ewolucji rozpoznawał żywe skamieniałości omawiał przykłady potwierdzające jedność budowy i funkcjonowania organizmów wymieniał przykłady struktur homologicznych i analogicznych wyjaśniał główne założenia teorii ewolucji Karola Darwina wskazywał różnicę pomiędzy doбором naturalnym a doбором sztucznym wymieniał główne założenia syntetycznej teorii ewolucji określał stanowisko systematyczne człowieka wskazywał na przykładzie szympansa różnicę pomiędzy człowiekiem a innymi naczelnymi 	<ul style="list-style-type: none"> określał warunki powstawania skamieniałości analizował ogniwa pośrednie ewolucji wskazywał istnienie związku między rozmieszczeniem gatunków a ich pokrewieństwem wykazywał izolację geograficzną jako drogę do powstawania nowych gatunków wykazywał rolę endemitów z Galapagos w badaniach Darwina* uzasadniał, że walka o byt jest formą doboru naturalnego oceniał korzyści doboru naturalnego w przekazywaniu cech potomstwu omawiał współczesne spojrzenie na ewolucję – syntetyczną teorię ewolucji analizował przebieg ewolucji człowieka wykazywał cechy wspólne człowieka z innymi naczelnymi wymieniał cechy człowieka pozwalające zaklasyfikować go do poszczególnych jednostek systematycznych 	<ul style="list-style-type: none"> wykazywał jedność budowy i funkcjonowania organizmów oceniał rolę struktur homologicznych i analogicznych jako dowodów ewolucji ilustruje przykładami działanie doboru naturalnego i doboru sztucznego oceniał korzyści dla człowieka płynące z zastosowania doboru sztucznego porównywał różne formy człowiekowatych wykazywał, że naczelne to ewolucyjni krewni człowieka

Dział	Poziom wymagań				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
III. Ekologia	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśniał, czym zajmuje się ekologia • wymieniał czynniki ograniczające występowanie gatunków w różnych środowiskach • nazywał formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej • definiował pojęcia <i>populacja</i> i <i>gatunek</i> • wyliczał cechy populacji • wymieniał typy rozmieszczenia osobników w populacji • określał wady i zalety życia organizmów w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikował siedlisko wybranego gatunku • omawiał, czym jest nisza ekologiczna organizmu • wyjaśniał, do czego służy skala porostowa • wyjaśniał zależność między definicją populacji i gatunku • wymieniał przykłady zwierząt żyjących w stadzie • określał przyczyny migracji • przedstawiał, jakie dane można odczytać z piramidy wiekowej populacji 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżniał siedlisko i niszę ekologiczną • określał wpływ wybranych czynników środowiska na funkcjonowanie organizmów • wykazywał związek między zakresem tolerancji a stosowaniem skali porostowej odczytuje z wykresu dane dotyczące zakresu tolerancji • wskazywał populacje różnych gatunków • określał wpływ migracji na liczebność populacji • wyjaśniał wpływ cech populacji na jej liczebność • odczytywał dane z piramidy wiekowej 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazywał zależność między czynnikami środowiska a występującymi w nim organizmami • rozpoznawał na ilustracji formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej • wykazywał zależność między liczebnością populacji a jej zagęszczeniem • graficznie przedstawiał różne typy rozmieszczenia osobników w populacji i podawał ich przykłady • wykazywał zależność między strukturą płciową a liczebnością populacji • charakteryzował grupy wiekowe w piramidach 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretował wykres przedstawiający zakres tolerancji ekologicznej danego gatunku • praktycznie wykorzystywał skalę porostową • przeprowadzał w terenie obliczanie zagęszczenia wybranego gatunku • przewidywał losy populacji na podstawie jej piramidy wiekowej

Dział	Poziom wymagań				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
III. Ekologia	<ul style="list-style-type: none"> nazywał zależności międzygatunkowe wymieniał zasoby, o które konkurują organizmy wymieniał przykłady roślinożerców wskazywał przykłady drapieżników i ich ofiar omawiał przystosowania organizmów do drapieżnictwa podawał przykłady roślin drapieżnych wymieniał przykłady pasożytów zewnętrznych i wewnętrznych wymieniał przykłady pasożytnictwa u roślin 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśniał, na czym polega konkurencja wskazywał rodzaje konkurencji określał znaczenie roślinożerców w przyrodzie omawiał adaptacje roślinożerców do zjadania pokarmu roślinnego wyjaśniał na wybranych przykładach, na czym polega drapieżnictwo wymieniał charakterystyczne cechy drapieżników i ich ofiar wyjaśniał, na czym polega pasożytnictwo klasyfikował pasożyty na zewnętrzne i wewnętrzne 	<ul style="list-style-type: none"> graficznie przedstawiał zależności między organizmami, zaznacza, który gatunek odnosi korzyści, a który – straty porównywał konkurencję wewnątrzgatunkową z konkurencją międzygatunkową wyjaśniał, w jaki sposób rośliny i roślinożercy wzajemnie regulują swoją liczebność omawiał różne strategie polowań stosowanych przez drapieżniki opisuje sposoby obrony organizmów przed drapieżnikami wykazywał przystosowania rośliny drapieżnej do zdobywania pokarmu charakteryzował przystosowania organizmów do pasożytniczego trybu życia charakteryzował pasożytnictwo u roślin 	<ul style="list-style-type: none"> wskazywał przyczyny i skutki konkurencji międzygatunkowej i wewnątrzgatunkowej wykazywał zależność między zasobami środowiska a intensywnością konkurencji oceniał znaczenie drapieżników i roślinożerców w środowisku wskazywał adaptacje drapieżników i roślinożerców do zdobywania pokarmu określał rolę drapieżników w przyrodzie jako regulatorów liczebności ofiar charakteryzował sposoby obrony roślin przed zjedaniem oceniał znaczenie pasożytnictwa w przyrodzie wskazywał przystosowania roślin do pasożytniczego trybu życia 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadniał, wykorzystując wiedzę z ewolucjonizmu, że konkurencja jest czynnikiem doboru naturalnego wykazywał zależności między liczebnością populacji drapieżników a liczebnością populacji ich ofiar wyjaśniał przyczyny drapieżnictwa i wskazywał metody zdobywania pokarmu przez rośliny drapieżne wykazywał korzyści dla roślin płynące z roślinożerności przedstawiał pozytywne i negatywne skutki roślinożerności wyjaśniał znaczenie pasożytnictwa w regulacji zagęszczenia populacji ofiar

