

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA  
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB  
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W  
NAUCE I ZACHOWANIU**

**Klasa VI szkoły podstawowej**

**Ocena celująca**

**Osiągnięcia ucznia- gramatyka i słownictwo:**

- dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce wymagane zagadnienia gramatyczne i wykraczające poza nakreślone ramy;
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza wymaganą tematykę;

**Osiągnięcia ucznia- słuchanie:**

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów;
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę;
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:**

- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza nakreślone ramy materiału;
- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie;
- ma bardzo dobrą wymowę i intonację;
- można go z łatwością zrozumieć.

**Osiągnięcia ucznia- czytanie**

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu;
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.;
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany;
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu;
- potrafi ocenić, czy informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

**Osiągnięcia ucznia- pisanie:**

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury gramatyczne, bogate słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych;
- potrafi sporządzić pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji.

**Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.**

**Ocena bardzo dobra**

**Osiągnięcia ucznia- znajomość środków językowych:**

- dobrze opanował i stosuje w praktyce wymagane zagadnienia gramatyczne: czasownik *have got* zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym pytania typu *wh-*; tworzenie zdań z czasownikami *like, love, hate, love, don't mind, don't like*; *Present Simple* i przysłówki częstotliwości; *Present Simple* i *Present Continuous*: porównanie; *Present Continuous* dla sytuacji tymczasowych, *Present Continuous* do przyszłości; *Future Simple* – zdania twierdzące, przeczące i pytające, zaimki dopełnieniowe, stopniowanie przymiotników, porównania *as...as, than*; nieregularne przymiotniki stopnia wyższego i najwyższego; zaimki dzierżawcze; *should* – zdania twierdzące, przeczące i pytające; *Past Simple* wyrażany za pomocą czasownika *to be*; wyrażenie *there was/there were* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; *Past Simple* wyrażany za pomocą czasowników regularnych i nieregularnych, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz pytania typu *wh-*; wyrażenia

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU

*czasowe do przeszłości; Present Perfect – wyrażenia ever/never/Just; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz pytania typu wh-; porównanie czasu present perfect i past Simple;*

• zna i swobodnie podaje posługuje się słownictwem obejmującym wymaganą tematykę dotyczącą następujących zagadnień: *praca, czynności związanych z pracą, miejsc pracy; przedmioty gospodarstwa domowego oraz ich użytkowanie; etapy życia, najważniejsze wydarzenia w życiu człowieka, życie szkolne; zwierzęta i ich części ciała, przedmioty dla zwierząt, posiłki, smaki, wyposażenie kuchni, czasowniki opisujące gotowanie; choroby, leczenie, kontuzje; sprzęt komputerowy, użytkowanie komputera; uczucia i emocje; czasowniki i przymiotniki opisujące przygodę; czynności przyjazne środowisku;*

• zakres i poprawność środków językowych w żadnym stopniu nie zakłócają komunikacji;

### Osiągnięcia ucznia- słuchanie:

- rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i **poprawnie** odpowiada na pytania dotyczące tekstu, uzupełnia luki w podanych zdaniach

### Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:

- Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne:
  - a) wyrażanie upodobań, mówienie o użytkowaniu Internetu;
  - b) oferowanie pomocy prośbienie o przysługę;
  - c) wyrażanie opinii, zgadzanie się i nie zgadzanie;
  - d) prośbienie o radę za pomocą should;
  - e) prośbienie o przepis oraz jego podawanie;
  - f) tworzenie pytań dotyczących wydarzeń z przeszłości, opowiadanie o kontuzjach;
  - g) opowiadanie o uczuciach, reakcja na uczucia innych;
  - h) wyrażanie sugestii, opinii, zgadzanie się i nie zgadzanie;
  - i) tworzenie notatki;

• ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.

### Osiągnięcia ucznia- czytanie:

- rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie** odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów

### Osiągnięcia ucznia- pisanie

- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne takie jak list, e-mail, pocztówkę;
- potrafi bezbłędnie lub z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji sporządzić pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów;
- Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty;
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji.

