

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIĄ W NAUCE I ZACHOWANIU

Klasa 2

Wymagane umiejętności w klasie drugiej:

Uczeń:

- Potrafi nazywać ubrania: *coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*.
- Potrafi nazywać pory roku i pogodę: *spring, summer, autumn, winter, cloudy, rainy, sunny, snowy*.
- Potrafi nazywać zwierzęta domowe: *cat, cow, duck, goat, hen, horse, sheep* i ich potomstwo: *calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy* oraz produkty, jakie ludzie otrzymują od zwierząt: *eggs, milk, wool*.
- Potrafi nazwać inne zwierzęta: *crocodile, frog, monkey, mouse, turtle*.
- Potrafi nazywać pomieszczenia w domu: *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet* i przedmioty: *cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower* oraz rodzaje domów: *castle, flat, houseboat, treehouse*.
- Rozumie pytanie o położenie: *Where are we? Where's the box?* i odpowiada na nie używając przyimków: *in, on, under*: (*We are in the kitchen. It's in the living room.*)
- Potrafi nazywać części ciała: *ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy* oraz dolegliwości: *backache, earache, headache, neck ache, toothache*.
- Rozumie pytanie: *What's the matter?* oraz udziela na nie odpowiedzi: *I've got a (back) ache., My (finger) hurts.*
- Potrafi nazywać uczucia: *scared, bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired* i buduje zdania typu: *I'm cold/ tired.*
- Potrafi nazywać potrawy i posiłki: *cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, snack, soup, tea, breakfast, dinner, lunch* oraz informować o swoich upodobaniach, np.: *I like (salad)., I don't like (meatballs)., My favourite meal is (lunch)., I love (chicken curry).*
- Zna nazwy potraw typowych dla Wielkiej Brytanii: *apple pie, biscuits, chicken curry, fish and chips, roast beef*
- Potrafi nazywać miejskie atrakcje: *cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water, park, zoo* oraz inne miejsca: *castle, safari park, science museum, school, garden, mountains, farm, river*.
- Potrafi nazywać czynności: *play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk* oraz *colour, draw, jump, read, run, sing, write*,
- Potrafi nazywać miejskie środki transportu: *bike, boat, coach, plane, train* oraz informować, jakimi środkami transportu można się przemieszczać, np.: *There's a (coach)., There isn't a (plane)., Let's go by (train).*
- rozumie konstrukcję typu: *Let's ...*
- Nazywa symbole związane z Bożym Narodzeniem: *ball, light, paper chain, snowflake, star*, stroje karnawałowe: *clown, dancer, monster, prince, princess*, symbole związane z Walentynkami: *card, heart, message, rose, violet*, z Wielkanocą: *basket, Easter bunny, Easter chick, Easter egg, flowers*

- Potrafi składać życzenia walentynkowe kolegom i reagować na życzenia innych: *Happy Valentine's Day., Here's a card for you., Thank you.*
- Potrafi informować o tym, jakie przebranie chce włożyć: *I want to be a (monster).*
- Potrafi posługiwać się liczebnikami w zakresie 1-20
- Rozumie i odpowiadać na pytania *How many ...?* z czasownikiem *have got* w czasie *Present simple*,
- Rozumie zdania oznajmujące w czasie *Present Continuous*: *I'm wearing a (blue) T-shirt.*
- Rozumie zdania twierdzące i przeczące w czasie *Present Simple* w 1. os. l. poj.np.: *I ride a bike in the park. I like winter, I don't like autumn. I wash.../ I brush...*
- Rozumie i tworzy zdania pytające w czasie *Present Simple* oraz reagować na nie: *Do you like puppies /soup? Do you want to go to the (funfair)? Yes, I do./ No, I don't. Is number 1 (a bell)? Yes, it is., No, it isn't.*
- Rozumie i używa czasownika *can* w pytaniu o pozwolenie i możliwość: *Can I come with you?, Can I have some milk, please?* oraz udzielać odpowiedzi takie pytanie: *Yes, of course! Here you are., Thank you.*
- Potrafi informować o tym, co potrafi, a czego nie potrafi robić: *I can (swim)., I can't (ride a bike).*
- Rozumie zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją *be going to*: *Where are you going?, I'm going to get a (boat).*
- Rozumie zdania dotyczące planów, np.: *My plan is to eat (cereal) for (breakfast).*
- Rozumie zdania z konstrukcją: *there is/ there isn't*: *There's a (coach)., There isn't a (plane).*
- Rozumie oraz zadaje pytania o położenie z konstrukcją *there is/ there are*: *Is there a shoe in the bedroom?* oraz odpowiadać na nie: *Yes, there is., No, there isn't.*

Wymagania na poszczególłą ocenę:

Ocena	Wymagania ogólne	Umiejętności	Słownictwo	Gramatyka
Dopuszczający	Uczeń na ogół nie odrabia zadań domowych, nie jest aktywny na zajęciach, na ogół nie wykonuje prac manualnych, nie bierze udziału w grach.	Uczeń przepisuje wyrazy z tablicy popełniając liczne błędy. Czasami potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych historyjek i scenek przy pomocy obrazków i gestów. Uczeń powtarza teksty historyjek, wierszyków oraz śpiewa piosenki popełniając przy tym dużo błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela. Uczeń czyta głośno niektóre poznane wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy w wymowie oraz potrafi uzupełnić luki w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy, popełniając przy tym liczne błędy ortograficzne. Uczeń rozpoznaje graficzną formę wyrazu i łączy ją z obrazkiem.	Uczeń nie zna podstawowych struktur gramatycznych.	Uczeń nie zna większości słów z poszczególnych zakresów. Poznane głoski i słówka wymawia popełniając liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela.
Dostateczny	Uczeń niesystematycznie odrabia zadania domowe, jest mało aktywny na zajęciach.	Uczeń potrafi przepisać z tablicy lub książki pojedyncze wyrazy popełniając liczne błędy. Powtarza tekst historyjek z	Uczeń rozumie znaczenie nielicznych struktur gramatycznych, które stosuje z pomocą nauczyciela.	Uczeń zna część słownictwa z poszczególnych zakresów. Określone głoski, słowa i zdania wymawia