Dział	Poziom wymagań				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
III. Ekologia	<ul style="list-style-type: none"> wymieniał nieantagonistyczne zależności międzygatunkowe podawał przykłady organizmów, które łączy zależność nieantagonistyczna wymieniał przykładowe ekosystemy przedstawiał składniki biotopu i biocenozy rozdzielał ekosystemy sztuczne i naturalne wymieniał nazwy ogniw łańcucha pokarmowego przyporządkowywał znane organizmy poszczególnym ogniom łańcucha pokarmowego rysował schematy prostych łańcuchów pokarmowych w wybranych ekosystemach omawiał na podstawie ilustracji piramidę ekologiczną 	<ul style="list-style-type: none"> określał warunki współpracy między gatunkami rozdzielał pojęcia <i>komensalizm</i> i <i>mutualizm</i> omawiał budowę korzeni roślin motylkowych wskazywał elementy biotopu i biocenozy wybranego ekosystemu omawiał, do czego człowiek wykorzystywał ekosystemy wymieniał przemiany w ekosystemach wyjaśniał przyczyny istnienia łańcuchów pokarmowych wskazywał różnice między producentami a konsumentami rysował schemat prostej sieci pokarmowej wykazywał, że materia krąży w ekosystemie omawiał na podstawie ilustracji obieg węgla w ekosystemie 	<ul style="list-style-type: none"> omawiał różnice między komensalizmem a mutualizmem charakteryzował role grzyba i glonu w plesze porostu omawiał różnice między ekosystemami naturalnymi a sztucznymi omawiał przebieg sukcesji pierwotnej i wtórnej analizował wybrane powiązania pokarmowe we wskazanym ekosystemie charakteryzował role poszczególnych ogniw łańcucha pokarmowego wyjaśniał, że energia przepływa przez ekosystem wykazywał rolę producentów, konsumentów i destruentów w krążeniu materii 	<ul style="list-style-type: none"> określał warunki występowania nieantagonistycznych relacji między organizmami różnych gatunków charakteryzował relacje między rośliną motylkową charakteryzował różnicę między sukcesją pierwotną a wtórną wykazywał rolę destruentów w ekosystemie omawiał czynniki, które zakłócają równowagę ekosystemu interpretował zależności między poziomem pokarmowym a biomasą i liczebnością populacji analizował informacje przedstawione w formie piramidy ekologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> oceniał znaczenie bakterii azotowych występujących w glebie wyjaśniał, jakie praktyczne znaczenie ma wiedza o mikoryzie wykazywał zależności między biotopem a biocenozą wyszukiwał w terenie miejsce zachodzenia sukcesji wtórnej przewidywał skutki, jakie dla ekosystemu miałyby wyginiecie określonego ogniwa we wskazanym łańcuchu pokarmowym interpretował, na czym polega równowaga dynamiczna ekosystemu analizował przyczyny zaburzeń w krążeniu materii w ekosystemach uzasadniał spadek energii w ekosystemie na kolejnych poziomach troficznych

