

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W
NAUCE I ZACHOWANIU**

Klasa IV szkoły podstawowej

Ocena celująca

Osiągnięcia ucznia- gramatyka i słownictwo:

- dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce wymagane zagadnienia gramatyczne i wykraczające poza nakreślone ramy;
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza wymaganą tematykę;

Osiągnięcia ucznia- słuchanie:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów;
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę;
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:

- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza nakreślone ramy materiału;
- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie;
- ma bardzo dobrą wymowę i intonację;
- można go z łatwością zrozumieć.

Osiągnięcia ucznia- czytanie

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu;
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.;
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany;
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu;
- potrafi ocenić, czy informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

Osiągnięcia ucznia- pisanie:

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury gramatyczne, bogate słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych;
- potrafi sporządzić pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji.

Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.

Ocena bardzo dobra

Osiągnięcia ucznia- znajomość środków językowych:

- dobrze opanował i stosuje w praktyce wymagane zagadnienia gramatyczne: *zaimki osobowe, czasownik to be w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej formy skrócone i pełne; zastosowanie a/an/ i brak zaimka; pytania z whose; forma dzierżawcza saksońska; zastosowanie this/that/these/those; czasownik have got w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej; czasownik can w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej; wyrażenie there is/there are w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej z pytaniami wh; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; zastosowanie some, a lot of, any; Present Simple w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh; Present Continuous w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh;*
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym przy użyciu wymienionych wyżej struktur gramatycznych;

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU

- zna i swobodnie podaje posługuje się słownictwem obejmującym wymaganą tematykę dotyczącą następujących zagadnień: *alfabet, liczby 1-100, przedmioty w szkole; przymiotniki opisujące osoby, kraje, przedmioty codziennego użytku; nazwy ubrań, członków rodziny, części ciała, rodzaje włosów, czynności, czynności dnia codziennego, podawanie czasu, miejsca w mieście, czynności określające przygodę;*
- zakres i poprawność środków językowych w żadnym stopniu nie zakłócają komunikacji;

Osiągnięcia ucznia- słuchanie:

- rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i **poprawnie** odpowiada na pytania dotyczące tekstu, uzupełnia luki w podanych zdaniach

Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:

- Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne:
 - a) podawanie informacji o sobie;
 - b) podawanie i pytanie o informacje o sobie;
 - c) rozmowa w sklepie – kupowanie rzeczy;
 - d) witanie się, przedstawianie siebie i innych;
 - e) rozmowa na szkolnej wycieczce, zastosowanie can w pytaniach o pozwolenie;
 - f) w barze z sałatkami – zamawianie jedzenia;
 - g) podawanie czasu i pytanie o czas;
 - h) zapraszanie, pytanie i podawanie kierunku, zapraszanie;
 - i) ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Osiągnięcia ucznia- czytanie:

- rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie** odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów

Osiągnięcia ucznia- pisanie

- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne takie jak krótki opis; list, e-mail, pocztówkę;
- potrafi bezbłędnie lub z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji sporządzić pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów;
- Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty;
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji.

Ocena dobra

Osiągnięcia ucznia- znajomość środków językowych:

- Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania używając następujących zagadnień gramatycznych: *zaimki osobowe, czasownik to be w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej formy skrócone i pełne; zastosowanie a/an/ i brak zaimka; pytania z whose; forma dzierżawcza saksońska; zastosowanie this/that/these/those; czasownik have got w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej; czasownik can w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej; wyrażenie there is/there are w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej z pytaniami wh; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; zastosowanie some, a lot of, any; Present Simple w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh; Present Continuous w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh;*
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym przy użyciu wymienionych wyżej struktur gramatycznych;
- Zna i popelniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem obejmującym wymaganą tematykę dotyczącą następujących zagadnień: *alfabet, liczby 1-100, przedmioty w szkole; przymiotniki opisujące osoby, kraje, przedmioty codziennego użytku; nazwy ubrań, członków rodziny, części ciała, rodzaje włosów, czynności, czynności dnia codziennego, podawanie czasu, miejsca w mieście, czynności określające przygodę;* zakres i poprawność środków językowych w niewielkim stopniu zakłócają komunikacji;

Osiągnięcia ucznia- słuchanie:

- rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), **na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy.**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W
NAUCE I ZACHOWANIU**

Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:

Pełniając nieliczne błędy tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne:

- a) podawanie informacji o sobie;
- b) podawanie i pytanie o informacje o sobie;
- c) rozmowa w sklepie – kupowanie rzeczy;
- d) witanie się, przedstawianie siebie i innych;
- e) rozmowa na szkolnej wycieczce, zastosowanie *can* w pytaniach o pozwolenie;
- f) w barze z sałatkami – zamawianie jedzenia;
- g) podawanie czasu i pytanie o czas;
- h) zapraszanie, pytanie i podawanie kierunku, zapraszanie;

Drobne błędy w wypowiedziach ustnych nie zaburzają komunikacji.