	<p>Reaguje na niektóre polecenia nauczyciela. Czasem wykonuje prace manualne. Raczej nie bierze udziału w grach.</p>	<p>niewielką ilością błędów poprawianych z pomocą nauczyciela. Rozumie ogólny sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach przy pomocy obrazków i gestów. Powtarza tekst wierszyka z niewielką ilością błędów. Śpiewa piosenki z grupą popełniając błędy, które poprawia przy pomocy nauczyciela. Czasem potrafi udzielić odpowiedzi na znane pytania jednym słowem lub zwrotem. Poznane wyrazy czyta często popełniając błędy w wymowie.</p>		<p>popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela.</p>
<p>Dobry</p>	<p>Uczeń reaguje na większość poleceń wydawanych przez nauczyciela. Na ogół odrabia pracę domową. Chętnie bierze udział w lekcji. Zwykle wykonuje prace manualne. Zwykle bierze udział w grach.</p>	<p>Uczeń samodzielnie zapisuje niektóre pojedyncze, znane mu słowa. Powtarza tekst historyjek z niewielką ilością błędów poprawianych samodzielnie. Rozumie ogólny sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach. Potrafi wyróżnić ogólne informacje z tekstu słuchanego. Recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z grupą, popełniając nieliczne</p>	<p>Uczeń rozumie znaczenie, ale nie zawsze potrafi zastosować poprawnie poznane struktury gramatyczne.</p>	<p>Uczeń zna większość słów z poszczególnych zakresów. Określone głoski, słowa i zdania wymawia popełniając błędy, które poprawia samodzielnie.</p>

		błędy, które poprawia samodzielnie. Poprawnie odpowiada na pytania jednym słowem lub prostym zwrotem. Czyta i odgrywa dialogi, chociaż zdarza mu się popełniać błędy w wymowie.		
Bardzo dobry	Uczeń reaguje na wszystkie polecenia wydawane przez nauczyciela. Zawsze odrabia pracę domową. Zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. Zawsze wykonuje prace manualne. Zawsze bierze udział w grach.	Uczeń samodzielnie zapisuje pojedyncze, znanemu słowa. Powtarza tekst historyjek bez błędów. Rozumie sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach. Potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego. Recytuje wierszyki samodzielnie. Samodzielnie też śpiewa piosenki. Odpowiada krótko na pytania nie popełniając błędów. Czyta i odgrywa dialogi samodzielnie i bez błędów.	Uczeń rozumie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	Uczeń swobodnie stosuje słownictwo z poszczególnych zakresów. Określone głoski, słowa i zdania wymawia bezbłędnie.
Celujący	Uczeń spełnia wymagania zgodne z podstawą programową, wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, jego wiedza wykracza poza podstawę programową.			

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- ustne odpowiedzi na lekcji;
- prace kontrolne w postaci zadań;
- testy i sprawdziany zapowiadane z 7 dniowym wyprzedzeniem;
- notatki sporządzone w zeszytach i ćwiczeniach;
- zadania domowe;
- udział w konkursach przedmiotowych;
- zaangażowanie w pracę podczas lekcji;
- dodatkowa praca.

W razie potrzeby, wyżej wymienione sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych będą miały formę zdalną (komunikacja za pomocą Internetu).

1. Po każdym dziale tematycznym uczniowie piszą sprawdzian. Uczeń może „poprawić” wynik sprawdzianu 1 raz - po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
2. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na napisanie go (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów.
5. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia może odbywać się na każdej lekcji w różnych formach.
6. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, informują one ucznia, nauczyciela i rodzica o bieżącej pracy ucznia.
7. Uczeń może być pytany na każdej lekcji.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:
 - a. uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
 - b. dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
 - c. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
 - d. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.

2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:

- a. połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,
- b. uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
- c. uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIĄ W NAUCE I ZACHOWANIU

1. Nauczyciel ustala i przekazuje uczniom oceny pisemnych prac kontrolnych (zadań klasowych, zadań domowych) w terminie nie później niż w ciągu 2 tygodni.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
 - na wniosek ustny uzasadnia w formie ustnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem;
 - na wniosek pisemny uzasadnia w formie pisemnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem.
3. Nauczyciel danego przedmiotu jest zobowiązany przechowywać sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne przez okres jednego roku do 30 września następnego roku szkolnego.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane:
 - 1) uczniowi na lekcji podczas analizowania wyników;
 - 2) rodzicom w czasie spotkań z wychowawcą i nauczycielami;
 - 3) na wniosek ucznia lub jego rodziców podczas indywidualnych kontaktów z wychowawcą, nauczycielami lub Dyrektorem Zespołu.
5. Nauczyciel udostępnia kopię ocenionej pracy pisemnej w ciągu trzech dni roboczych od otrzymania pisemnej prośby rodzica ucznia lub samego ucznia wyrażonej za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
6. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, wychowawca klasy jest zobowiązany do przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu podczas przyjętych w szkole form współpracy z rodzicami, w szczególności:
 - 4) w trakcie spotkań klasowych z rodzicami;
 - 5) podczas dni otwartych - spotkań rodziców z nauczycielami uczącymi dziecko;
 - 6) podczas indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami;
 - 7) poprzez pisemne informacje przekazywane rodzicom.