## Ocena dobra

### Osiągnięcia ucznia- znajomość środków językowych:

- Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania używając następujących zagadnień gramatycznych: *Present Simple i przysłówki częstotliwości; Present Simple i Present Continuous: porównanie; Present Continuous dla sytuacji tymczasowych, Present Continuous do przyszłości; Future Simple – zdania twierdzące, przeczące i pytające, zaimki dopełnieniowe, stopniowanie przymiotników, porównania as...as, than; nieregularne przymiotniki stopnia wyższego i najwyższego; zaimki dzierżawcze; should – zdania twierdzące, przeczące i pytające; Past Simple wyrażany za pomocą czasownika to be; wyrażenie there was/there were w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; Past Simple wyrażany za pomocą czasowników regularnych i nieregularnych, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz pytania typu wh-; wyrażenia czasowe do przeszłości; Present Perfect – wyrażenia ever/never/Just; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz pytania typu wh-; porównanie czasu present perfect i past Simple;*
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym przy użyciu wymienionych wyżej struktur gramatycznych;
- Zna i popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem obejmującym wymaganą tematykę dotyczącą następujących zagadnień: *praca, czynności związanych z pracą, miejsc pracy; przedmioty gospodarstwa domowego oraz ich użytkowanie; etapy życia, najważniejsze wydarzenia w życiu człowieka, życie szkolne;*

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU**

*zwierzęta i ich części ciała, przedmioty dla zwierząt, posiłki, smaki, wyposażenie kuchni, czasowniki opisujące gotowanie; choroby, leczenie, kontuzje; sprzęt komputerowy, użytkowanie komputera; uczucia i emocje; czasowniki i przymiotniki opisujące przygodę; czynności przyjazne środowisku;*  
zakres i poprawność środków językowych w niewielkim stopniu zakłócają komunikacji;

### **Osiągnięcia ucznia- słuchanie:**

- rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy.**

### **Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:**

Popełniając nieliczne błędy tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne:

- a) wyrażanie upodobań, mówienie o użytkowaniu Internetu;
- b) oferowanie pomocy prośbienie o przysługę;
- c) wyrażanie opinii, zgadzanie się i nie zgadzanie;
- d) prośbienie o radę za pomocą *should*;
- e) prośbienie o przepis oraz jego podawanie;
- f) tworzenie pytań dotyczących wydarzeń z przeszłości, opowiadanie o kontuzjach;
- g) opowiadanie o uczuciach, reakcja na uczucia innych;
- h) wyrażanie sugestii, opinii, zgadzanie się i nie zgadzanie;
- i) tworzenie notatki;

Drobne błędy w wypowiedziach ustnych nie zaburzają komunikacji.

### **Osiągnięcia ucznia- czytanie:**

Rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) **i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy.**

### **Osiągnięcia ucznia- pisanie**

- Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, takie jak list, e-mail, pocztówkę;
- czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego;
- współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów;
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji.

## **Ocena dostateczna**

### **Osiągnięcia ucznia- znajomość środków językowych:**

- Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania następujących struktur gramatycznych *Present Simple i przysłowki częstotliwości; Present Simple i Present Continuous: porównanie; Present Continuous dla sytuacji tymczasowych, Present Continuous do przyszłości; Future Simple – zdania twierdzące, przeczące i pytające, zaimki dopełnieniowe, stopniowanie przymiotników, porównania as...as, than; nieregularne przymiotniki stopnia wyższego i najwyższego; zaimki dzierżawcze; should – zdania twierdzące, przeczące i pytające; Past Simple wyrażany za pomocą czasownika to be; wyrażenie there was/there were w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; Past Simple wyrażany za pomocą czasowników regularnych i nieregularnych, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz pytania typu wh-; wyrażenia czasowe do przeszłości; Present Perfect – wyrażenia ever/never/Just; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz pytania typu wh-; porównanie czasu present perfect i past Simple;*
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym przy użyciu wymienionych wyżej struktur gramatycznych;
- Częściowo zna i umie podać słownictwo obejmujące wymaganą tematykę dotyczącą następujących zagadnień: *praca, czynności związanych z pracą, miejsc pracy; przedmioty gospodarstwa domowego oraz ich użytkowanie; etapy życia, najważniejsze wydarzenia w życiu człowieka, życie szkolne; zwierzęta i ich części ciała, przedmioty dla zwierząt, posiłki, smaki, wyposażenie kuchni, czasowniki opisujące gotowanie; choroby, leczenie, kontuzje; sprzęt komputerowy, użytkowanie komputera; uczucia i emocje; czasowniki i przymiotniki opisujące przygodę; czynności przyjazne środowisku;*
- Czasami popełnia błędy w zastosowaniu środków językowych.