Dział	Poziom wymagań				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
IV. Człowiek i środowisko	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawiał poziomy różnorodności biologicznej • wymieniał czynniki wpływające na stan ekosystemów • wymieniał przykłady działalności człowieka przyczyniającej się do spadku różnorodności biologicznej • podawał przykłady obcych gatunków • wymieniał przykłady zasobów przyrody • wyjaśniał znaczenie recyklingu dla racjonalnego gospodarowania zasobami • określał cele ochrony przyrody • wymieniał sposoby ochrony gatunkowej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśniał, na czym polega różnorodność biologiczna • wyjaśniał różnice pomiędzy dwoma poziomami różnorodności biologicznej • wyszukiwał w różnych źródłach informacje na temat skutków spadku różnorodności • wskazywał działalność człowieka jako przyczynę spadku różnorodności biologicznej • wskazywał gatunki wymarłe jako przykład działalności człowieka • wymieniał przykłady odnawialnych i nieodnawialnych zasobów przyrody • ilustrował przykładami, jak należy dbać o ochronę zasobów • wymieniał formy ochrony przyrody • omawiał formy ochrony indywidualnej 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzował poziomy różnorodności biologicznej • omawiał wpływ klimatu na kształtowanie się różnorodności biologicznej • wskazywał, w jaki sposób niszczenie siedlisk wpływa na stan gatunkowy ekosystemów • wyjaśniał, skąd się biorą nowe gatunki roślin i zwierząt w ekosystemach naturalnych • klasyfikował zasoby przyrody na niewyczerpywalne i wyczerpywalne, podawał ich przykłady • omawiał racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody • wyjaśniał, na czym polega ochrona obszarowa • wykazywał różnicę między ochroną gatunkową ścisłą a częściową 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazywał zmiany różnorodności biologicznej podczas sukcesji • porównywał poziomy różnorodności biologicznej • wykazywał, w jaki sposób działalność człowieka wpływa na eliminowanie gatunków • oceniał wpływ wprowadzania obcych gatunków na bioróżnorodność w Polsce • wykazywał skutki niewłaściwej eksploatacji zasobów • wyjaśniał, na czy polega zrównoważony rozwój • charakteryzował poszczególne formy ochrony przyrody • wyjaśniał, czego dotyczy program Natura 2000 • prezentował wybrane przykłady czynnej ochrony przyrody w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • analizował przyczyny prowadzące do nagłego wymarcia gatunku • analizował zależności między działalnością człowieka a zmianą czynników środowiskowych wpływających na spadek różnorodności biologicznej • objaśniał, w jaki sposób odtwarzają się odnawialne zasoby przyrody • wyjaśniał, jak młodzież może się przyczynić do ochrony zasobów przyrody • wskazywał formy ochrony przyrody występujące w najbliższej okolicy • uzasadniał konieczność stosowania form ochrony przyrody dla zachowania gatunków i ekosystemów

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań na ocenę dopuszczającą.

Kryteria ocen

1. Po każdym dziale tematycznym pisany jest duży sprawdzian. Jeżeli uczeń dostanie z niego słabą ocenę to może ją poprawić, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.
2. Duże sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania dużego sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na napisanie (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów.
5. Sprawdzenie wiadomości ucznia może odbywać się na każdej lekcji w różnych formach.
6. Kartkówki nie będą zapowiadane.
7. Uczeń może być pytany na każdej lekcji.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:
 - a) uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
 - b) dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
 - c) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
 - d) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.
2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:
 - a) połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,
 - b) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
 - c) uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

ustne odpowiedzi na lekcji, testy i sprawdziany; wytwory pracy ucznia; notatki sporządzone w zeszycie; zadania domowe; zaangażowanie w pracę podczas lekcji; dodatkowa praca (udział w konkursach przedmiotowych, wykonanie projektu, referatu, plakatu).

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W NAUCZANIU NA ODLEGŁOŚĆ

1. Komunikacja odbywać się będzie poprzez system Librus, maila oraz platformę Teams.
2. Podczas oceniania pracy zdalnej uwzględnia się możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
3. Na ocenę osiągnięć ucznia nie będą miały wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu, ale w razie konieczności zostanie ustalony alternatywny sposób wykonania zadania.
4. Uczeń ma obowiązek wykonywać polecenia posłane przez dziennik elektroniczny lub platformę Teams i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie wysyłać informację zwrotną. O każdym problemie zawiadamia nauczyciela szukając pomocy, wsparcia i potrzebnych informacji.
5. Informację wysłaną do ucznia przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego lub inny alternatywny sposób uważa się za dostarczoną – uczeń ma obowiązek niezwłocznie zapoznać się z nią.
6. Ocenie podlegać będą prace wysłane przez dziennik elektroniczny, platformę Teams lub pocztę e-mailową, jak również przy pomocy zdjęć.
7. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela (linki, strony internetowe, platforma epodręczniki, filmy edukacyjne opublikowane w Internecie itp..)
8. W czasie pracy zdalnej ocenie bieżącej podlegać będą wykonywane zadania, a w szczególności : projekty, testy, zadania opisowe, odpowiedzi ustne uczniów, notatki, quizy, ćwiczenia/karty pracy.
9. W przypadku nieprawidłowo wykonanego zadania lub zawierającego błędy, zostaną określone warunki poprawy i wskazany sposób oraz zakres uzupełnienia pracy. Zadanie będzie miało również określony termin oraz sposób przesłania.
10. Uczeń może otrzymać ocenę z odpowiedzi ustnej podczas rozmowy telefonicznej, w czasie lekcji online bądź podczas konsultacji.
11. Zostaną określone godziny i formy konsultacji z uczniami i rodzicami.
12. W ocenianiu zadań zostanie wzięta pod uwagę: samodzielność pracy, kreatywność, umiejętność wyszukania informacji, terminowość.