

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII DLA KL. 6
SZKOŁY PODSTAWOWEJ, SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH
UCZNIÓW, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ
OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

<p>I. Świat zwierząt</p>	<p>Uczeń: ocena dopuszczająca</p> <ul style="list-style-type: none"> wymieniał wspólne cechy zwierząt wyjaśniał, czym różnią się zwierzęta kręgowce od bezkręgowych wyjaśniał, czym jest tkanka wymieniał podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych przy pomocy nauczyciela przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysował obrazy widziane pod mikroskopem wymieniał rodzaje tkanki łącznej wymieniał składniki krwi przy pomocy nauczyciela przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznawał elementy tkanki widziane pod mikroskopem 	<p>Uczeń: ocena dostateczna</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawiał poziomy organizacji ciała zwierząt podawał przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych wymieniał najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej opisywał budowę wskazanej tkanki przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysował obrazy widziane pod mikroskopem wskazywał rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie opisywał składniki krwi przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznawał elementy tkanki widziane pod mikroskopem 	<p>Uczeń: ocena dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> definiował pojęcia <i>komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm</i> na podstawie podręcznika przyporządkowywał podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej określał miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek samodzielnie przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysował obrazy widziane pod mikroskopem wskazywał zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej omawiał funkcje składników krwi samodzielnie przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozpoznawał charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki 	<p>Uczeń: ocena bardzo dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzował bezkręgowce i kręgowce charakteryzował pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców podawał przykłady szkieletów bezkręgowców charakteryzował budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych rozpoznawał na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych omawiał budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej samodzielnie przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysował obrazy widziane pod mikroskopem omawiał właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej charakteryzował rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi samodzielnie przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznawał charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki 	<p>Uczeń: ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> prezentował stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt na podstawie opisu przyporządkowywał zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej na podstawie ilustracji analizował budowę tkanek zwierzęcych wykazywał związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami samodzielnie przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych wykonywał z dowolnego materiału model wybranej tkanki zwierzęcej wykazywał związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami wykonywał mapę mentalną dotyczącą związku między budową poszczególnych tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami samodzielnie przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznawał oraz opisywał elementy tkanki widziane pod mikroskopem
--------------------------	---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">II. Od parzydełkowców do pierścienic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywał miejsce występowania parzydełkowców • rozpoznawał na ilustracji parzydełkowca wśród innych zwierząt • wskazywał miejsce występowania płazińców • rozpoznawał na ilustracji tasiemca • wskazywał środowisko życia nicieni • rozpoznawał na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt • rozpoznawał pierścienice wśród innych zwierząt • wskazywał środowisko życia pierścienic 	<ul style="list-style-type: none"> • wymieniał cechy budowy parzydełkowców • wyjaśniał, na czym polega rola parzydełek • wskazywał na ilustracji elementy budowy tasiemca • wskazywał drogi inwazji tasiemca do organizmu • wskazywał na schemacie cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego • wskazywał charakterystyczne cechy nicieni • omawiał budowę zewnętrzną nicieni • wymieniał choroby wywołane przez nicienie • wymieniał cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic • wyjaśniał znaczenie szczecinek 	<ul style="list-style-type: none"> • porównywał budowę oraz tryb życia polipa i meduzy • rozpoznawał wybrane gatunki parzydełkowców • omawiał przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia • charakteryzował znaczenie płazińców • omawiał rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca • wskazywał drogi inwazji nicieni do organizmu • wyjaśniał, na czym polega „choroba brudnych rąk” • omawiał środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki • na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazywał siodełko i wyjaśniał jego rolę 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzował wskazane czynności życiowe parzydełkowców • oceniał znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka • charakteryzował wskazane czynności życiowe płazińców • omawiał sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem • charakteryzował objawy chorób wywołanych przez nicienie • omawiał znaczenie profilaktyki • wskazywał przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia • charakteryzował wskazane czynności życiowe pierścienic 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazywał związek istniejący między budową parzydełkowców a środowiskiem ich życia • przedstawiał tabelę, w której porównywał polipa z meduzą • wykonywał model parzydełkowca • analizował możliwości zakażenia się chorobami wywołanymi przez płazińce • oceniał znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka • analizował możliwości zakażenia się chorobami wywołanymi przez nicienie • przygotowywał prezentację multimedialną na temat chorób wywołanych przez nicienie • charakteryzował znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka • zakładał hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby • oceniał znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka
--	--	---	---	---	---

