

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W
NAUCE I ZACHOWANIU**

Klasa VIIIab szkoły podstawowej

Ocena celująca

Osiągnięcia ucznia- gramatyka i słownictwo:

- dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce wymagane zagadnienia gramatyczne i wykraczające poza nakreślone ramy;
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza wymaganą tematykę;

Osiągnięcia ucznia- słuchanie:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów;
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę;
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:

- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza nakreślone ramy materiału;
- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie;
- ma bardzo dobrą wymowę i intonację;
- można go z łatwością zrozumieć.

Osiągnięcia ucznia- czytanie

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu;
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.;
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany;
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu;
- potrafi ocenić, czy informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

Osiągnięcia ucznia- pisanie:

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury gramatyczne, bogate słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych;
- potrafi sporządzić pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji.

Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.

Ocena bardzo dobra

Osiągnięcia ucznia- znajomość środków językowych:

- dobrze opanował i stosuje w praktyce wymagane zagadnienia gramatyczne: *Present Simple: to be, have got, there is/there are; Present Simple i Present Continuous: porównanie; Past Simple i Past Continuous – porównanie i układanie fragmentów zdań; used to, Past Simple i past continuous – porównanie; przyimki miejsca, czasu i sposobu; Future Simple, be going to i present continuous do przyszłości – porównanie; Present Perfect i Past Simple – porównanie, Strona bierna w czasie present Simple, present perfect, past simple, future simple oraz przy użyciu czasowników modalnych; czasowniki modalne; O, I i 2 tryb warunkowy, zdania czasowe; zdania czasowe; zdania z zastosowaniem stopnia wyższego i najwyższego czasownika, wyrażen enough, too; czas past Past Perfect i Past Simple - porównanie*
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym przy użyciu wymienionych wyżej struktur gramatycznych;

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W
NAUCE I ZACHOWANIU**

• zna i swobodnie podaje posługuje się słownictwem obejmującym wymaganą tematykę dotyczącą *człowieka, domu i miejsca zamieszkania, edukacji, pracy, życia prywatnego i społecznego, żywienia i nawyków żywieniowych, zakupów i usług, podróżowania i turystyki, kultury, sportu, zdrowia, nauki i techniki, świata przyrody.*

• Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone; zakres i poprawność środków językowych w żadnym stopniu nie zakłócają komunikacji;

Osiągnięcia ucznia- słuchanie:

- Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi

Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:

- Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne:

- a) uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości;
- b) opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia;
- c) opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.
- d) opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.
- e) przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji;
- f) opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.
- g) przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania;
- h) przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług;
- i) relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji;
- j) opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze;
- k) opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego;
- l) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie;
- ł) opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych;
- m) opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU

uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska;

n) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje;

- ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Osiągnięcia ucznia- czytanie:

- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.
- Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.
- Bezbłędnie wykonuje zadania oparte na wypowiedzi pisemnej takie jak: dobieranie, uzupełnianie luk, wybór wielokrotny, uzupełnianie luk.

Osiągnięcia ucznia- pisanie

- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne takie jak list, e-mail, dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki, pocztówkę
- potrafi bezbłędnie lub z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji sporządzić pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów;
- Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty;
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji.

Ocena dobra

Osiągnięcia ucznia- znajomość środków językowych:

- Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania używając następujących zagadnień gramatycznych: *Present Simple: to be, have got, there is/there are; Present Simple i Present Continuous: porównanie; Past Simple i Past Continuous – porównanie i układanie fragmentów zdań; used to, past Simple i past continuous – porównanie; przyimki miejsca, czasu i sposobu; Future Simple, be going to i present continuous do przyszłości – porównanie; ; Present Perfect i Past Simple – porównanie ;Strona bierna w czasie present Simple, present perfect, past simple, future simple oraz przy użyciu czasowników modalnych; czasowniki modalne; O, 1 i 2 tryb warunkowy, zdania czasowe; zdania czasowe; zdania z zastosowaniem stopnia wyższego i najwyższego czasownika, wyrażen enough, too; czas past Past Perfect i Past Simple - porównanie*
 - potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym przy użyciu wymienionych wyżej struktur gramatycznych;
 - Zna i dopełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem obejmującym wymaganą tematykę dotyczącą człowieka, domu i miejsca zamieszkania, edukacji, pracy, życia prywatnego i społecznego, żywienia i nawyków żywieniowych, zakupów i usług, podróżowania i turystyki, kultury, sportu, zdrowia, nauki i techniki, świata przyrody.
 - Zna i przeważnie poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone;
- zakres i poprawność środków językowych w niewielkim stopniu zakłócają komunikacji;

Osiągnięcia ucznia- słuchanie:

- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
- Popołniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.

Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:

Popołniając nieliczne błędy tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: a) opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości;

b) opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia;

c) opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU

- d) opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.
- e) przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji;
- f) opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.
- g) przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania;
- h) przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług;
- i) relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji;
- j) opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze;
- k) opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego;
- l) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie;
- ł) opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych;
- m) opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska;
- n): opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach związanych z zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje;

- Drobne błędy w wypowiedziach ustnych nie zaburzają komunikacji.