Osiągnięcia ucznia- czytanie:

Rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy.**

Osiągnięcia ucznia- pisanie

- Popelniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, takie jak list, e-mail, pocztówkę;
- czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego;
- współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów;
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji.

Ocena dostateczna

Osiągnięcia ucznia- znajomość środków językowych:

- Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania następujących struktur gramatycznych *czasownik to be w formie zaimki osobowe, czasownik to be w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej formy skrócone i pełne;* zastosowanie *a/an/* i brak zaimka; pytania z *whose*; forma dzierżawcza saksońska; zastosowanie *this/that/these/those*; *czasownik have got w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej;* *czasownik can w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej;* wyrażenie *there is/there are w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej z pytaniami wh;* *rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;* zastosowanie *some, a lot of, any;* *Present Simple w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh;* *Prsent Continuous w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh;*
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym przy użyciu wymienionych wyżej struktur gramatycznych;
- Częściowo zna i umie podać słownictwo obejmujące wymaganą tematykę dotyczącą : *alfabet, liczby 1-100, przedmioty w szkole; przymiotniki opisujące osoby, kraje, przedmioty codziennego użytku; nazwy ubrań, członków rodziny, części ciała, rodzaje włosów, czynności , czynności dnia codziennego, podawanie czasu, miejsca w mieście, czynności określające przygodę;*
- Czasami popelnia błędy w zastosowaniu środków językowych .

Osiągnięcia ucznia- słuchanie:

Rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), **często popelniając błędy.**

Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:

- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne:
 - a) podawanie informacji o sobie;
 - b) podawanie i pytanie o informacje o sobie;
 - c) rozmowa w sklepie – kupowanie rzeczy;
 - d) witanie się, przedstawianie siebie i innych;
 - e) rozmowa na szkolnej wycieczce, zastosowanie *can* w pytaniach o pozwolenie;
 - f) w barze z sałatkami – zamawianie jedzenia;
 - g) podawanie czasu i pytanie o czas;
 - h) zapraszanie, pytanie i podawanie kierunku, zapraszanie;
- Błędy w wypowiedziach ustnych czasem zaburzają komunikację.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU

Osiągnięcia ucznia- czytanie:

Rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje)**często popełniając błędy.**

Osiągnięcia ucznia- pisanie

- Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne takie jak list, e-mail, pocztówkę;
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości;
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

Ocena dopuszczająca

Osiągnięcia ucznia- znajomość środków językowych:

- Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania następujących struktur gramatycznych: *czasownik to be w formie zaimki osobowe, czasownik to be w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej formy skrócone i pełne;* zastosowanie a/an/ i brak zaimka; pytania z whose; forma dzierżawcza saksońska; zastosowanie this/that/these/those; *czasownik have got w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej;* *czasownik can w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej;* *wyrażenie there is/there are w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej z pytaniami wh;* *rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;* zastosowanie some, a lot of, any; *Present Simple w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh;* *Prsent Continuous w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi i pytania – wh;*
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym przy użyciu wymienionych wyżej struktur gramatycznych;
- Słabo zna i z trudem podaje słownictwo obejmujące wymaganą tematykę dotyczącą następującej tematyki: *alfabet, liczby 1-100, przedmioty w szkole; przymiotniki opisujące osoby, kraje, przedmioty codziennego użytku, nazwy ubrań, członków rodziny, części ciała, rodzaje włosów, czynności, czynności dnia codziennego, podawanie czasu, miejsca w mieście, czynności określające przygodę;*
- Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone. Słabo zna i podaje wybrane środki językowe.