<p>III. Stawonogi i mięczaki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawał stawonogi wśród innych zwierząt • wymieniał skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów • wymieniał główne części ciała poszczególnych grup • wymieniał główne części ciała skorupiaków • wskazywał środowiska skorupiaków • rozpoznawał skorupiaki wśród innych stawonogów • wymieniał elementy budowy zewnętrznej owadów • wyliczał środowiska życia owadów • rozpoznawał owady wśród innych stawonogów • wymieniał środowiska występowania pajęczaków • rozpoznawał pajęczaki wśród innych stawonogów • wymieniał miejsca występowania mięczaków • wskazywał na ilustracji elementy budowy ślimaka 	<ul style="list-style-type: none"> • wymieniał miejsca bytowania stawonogów • rozróżniał wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki • wymieniał cztery grupy skorupiaków • wskazywał charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów • na wybranych przykładach omawiał znaczenie owadów dla człowieka • wskazywał charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków • omawiał sposób odżywiania się pajęczaków • omawiał budowę zewnętrzną mięczaków • wskazywał na ilustracjach elementy budowy mięczaków 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazywał różnorodność miejsc bytowania stawonogów • przedstawiał kryteria podziału stawonogów • opisywał funkcje odnóży stawonogów • wyjaśniał, czym jest oskórek • nazywał poszczególne części ciała u raka stawowego • na kilku przykładach omawiał różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach • na wybranych przykładach omawiał znaczenie owadów dla człowieka • na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowywał konkretne okazy do odpowiednich gatunków • na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawiał czynności życiowe pajęczaków • na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawiał czynności życiowe mięczaków 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzował wskazane czynności życiowe stawonogów • omawiał cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków • wymieniał cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów • wyjaśniał, czym jest oko złożone • wykazywał związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia • wykazywał związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia • na wybranych przykładach omawiał znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka • omawiał sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli • charakteryzował odnóża pajęczaków • wykazywał różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów • omawiał znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawiał różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne • analizował cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk • charakteryzował znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka • analizował budowę narządów gębowych owadów i wykazywał jej związek z pobieranym pokarmem • oceniał znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka • analizował elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazywał ich przystosowania do środowiska życia • rozpoznawał na ilustracji gatunki ślimaków • konstruował tabelę, w której porównywał trzy grupy mięczaków
---	---	---	--	---	---

<p>IV. Kręgowce zmiennocieplne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywał wodę jako środowisko życia ryb • rozpoznawał ryby wśród innych zwierząt kręgowych • określał kształty ciała ryb w zależności od różnych miejsc ich występowania • wskazywał środowisko życia płazów • wymieniał części ciała płazów • rozpoznawał na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe • wymieniał środowiska życia gadów • omawiał budowę zewnętrzną gadów • rozpoznawał na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie ilustracji omawiał budowę zewnętrzną ryb • nazywał i wskazywał położenie płetw • opisywał proces wymiany gazowej u ryb • podawał przykłady zdobywania pokarmu przez ryby • wyjaśniał, czym jest ławica i plankton • na podstawie ilustracji omawiał budowę zewnętrzną płaza • wymieniał stadia rozwojowe żaby • podawał przykłady płazów żyjących w Polsce • wymieniał główne zagrożenia dla płazów • wyjaśniał związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennocieplnością • rozpoznawał gady wśród innych zwierząt • określał środowiska życia gadów • podawał przyczyny zmniejszania się populacji gadów 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawiał czynności życiowe ryb • przyporządkowywał wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych • kilkoma przykładami ilustrował strategię zdobywania pokarmu przez ryby • charakteryzował przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie • omawiał wybrane czynności życiowe płazów • rozpoznawał na ilustracji płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie • omawiał główne zagrożenia dla płazów • opisywał przystosowania gadów do życia na lądzie • omawiał tryb życia gadów • omawiał sposoby zdobywania pokarmu przez gady • wskazywał sposoby ochrony gadów 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśniał, na czym polega zmiennocieplność ryb • omawiał sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło • omawiał znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka • omawiał cykl rozwojowy żaby i wykazywał jego związek z życiem w wodzie i na lądzie • rozpoznawał przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy • charakteryzował płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie • wskazywał sposoby ochrony płazów • charakteryzował rozmnażanie i rozwój gadów • analizował przebieg wymiany gazowej u gadów • charakteryzował gady występujące w Polsce • wyjaśniał przyczyny wymierania gadów i podawał sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji 	<ul style="list-style-type: none"> • omawiał przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie • wykazywał związek istniejący między budową ryb a miejscem ich bytowania • wyjaśniał, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach • wykazywał związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennocieplnością • oceniał znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka • wykonywał portfolio lub prezentację multimedialną na temat płazów żyjących w Polsce • analizował pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody • wykazywał związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia • oceniał znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka • wykonywał portfolio lub prezentację multimedialną na temat gadów żyjących w Polsce
---	--	---	--	--	---