Osiągnięcia ucznia- czytanie:

- Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
- Zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje.
- Popołniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.
- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.
- Zazwyczaj poprawnie wykonuje zadania oparte na wypowiedzi pisemnej takie jak: dobieranie, uzupełnianie luk, wybór wielokrotny, uzupełnianie luk.

Osiągnięcia ucznia- pisanie

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU

- Popołniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, takie jak list, e-mail, dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki, pocztówkę
- czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego;
- współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów;
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji.

Ocena dostateczna

Osiągnięcia ucznia- znajomość środków językowych:

- Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania następujących struktur gramatycznych: *Present Simple: to be, have got, there is/there are; Present Simple i Present Continuous: porównanie; Past Simple i Past Continuous – porównanie i układanie fragmentów zdań; used to, past Simple i past continuous – porównanie; przyimki miejsca, czasu i sposobu; Future Simple, be going to i present continuous do przyszłości – porównanie; Present Perfect i Past Simple – porównanie; Strona bierna w czasie Present Simple, present perfect, past simple, future simple oraz przy użyciu czasowników modalnych; czasowniki modalne; O, 1 i 2 tryb warunkowy, zdania czasowe; zdania z zastosowaniem stopnia wyższego i najwyższego czasownika, wyrażen enough, too; czas past Past Perfect i Past Simple - porównanie*
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym przy użyciu wymienionych wyżej struktur gramatycznych;
- Częściowo zna i umie podać słownictwo obejmujące wymaganą tematykę dotyczącą *człowieka, domu i miejsca zamieszkania, edukacji, pracy, życia prywatnego i społecznego, żywienia i nawyków żywieniowych, zakupów i usług, podróżowania i turystyki, kultury, sportu, zdrowia, nauki i techniki, świata przyrody.*
- Częściowo zna i popołniając dość liczne błędy podaje wybrane czasowniki złożone; Czasami popołnia błędy w zastosowaniu środków językowych .

Osiągnięcia ucznia- słuchanie:

- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popołniając błędy
- Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:

- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne:
 - a) opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości;
 - b) opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia;
 - c) opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.
 - d) opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.
 - e) przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji;
 - f) opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.
 - g) przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania;
 - h) przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług;
 - i) relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji;

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W
NAUCE I ZACHOWANIU**

j) opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze;

k) opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego;

l) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie;

ł) opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych;

m) opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska;

n) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje;

- Błędy w wypowiedziach ustnych czasem zaburzają komunikację.

Osiągnięcia ucznia- czytanie:

- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
- Czasem popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje.
- Popełniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.
- Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania oparte na wypowiedzi pisemnej takie jak: dobieranie, uzupełnianie luk, wybór wielokrotny, uzupełnianie luk.

Osiągnięcia ucznia- pisanie

- Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne takie jak list, e-mail, dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki, pocztówkę
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości;
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

Ocena dopuszczająca

Osiągnięcia ucznia- znajomość środków językowych:

- Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania następujących struktur gramatycznych: *Present Simple: to be, have got, there is/there are; Present Simple i Present Continuous: porównanie; Past Simple i Past Continuous – porównanie i układanie fragmentów zdań; used to, past Simple i past continuous – porównanie; przyimki miejsca, czasu i sposobu; Future Simple, be going to i present continuous do przyszłości – porównanie; ; Present Perfect i Past Simple – porównanie ; Strona bierna w czasie present Simple, present perfect, past simple, future simple oraz przy użyciu czasowników modalnych; czasowniki modalne; O, 1 i 2 tryb warunkowy, zdania czasowe; zdania czasowe; zdania z zastosowaniem stopnia wyższego i najwyższego czasownika, wyrażen enough, too; czas past Past Perfect i Past Simple - porównanie*
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym przy użyciu wymienionych wyżej struktur gramatycznych;

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU

- Słabo zna i z trudem podaje słownictwo obejmujące wymaganą tematykę dotyczącą *człowieka, domu i miejsca zamieszkania, edukacji, pracy, życia prywatnego i społecznego, żywienia i nawyków żywieniowych, zakupów i usług, podróżowania i turystyki, kultury, sportu, zdrowia, nauki i techniki, świata przyrody.*
- Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone. Słabo zna i podaje wybrane środki językowe.

Osiągnięcia ucznia- słuchanie:

- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
- Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:

- Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne:
 - a) opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości;
 - b) opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia;
 - c) opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.
 - d) opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.
 - e) przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji;
 - f) opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.
 - g) przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania;
 - h) przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług;
 - i) relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji;
 - j) opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze;
 - k) opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego;
 - l) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie;
 - ł) opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych;
 - m) opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska;

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU

n): opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje;

- Liczne błędy zaburzają komunikację.

Osiągnięcia ucznia- czytanie:

- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.
- Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.
- Popołniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.
- Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Z trudnością wykonuje zadania oparte na wypowiedzi pisemnej takie jak: dobieranie, uzupełnianie luk, wybór wielokrotny, uzupełnianie luk.

