

1. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH

I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNI

3. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

4. WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH

I TRUDNOŚCIACH UCZNI W NAUCE I ZACHOWANIU

Klasa 7

1. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

TREŚCI NAUCZANIA zgodne z podstawą programową wariant II.2 poziom A1

Rodzina: przedstawianie się, formy powitań i pożegnań, liczebniki główne, członkowie rodziny, ulubione czynności, zainteresowania, słynne osoby w Niemczech, typowe powitania w krajach DACHL

Szkola: przedmioty szkolne, dni tygodnia, plan lekcji, oceny, przybory szkolne, pomieszczenia szkolne, charakter i wygląd osób, typy szkół i rodzaje zajęć w krajach DACHL, system oceniania w Niemczech

Mój dzień: pory dnia, godziny, czynności dnia, czas wolny, ulubione miejsca w mieście,

Jedzenie: artykuły spożywcze, posiłki, dania, określania smaku potraw, zamawianie potraw, wizyta w restauracji, potrawy w krajach DACHL

Sport: dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, sprzęt sportowy, rekordy, osiągnięcia, porównywanie wieku i wyglądu, sportowcy w krajach DACHL

Świat przyrody: miesiące i pory roku, daty, opis pogody, zwierzęta domowe i w zoo, pocztówka z wakacji, atrakcje turystyczne w Niemczech, ogrody zoologiczne w krajach DACHL

WYKAZ STRUKTUR GRAMATYCZNYCH:

- rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku
- przeczenie nein, nicht i kein
- rzeczowniki w mianowniku i bierniku we wszystkich rodzajach, w liczbie pojedynczej i mnogiej
- rzeczowniki złożone
- zaimki osobowe
- zaimki dzierżawcze
- zaimek nieosobowy es/ man
- liczebniki główne do 1000 000 I porządkowe
- czasowniki regularne, nieregularne, zwrotne, rozdzielnie złożone, modalne
- stopniowanie przysłówka
- tryb oznajmujący, tryb rozkazujący
- prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu
- zdanie oznajmujące
- zdanie pytające
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikiem denn
- forma mochte, czasownik werden
- przyimki

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU
SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

SPRAWNOŚĆ PISANIA

GRAMATYKA I
SŁOWNICTWO

INNE UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń spełnia wymagania edukacyjne opanowania sprawności językowych na ocenę bardzo dobrą i jednocześnie:

- stosuje wiadomości w różnorodnych sytuacjach problemowych wykazując się własną pomysłowością
- uczestniczy w konkursach językowych
- swobodnie układa wypowiedź, która pod względem językowym odbiega od użyteczności szkolnej
- nie popełnia błędów w wypowiedziach ustnych i pisemnych, rozumie też te, które zawierają nieznaną słownictwo
- świadomie i efektywnie stosuje wiadomości w nowych sytuacjach komunikacyjnych, spontanicznie reaguje w każdej sytuacji
- samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy dłuższe teksty, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
- reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiada się płynnie,
- wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,
- redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające sporadyczne błędy interpunkcyjne.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje spójne zdania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
- bierze udział w konkursach i olimpiadach,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach,
- wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela,
- tworzy wypowiedzi zgodne z tematem,
- wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,
- reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,
- redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne,
- redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- w większości sytuacji buduje spójne zdania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),
- zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń:

- rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,
- tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem,
- wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- redaguje krótsze teksty użyteczne, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,
- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,
- redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem,
- redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania,
- sporadycznie buduje spójne zdania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU

SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń:

- rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia liczne błędy świadczące o nieznaności struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
- wypowiada się niepoprawnie fonetycznie.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,
- redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem,
- redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania, które nie są spójne,
- dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi.

INNE UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,
- zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU
SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

SPRAWNOŚĆ PISANIA

GRAMATYKA I
SŁOWNICTWO

INNE UMIEJĘTNOŚCI

- Uczeń nie spełnia wymagań opanowania sprawności językowych na ocenę dopuszczającą

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się obniżone wymagania, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogicznej i psychologicznej.

2.SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Uczniowie oceniani są na podstawie stopnia opanowania sprawności językowych:

- sprawności rozumienia tekstu czytanego
- sprawności pisania
- sprawności mówienia
- sprawności rozumienia tekstu słuchanego

na bazie:

- zagadnień gramatycznych
- zagadnień leksykalnych (słownictwa)
- zagadnień realio- i kulturoznawczych

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- ustne odpowiedzi na lekcji;
- prace kontrolne w postaci zadań;
- testy, sprawdziany, kartkówki

- wytwory pracy ucznia;
- notatki sporządzone w zeszycie i ćwiczeniach;
- zadania domowe;
- polecenia wykonywania określonych zadań, ćwiczeń, które uczeń wykonuje w zeszycie przedmiotowym, w zeszycie ćwiczeń, ustnie, przy tablicy;
- udział w konkursach przedmiotowych;
- zaangażowanie w pracę podczas lekcji;
- dodatkowa praca.

1. Po każdym rozdziale tematycznym uczniowie piszą sprawdzian. Uczeń może „poprawić” wynik sprawdzianu 1 raz - po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
2. Nauczyciel zapowiada sprawdziany z tygodniowym wyprzedzeniem podając konkretny materiał gramatyczny ora słownictwo. Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na jego napisanie (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów
5. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia może odbywać się na każdej lekcji w różnych formach.
6. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, informują one ucznia, nauczyciela i rodzica o bieżącej pracy ucznia.