### **Osiągnięcia ucznia- słuchanie:**

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU**

Rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), **często popełniając błędy.**

### **Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:**

- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne:
  - a) wyrażanie upodobań, mówienie o użytkowaniu Internetu;
  - b) oferowanie pomocy proszenie o przysługę;
  - c) wyrażanie opinii, zgadzanie się i nie zgadzanie;
  - d) proszenie o radę za pomocą *should*;
  - e) proszenie o przepis oraz jego podawanie;
  - f) tworzenie pytań dotyczących wydarzeń z przeszłości, opowiadanie o kontuzjach;
  - g) opowiadanie o uczuciach, reakcja na uczucia innych;
  - h) wyrażanie sugestii, opinii, zgadzanie się i nie zgadzanie;
  - i) tworzenie notatki;
- Błędy w wypowiedziach ustnych czasem zaburzają komunikację.

### **Osiągnięcia ucznia- czytanie:**

Rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) **często popełniając błędy.**

### **Osiągnięcia ucznia- pisanie**

- Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne takie jak list, e-mail, pocztówkę;
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości;
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

## **Ocena dopuszczająca**

### **Osiągnięcia ucznia- znajomość środków językowych:**

- Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania następujących struktur gramatycznych: *Present Simple* i przysłówki częstotliwości; *Present Simple* i *Present Continuous*: porównanie; *Present Continuous* dla sytuacji tymczasowych, *Present Continuous* do przyszłości; *Future Simple* – zdania twierdzące, przeczące i pytające, zaimki dopełnieniowe, stopniowanie przymiotników, porównania *as...as*, *than*; nieregularne przymiotniki stopnia wyższego i najwyższego; zaimki dzierżawcze; *should* – zdania twierdzące, przeczące i pytające; *Past Simple* wyrażany za pomocą czasownika *to be*; wyrażenie *there was/there were* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; *Past Simple* wyrażany za pomocą czasowników regularnych i nieregularnych, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz pytania typu *wh-*; wyrażenia czasowe do przeszłości; *Present Perfect* – wyrażenia *ever/never/Just*; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz pytania typu *wh-*; porównanie czasu *present perfect* i *past Simple*; • potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym przy użyciu wymienionych wyżej struktur gramatycznych;
- Słabo zna i z trudem podaje słownictwo obejmujące wymaganą tematykę dotyczącą następujących zagadnień: *praca, czynności związanych z pracą, miejsc pracy; przedmioty gospodarstwa domowego oraz ich użytkowanie; etapy życia, najważniejsze wydarzenia w życiu człowieka, życie szkolne; zwierzęta i ich części ciała, przedmioty dla zwierząt, posiłki, smaki, wyposażenie kuchni, czasowniki opisujące gotowanie; choroby, leczenie, kontuzje; sprzęt komputerowy, użytkowanie komputera; uczucia i emocje; czasowniki i przymiotniki opisujące przygodę; czynności przyjazne środowisku;*
- Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone. Słabo zna i podaje wybrane środki językowe.

### **Osiągnięcia ucznia- słuchanie:**

Rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), **z trudnością, popełniając liczne błędy.**

### **Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:**

- Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne:
  - a) wyrażanie upodobań, mówienie o użytkowaniu Internetu;

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA  
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB  
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W  
NAUCE I ZACHOWANIU**

- b) oferowanie pomocy proszenie o przysługę;
- c) wyrażanie opinii, zgadzanie się i nie zgadzanie;
- d) proszenie o radę za pomocą should;
- e) proszenie o przepis oraz jego podawanie;
- f) tworzenie pytań dotyczących wydarzeń z przeszłości, opowiadanie o kontuzjach;
- g) opowiadanie o uczuciach, reakcja na uczucia innych;
- h) wyrażanie sugestii, opinii, zgadzanie się i nie zgadzanie;
- i) tworzenie notatki;

Liczne błędy zaburzają komunikację.

**Osiągnięcia ucznia- czytanie:**

Rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje), **z trudnością, popełniając liczne błędy.**

**Osiągnięcia ucznia- pisanie:**

- Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne takie jak list, e-mail, pocztówkę;
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości;
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

**Ocena niedostateczna**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj.  
- nie opanował podstawowej oraz koniecznej wiedzy i umiejętności z języka angielskiego;  
- nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;  
- wykazuje lekceważący i nieodpowiedni stosunek do przedmiotu;  
- braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

**Wszyscy uczniowie posiadający opinie o dysfunkcjach oceniani są zgodnie z indywidualnymi zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.**

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia**

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:**

- ustne odpowiedzi na lekcji;
- prace kontrolne w postaci zadań;
- testy i sprawdziany zapowiadane z 7 dniowym wyprzedzeniem;
- notatki sporządzone w zeszycie i ćwiczeniach;
- zadania domowe;
- udział w konkursach przedmiotowych;
- zaangażowanie w pracę podczas lekcji;
- dodatkowa praca.