Osiągnięcia ucznia- pisanie:

- Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne takie jak list, e-mail, dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki, pocztówkę
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości;
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj.

- nie opanował podstawowej oraz koniecznej wiedzy i umiejętności z języka angielskiego;
- nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;
- wykazuje lekceważący i nieodpowiedni stosunek do przedmiotu;
- braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Wszyscy uczniowie posiadający opinie o dysfunkcjach oceniani są zgodnie z indywidualnymi zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- ustne odpowiedzi na lekcji;
- prace kontrolne w postaci zadań;
- testy i sprawdziany zapowiadane z 7 dniowym wyprzedzeniem;
- notatki sporządzone w zeszycie i ćwiczeniach;
- zadania domowe;
- udział w konkursach przedmiotowych;
- zaangażowanie w pracę podczas lekcji;
- dodatkowa praca.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIĄ W
NAUCE I ZACHOWANIU**

1. Po każdym dziale tematycznym uczniowie piszą sprawdzian. Uczeń może „poprawić” wynik sprawdzianu 1 raz - po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
2. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na napisanie go (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów.
5. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia może odbywać się na każdej lekcji w różnych formach.
6. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, informują one ucznia, nauczyciela i rodzica o bieżącej pracy ucznia.
7. Uczeń może być pytany na każdej lekcji.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:

- a. uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
- b. dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
- c. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
- d. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.

2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:

- a. połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,
- b. uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
- c. uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

**WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I
TRUDNOŚCIACH UCZNIĄ W NAUCE I ZACHOWANIU**

1. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
 - na wniosek ustny uzasadnia w formie ustnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem;
 - na wniosek pisemny uzasadnia w formie pisemnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem.
2. Nauczyciel danego przedmiotu jest zobowiązany przechowywać sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne przez okres jednego roku do 30 września następnego roku szkolnego.
3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane:

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W
NAUCE I ZACHOWANIU**

- 1) uczniowi na lekcji podczas analizowania wyników;
 - 2) rodzicom w czasie spotkań z wychowawcą i nauczycielami;
 - 3) na wniosek ucznia lub jego rodziców podczas indywidualnych kontaktów z wychowawcą, nauczycielami lub Dyrektorem Zespołu.
4. Nauczyciel udostępnia kopię ocenionej pracy pisemnej w ciągu trzech dni roboczych od otrzymania pisemnej prośby rodzica ucznia lub samego ucznia wyrażonej za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
5. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, wychowawca klasy jest zobowiązany do przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu podczas przyjętych w szkole form współpracy z rodzicami, w szczególności:
- 4) w trakcie spotkań klasowych z rodzicami;
 - 5) podczas dni otwartych - spotkań rodziców z nauczycielami uczącymi dziecko;
 - 6) podczas indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami;
 - 7) poprzez pisemne informacje przekazywane rodzicom.

WYMAGANIA EDUKACYJNE W KSZTAŁCENIU NA ODLEGŁOŚĆ

1. W nauczaniu zdalnym obowiązuje te same wymagania edukacyjne na poszczególne oceny co w nauczaniu standardowym.
2. Nauczyciel ustala godziny konsultacji i sposób komunikowania się z uczniami i jego Rodzicami bądź opiekunami prawnymi.
3. Podczas oceniania pracy zdalnej nauczyciel uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
4. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie będą miały wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu.
5. Uczeń ma obowiązek wykonywać polecenia postane przez dziennik elektroniczny i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie wysyłać informację zwrotną.
6. Informację wysłaną do ucznia przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego lub inny alternatywny sposób uważa się za dostarczoną – uczeń ma obowiązek niezwłocznie zapoznać się z nią.
7. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela (linki, strony internetowe, platforma epodręczniki, filmy edukacyjne opublikowane w Internecie itp..)
8. Ocenie podlegać będą prace wysłane przez dziennik elektroniczny, pocztą e-mailową lub inny sposób ustalony przez szkołę

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU

9. W czasie pracy zdalnej na lekcjach języka angielskiego ocenie bieżącej podlegać będą wykonywane zadania, a w szczególności :

systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego/ćwiczeń
projekty,
testy, sprawdziany, zadania opisowe
odpowiedzi ustne uczniów,
quizy,
ćwiczenia/karty pracy

10. W pracy zdalnej należy wskazać dokładny czas i ostateczny termin wykonania zadania.

11. Z odpowiedzi ustnej uczeń może otrzymać ocenę z bieżącego materiału lub wskazanego przez nauczyciela podczas rozmowy telefonicznej w trakcie lekcji bądź w godzinach konsultacji.

12. Ponadto w ocenianiu należy uwzględnić

- punktualność zgłaszania się do lekcji oraz wywiązywanie się z terminu zadanych zadań
- umiejętność pracy w grupie (nie przerywamy sobie, nie wchodzimy w słowo, czekamy aż kolega/koleżanka skończy swoją wypowiedź)
- kreatywność i pomysłowość uczniów
- próby samodzielnego szukania dodatkowych informacji na zadany temat i dzielenie się z nimi na lekcjach