❖ **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W NAUCZANIU NA ODLEGŁOŚĆ**

1. Realizacja treści podstawy programowej podczas nauki zdalnej odbywać się będzie za pomocą dziennika elektronicznego LIBRUS, poczty elektronicznej oraz platformy MICROSOFT TEAMS
2. Podczas oceniania pracy zdalnej nauczyciele uwzględniają możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
3. Czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego oraz do Internetu nie będą miały wpływu na ocenę osiągnięć ucznia, w przypadku powtarzającej się sytuacji zostanie ustalony alternatywny sposób komunikowania się/ przesyłania zadań
4. Uczeń zobowiązany jest do posyłania przez dziennik elektroniczny (zakładka zadania domowe lub Microsoft Tams) w wyznaczonym przez nauczyciela terminie zadań/prac/informacji zwrotnej oraz uczestnictwa w lekcjach online
5. Niedotrzymanie terminu odesłania zadań skutkuje wpisem negatywnej uwagi w dzienniku elektronicznym .

6. W razie wątpliwości czy praca jest samodzielna, nauczyciel może podjąć decyzje o ocenie po indywidualnej rozmowie z uczniem podczas lekcji online lub wyznaczonych konsultacji
7. Uczeń ma możliwość poprawy oceny podczas zdalnego nauczania po uzgodnieniu terminu poprawy z nauczycielem oraz jego formy.
8. Uczniowie, którzy z różnych przyczyn są nieobecni podczas lekcji on-line są zobowiązani do zapoznania się z materiałem dotyczącym lekcji oraz zadaniem w zakładce „zadania domowe”.
9. W przypadku przejścia na nauczanie zdalne w dzienniku zostanie umieszczona kategoria „nauka zdalna”. Wymagania na poszczególną ocenę śródroczną i roczną pozostają bez zmian.

10. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela (linki, strony internetowe, platforma e-podręczniki, filmy edukacyjne opublikowane w Internecie, platformy kahoot, quizlet, learningsapps, paddlet itp)

11. Ocenie podlegać będą prace wysłane przez dziennik elektroniczny lub pocztą e-mailową, jak również przy pomocy zdjęć w zakładce „zadania domowe” bądź poprzez MICROSOFT TEAMS
12. W przypadku nieprawidłowo wykonanego zadania lub zawierającego błędy, należy określić warunki poprawy i wskazać sposób oraz zakres uzupełnienia pracy.
13. Uczniowie oraz rodzice będą informowani o bieżącej pracy ucznia/jego postępach/trudnościach poprzez dziennik elektroniczny lub wpis oceny lub podczas wyznaczonych terminów konsultacji
14. W czasie pracy zdalnej na lekcjach języka niemieckiego ocenie bieżącej podlegać będą :
 - odpowiedzi ustne podczas lekcji online
 - e- testy / e- sprawdziany
 - kartkówki
 - zadania domowe
 - quizzy
 - projekty,
 - zadania opisowe
 - notatki gramatyczne
 - ćwiczenia/karty pracy

15. Ponadto w ocenianiu należy uwzględnić
 - punktualność zgłaszania się do lekcji oraz wywiązywanie się z terminu zadanych zadań
 - umiejętność pracy w grupie (nie przerywamy sobie, nie wchodzimy w słowo, czekamy aż kolega/koleżanka skończy swoją wypowiedź)
 - kreatywność i pomysłowość uczniów
 - próby samodzielnego szukania dodatkowych informacji na zadany temat i dzielenie się z nimi na lekcjach

3. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:
 - a. uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
 - b. dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
 - c. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
 - d. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.

2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:
 - a. połowa posiadanych przez ucznia ocen częściowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,
 - b. uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
 - c. uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

4. WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU

1. Nauczyciel ustala i przekazuje uczniom oceny pisemnych prac kontrolnych (zadań klasowych, zadań domowych) w terminie nie później niż w ciągu 2 tygodni.

2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
na wniosek ustny uzasadnia w formie ustnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem;
na wniosek pisemny uzasadnia w formie pisemnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem.

3. Nauczyciel danego przedmiotu jest zobowiązany przechowywać sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne przez okres jednego roku do 30 września następnego roku szkolnego.

4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane:

- 1) uczniowi na lekcji podczas analizowania wyników;
- 2) rodzicom w czasie spotkań z wychowawcą i nauczycielami;
- 3) na wniosek ucznia lub jego rodziców podczas indywidualnych kontaktów z wychowawcą, nauczycielami lub Dyrektorem Zespołu.

5. Nauczyciel udostępnia kopię ocenionej pracy pisemnej w ciągu trzech dni roboczych od otrzymania pisemnej prośby rodzica ucznia lub samego ucznia wyrażonej za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

6. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, wychowawca klasy jest zobowiązany do przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu podczas przyjętych w szkole form współpracy z rodzicami, w szczególności:

- 4) w trakcie spotkań klasowych z rodzicami;
- 5) podczas dni otwartych - spotkań rodziców z nauczycielami uczącymi dziecko;
- 6) podczas indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami;
- 7) poprzez pisemne informacje przekazywane rodzicom.