<p>V. Kręgowce stałocieplne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymieniał różnorodne siedliska występowania ptaków • na żywym okazie lub na ilustracji wskazywał cechy budowy ptaków • podawał przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach • wskazywał środowiska występowania ssaków • na podstawie ilustracji omawiał budowę zewnętrzną ssaków • wymieniał przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawał rodzaje piór • wymieniał elementy budowy jaja • wskazywał ptaki jako zwierzęta stałocieplne • rozpoznawał ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy • wymieniał pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie • wykazywał zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki • określał ssaki jako zwierzęta stałocieplne • wymieniał wytwory skóry ssaków • wykazywał zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem • nazywał wskazane zęby ssaków 	<ul style="list-style-type: none"> • omawiał przystosowania ptaków do lotu • omawiał budowę piór • wyjaśniał proces rozmnażania i rozwój ptaków • omawiał znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka • wskazywał zagrożenia dla ptaków • na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazywał cechy charakterystyczne i wspólne dla ssaków • wyjaśniał, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności • omawiał proces rozmnażania i rozwój ssaków • rozpoznawał zęby ssaków i wyjaśniał ich funkcje • wyjaśniał znaczenie ssaków dla przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> • analizował budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją • wykazywał związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków • wyjaśniał proces rozmnażania i rozwoju ptaków • wykazywał związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu • omawiał sposoby ochrony ptaków • opisywał przystosowania ssaków do różnych środowisk życia • charakteryzował opiekę nad potomstwem u ssaków • identyfikuje wytwory skóry ssaków • omawiał znaczenie ssaków dla człowieka • wymieniał zagrożenia dla ssaków 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazywał związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu • na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznawał gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę • wykazywał związek między stałocieplnością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia • korzystał z klucza do oznaczania popularnych gatunków ptaków • analizował związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością • analizował funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki • analizował zagrożenia ssaków i wskazywał sposoby ich ochrony • wykazywał przynależność człowieka do ssaków
--	--	---	--	---	--

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań na ocenę dopuszczającą.

Kryteria ocen

1. Po każdym dziale tematycznym pisany jest duży sprawdzian. Jeżeli uczeń dostanie z niego słabą ocenę to może ją poprawić, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.
2. Duże sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania dużego sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na napisanie (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów.
5. Sprawdzenie wiadomości ucznia może odbywać się na każdej lekcji w różnych formach.
6. Kartkówki nie będą zapowiadane.
7. Uczeń może być pytany na każdej lekcji.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:
 - a) uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
 - b) dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
 - c) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
 - d) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.
2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:
 - a) połowa posiadanych przez ucznia ocen częściowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,
 - b) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
 - c) uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

ustne odpowiedzi na lekcji, testy i sprawdziany; wytwory pracy ucznia; notatki sporządzone w zeszycie; zadania domowe; zaangażowanie w pracę podczas lekcji; dodatkowa praca (udział w konkursach przedmiotowych, wykonanie projektu, referatu, plakatu).

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W NAUCZANIU NA ODLEGŁOŚĆ

1. Komunikacja odbywać się będzie poprzez system Librus, maila oraz platformę Teams.
2. Podczas oceniania pracy zdalnej uwzględnia się możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
3. Na ocenę osiągnięć ucznia nie będą miały wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu, ale w razie konieczności zostanie ustalony alternatywny sposób wykonania zadania.
4. Uczeń ma obowiązek wykonywać polecenia posłane przez dziennik elektroniczny lub platformę Teams i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie wysyłać informację zwrotną. O każdym problemie zawiadamia nauczyciela szukając pomocy, wsparcia i potrzebnych informacji.
5. Informację wysłaną do ucznia przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego lub inny alternatywny sposób uważa się za dostarczoną – uczeń ma obowiązek niezwłocznie zapoznać się z nią.
6. Ocenie podlegać będą prace wysłane przez dziennik elektroniczny, platformę Teams lub pocztę e-mailową, jak również przy pomocy zdjęć.
7. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela (linki, strony internetowe, platforma epodręczniki, filmy edukacyjne opublikowane w Internecie itp..)
8. W czasie pracy zdalnej ocenie bieżącej podlegać będą wykonywane zadania, a w szczególności : projekty, testy, zadania opisowe, odpowiedzi ustne uczniów, notatki, quizy, ćwiczenia/karty pracy.
9. W przypadku nieprawidłowo wykonanego zadania lub zawierającego błędy, zostaną określone warunki poprawy i wskazany sposób oraz zakres uzupełnienia pracy. Zadanie będzie miało również określony termin oraz sposób przesłania.
10. Uczeń może otrzymać ocenę z odpowiedzi ustnej podczas rozmowy telefonicznej, w czasie lekcji online bądź podczas konsultacji.
11. Zostaną określone godziny i formy konsultacji z uczniami i rodzicami.
12. W ocenianiu zadań zostanie wzięta pod uwagę: samodzielność pracy, kreatywność, umiejętność wyszukania informacji, terminowość.