Osiągnięcia ucznia- słuchanie:

Rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), **z trudnością, popełniając liczne błędy.**

Osiągnięcia ucznia- mówienie i wymowa:

- Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne:
 - a) podawanie informacji o sobie;
 - b) podawanie i pytanie o informacje o sobie;
 - c) rozmowa w sklepie – kupowanie rzeczy;
 - d) witanie się, przedstawianie siebie i innych;
 - e) rozmowa na szkolnej wycieczce, zastosowanie can w pytaniach o pozwolenie;
 - f) w barze z sałatkami – zamawianie jedzenia;
 - g) podawanie czasu i pytanie o czas;
 - h) zapraszanie, pytanie i podawanie kierunku, zapraszanie;

Liczne błędy zaburzają komunikację.

Osiągnięcia ucznia- czytanie:

Rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje), **z trudnością, popełniając liczne błędy.**

Osiągnięcia ucznia- pisanie:

- Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne takie jak list, e-mail, pocztówkę;
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości;
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj.

- nie opanował podstawowej oraz koniecznej wiedzy i umiejętności z języka angielskiego;
- nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;
- wykazuje lekceważący i nieodpowiedni stosunek do przedmiotu;
- braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Wszyscy uczniowie posiadający opinie o dysfunkcjach oceniani są zgodnie z indywidualnymi zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- ustne odpowiedzi na lekcji;
- prace kontrolne w postaci zadań;
- testy i sprawdziany zapowiadane z 7 dniowym wyprzedzeniem;
- notatki sporządzone w zeszycie i ćwiczeniach;
- zadania domowe;
- udział w konkursach przedmiotowych;
- zaangażowanie w pracę podczas lekcji;
- dodatkowa praca.

1. Po każdym dziale tematycznym uczniowie piszą sprawdzian. Uczeń może „poprawić” wynik sprawdzianu 1 raz - po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
2. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na napisanie go (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów.
5. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia może odbywać się na każdej lekcji w różnych formach.
6. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, informują one ucznia, nauczyciela i rodzica o bieżącej pracy ucznia.
7. Uczeń może być pytany na każdej lekcji.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W
NAUCE I ZACHOWANIU**

- a. uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
- b. dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
- c. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
- d. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.

2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:

- a. połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,
- b. uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
- c. uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

WYMAGANIA EDUKACYJNE W KSZTAŁCENIU NA ODLEGŁOŚĆ

1. W nauczaniu zdalnym obowiązują te same wymagania edukacyjne na poszczególne oceny co w nauczaniu standardowym.
2. Nauczyciel ustala godziny konsultacji i sposób komunikowania się z uczniami i jego Rodzicami bądź opiekunami prawnymi.
3. Podczas oceniania pracy zdalnej nauczyciel uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
4. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie będą miały wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu.
5. Uczeń ma obowiązek wykonywać polecenia posłane przez dziennik elektroniczny i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie wysyłać informację zwrotną.
6. Informację wystaną do ucznia przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego lub inny alternatywny sposób uważa się za dostarczoną – uczeń ma obowiązek niezwłocznie zapoznać się z nią.
7. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela (linki, strony internetowe, platforma epodręczniki, filmy edukacyjne opublikowane w Internecie itp..)
8. Ocenie podlegać będą prace wysłane przez dziennik elektroniczny, pocztą e-mailową lub inny sposób ustalony przez szkołę

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ, WARUNKI I TRYB
PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIĄ W
NAUCE I ZACHOWANIU**

9. W czasie pracy zdalnej na lekcjach języka angielskiego ocenie bieżącej podlegać będą wykonywane zadania, a w szczególności :

systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego/ćwiczeń

projekty,

testy, sprawdziany, zadania opisowe

odpowiedzi ustne uczniów,

quizey,

ćwiczenia/karty pracy

10. W pracy zdalnej należy wskazać dokładny czas i ostateczny termin wykonania zadania.

11. Z odpowiedzi ustnej uczeń może otrzymać ocenę z bieżącego materiału lub wskazanego przez nauczyciela podczas rozmowy telefonicznej w trakcie lekcji bądź w godzinach konsultacji.

12. Ponadto w ocenianiu należy uwzględnić

- punktualność zgłaszania się do lekcji oraz wywiązywanie się z terminu zadanych zadań
- umiejętność pracy w grupie (nie przerywamy sobie, nie wchodzimy w słowo, czekamy aż kolega/koleżanka skończy swoją wypowiedź)
- kreatywność i pomysłowość uczniów
- próby samodzielnego szukania dodatkowych informacji na zadany temat i dzielenie się z nimi na lekcjach