1. Po każdym dziale tematycznym uczniowie piszą sprawdzian. Uczeń może „poprawić” wynik sprawdzianu 1 raz - po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
2. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA  
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB  
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIWA  
NAUCE I ZACHOWANIU**

3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na napisanie go (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów.
5. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia może odbywać się na każdej lekcji w różnych formach.
6. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, informują one ucznia, nauczyciela i rodzica o bieżącej pracy ucznia.
7. Uczeń może być pytany na każdej lekcji.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej**

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:

- a. uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wnioski musi zawierać uzasadnienie;
- b. dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
- c. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
- d. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.

2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:

- a. połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,
- b. uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
- c. uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

**WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I  
TRUDNOŚCIACH UCZNIWA W NAUCE I ZACHOWANIU**

1. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
  - na wniosek ustny uzasadnia w formie ustnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem;
  - na wniosek pisemny uzasadnia w formie pisemnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem.
2. Nauczyciel danego przedmiotu jest zobowiązany przechowywać sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne przez okres jednego roku do 30 września następnego roku szkolnego.
3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane:
  - 1) uczniowi na lekcji podczas analizowania wyników;
  - 2) rodzicom w czasie spotkań z wychowawcą i nauczycielami;
  - 3) na wniosek ucznia lub jego rodziców podczas indywidualnych kontaktów z wychowawcą, nauczycielami lub Dyrektorem Zespołu.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA  
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB  
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIWA W  
NAUCE I ZACHOWANIU**

4. Nauczyciel udostępnia kopię ocenionej pracy pisemnej w ciągu trzech dni roboczych od otrzymania pisemnej prośby rodzica ucznia lub samego ucznia wyrażonej za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
5. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, wychowawca klasy jest zobowiązany do przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu podczas przyjętych w szkole form współpracy z rodzicami, w szczególności:
  - 4) w trakcie spotkań klasowych z rodzicami;
  - 5) podczas dni otwartych - spotkań rodziców z nauczycielami uczącymi dziecko;
  - 6) podczas indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami;
  - 7) poprzez pisemne informacje przekazywane rodzicom.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE W KSZTAŁCENIU NA ODLEGŁOŚĆ**

1. W nauczaniu zdalnym obowiązuje te same wymagania edukacyjne na poszczególne oceny co w nauczaniu standardowym.
2. Nauczyciel ustala godziny konsultacji i sposób komunikowania się z uczniami i jego Rodzicami bądź opiekunami prawnymi.
3. Podczas oceniania pracy zdalnej nauczyciel uwzględni możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
4. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie będą miały wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu.
5. Uczeń ma obowiązek wykonywać polecenia postane przez dziennik elektroniczny i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie wysłać informację zwrotną.
6. Informację wystaną do ucznia przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego lub inny alternatywny sposób uważa się za dostarczoną – uczeń ma obowiązek niezwłocznie zapoznać się z nią.
7. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela ( linki, strony internetowe, platforma epodręczniki, filmy edukacyjne opublikowane w Internecie itp..)
8. Ocenie podlegać będą prace wysłane przez dziennik elektroniczny, pocztą e-mailową lub inny sposób ustalony przez szkołę

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA  
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB  
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W  
NAUCE I ZACHOWANIU**

9. W czasie pracy zdalnej na lekcjach języka angielskiego ocenie bieżącej podlegać będą wykonywane zadania, a w szczególności :

systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego/ćwiczeń

projekty,

testy, sprawdziany, zadania opisowe

odpowiedzi ustne uczniów,

quizey,

ćwiczenia/karty pracy

10. W pracy zdalnej należy wskazać dokładny czas i ostateczny termin wykonania zadania.

11. Z odpowiedzi ustnej uczeń może otrzymać ocenę z bieżącego materiału lub wskazanego przez nauczyciela podczas rozmowy telefonicznej w trakcie lekcji bądź w godzinach konsultacji.

12. Ponadto w ocenianiu należy uwzględnić

- punktualność zgłaszania się do lekcji oraz wywiązywanie się z terminu zadanych zadań
- umiejętność pracy w grupie ( nie przerywamy sobie, nie wchodzimy w słowo, czekamy aż kolega/koleżanka skończy swoją wypowiedź)
- kreatywność i pomysłowość uczniów
- próby samodzielnego szukania dodatkowych informacji na zadany temat i dzielenie się z nimi na lekcjach