

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia
Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej
Warunki i tryb przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z matematyki dla klasy 8A i 8B Szkoły Podstawowej w Waksmundzie
oparte na programie nauczania „Matematyka z plusem”

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry |
|--|---|--|--|
| LICZBY I DZIAŁANIA | | | |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| <ul style="list-style-type: none"> - zna znaki i zasady używane do zapisu liczb w systemie rzymskim - umie zapisać i odczytać liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim - zna cechy podzielności i rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100 - zna pojęcia i rozpoznaje liczby pierwszej i liczby złożonej, dzielnika i wielokrotności liczby naturalnej, liczby naturalnej, liczby całkowitej, liczby wymiernej - rozkłada liczby na czynniki pierwsze - znajduje NWD i NWW dwóch liczb natural. - zna pojęcia: liczby przeciwnej do danej oraz odwrotności danej liczby i podaje te liczby - podaje rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego - odczytuje współrzędną punktu na osi liczbowej oraz zaznaczyć liczbę na osi liczbowej - zna pojęcie potęgi o wykładniku: naturalnym, pierwiastka arytmetycznego, notacji wykładniczej - oblicza potęgę o wykładniku: naturalnym - oblicza pierwiastek arytmetyczny II i III stopnia z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześciątami liczb wymiernych - szacuje wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki - porównuje oraz porządkuje liczby - zamienia jednostki - wykonuje działania łączne na liczbach | <ul style="list-style-type: none"> - oblicza dzielną (lub dzielnik), mając dane iloraz, dzielnik (lub dzielną) oraz resztę z dzielenia - rozumie potrzebę stosowania notacji wykładniczej w praktyce - zapisuje liczbę w notacji wykładniczej - rozwiązuje zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach - zaokrągla liczby do podanego rzędu - umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczynu, ilorazy potęg o takich samych podstawach umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczynu i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach - umie zapisać w postaci jednej potęgi potęgę potęgi o wykładniku naturalnym - stosuje w obliczeniach notację wykładniczą - umie wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka - umie włączyć czynnik pod znaku pierwiastka - szacuje wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki - umie obliczyć wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki i potęgi | <ul style="list-style-type: none"> - znajduje resztę z dzielenia sumy, różnicy, iloczynu liczb - znajduje NWD i NWW liczb naturalnych przedstawionych w postaci iloczynu potęg liczb pierwszych - porównuje i porządkować liczby przedstawione w różny sposób - zapisuje liczbę w notacji wykładniczej - wykonuje działania łączne na liczbach - porównuje liczby przedstawione na różne sposoby - umie rozwiązać zadania tekstowe dotyczące różnych sposobów zapisywania liczb - umie rozwiązać zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach - umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki - usuwa niewymierność z mianownika, korzystając z własności pierwiastków | <ul style="list-style-type: none"> - umie zapisać i odczytać w systemie rzymskim liczby większe od 4000 - rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry |
|--|--|---|---|
| WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE I RÓWNANIA | | | |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: wyrażenie algebraiczne, jednomian, suma algebraiczna, wyrazy podobne - buduje proste wyrażenia algebraiczne - wykonuje proste czynności na wyrażeniach algebraicznych: redukuje wyrazy podobne, dodaje i odejmuje sumy, mnoży jednomiany przez sumę i dwie sumy algebraiczne - oblicza wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcania - przekształca wyrażenia algebraiczne - sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania - rozwiązuje równanie metodą równań równoważnych | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zadania tekstowe za pomocą wyrażeń algebraicznych - oblicza wartość liczbową wyrażenia po przekształceniu - rozpoznaje równania równoważne, tożsamościowe, sprzeczne - przekształca wzór - rozwiązuje proste zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań - opisuje za pomocą równania zadanie osadzone w kontekście praktycznym - rozwiązuje równania zapisane w postaci proporcji - wyraża treść zadania za pomocą proporcji - rozpoznaje wielkości wprost proporcjonalne | <ul style="list-style-type: none"> - przekształca wyrażenia algebraiczne - trudniejsze przykłady - stosuje przekształcenia wyrażeń algebraicznych w zadaniach tekstowych - przekształca skomplikowane wzory - rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań - rozwiązuje równanie, korzystając z proporcji - układa odpowiednią proporcję i rozwiązuje zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi | <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi |
| FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE | | | |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| <ul style="list-style-type: none"> - zna warunek istnienia trójkąta - wie, ile wynosi suma miar kątów wewnętrznych trójkąta i czworokąta - zna definicję trójkąta, prostokąta, kwadratu, trapezu, równoległoboku i rombu - zna wzory i potrafi je zastosować do obliczania pól powierzchni trójkątów i czworokątów - zna własności czworokątów - oblicza miarę trzeciego kąta trójkąta, mając dane dwa pozostałe - umie wyznaczyć kąty trójkąta i czworokąta na podstawie danych z rysunku - zna twierdzenie Pitagorasa i rozumie potrzebę stosowania - oblicza długość przeciwprostokątnej na podstawie twierdzenia Pitagorasa - stosuje twierdzenie Pitagorasa w prostych zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach - zna i stosuje wzór na obliczanie długości przekątnej kwadratu - zna wzór na obliczanie wysokości trójkąta równobocznego - zna wzór na obliczanie pola trójkąta równobocznego - umie odczytać odległość między dwoma punktami o równych odciętych lub rzędnych | <ul style="list-style-type: none"> - zna cechy przystawiania trójkątów - umie rozpoznać trójkąty przystające - sprawdza, czy z odcinków o danych długościach można zbudować trójkąt - oblicza wysokość (bok) równoległoboku lub trójkąta, mając dane jego pole oraz bok (wysokość) - oblicza długości przyprostokątnych na podstawie twierdzenia Pitagorasa - umie wyprowadzić wzór na obliczanie długości przekątnej kwadratu - oblicza wysokość lub pole trójkąta równobocznego, znając długość jego boku - oblicza długość boku lub pole kwadratu, znając długość jego przekątnej - rozwiązuje zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego - zna zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 90, 45, 45 oraz 90, 30, 60 stopni - umie wyznaczyć środek odcinka - umie wyznaczyć odległość między dwoma punktami, których współrzędne wyrażone są liczbami całkowitymi - | <ul style="list-style-type: none"> - umie wyznaczyć kąty trójkąta na podstawie danych z rysunku - oblicza długość odcinka w układzie współrzędnych - uzasadnia przystawianie trójkątów - wyznacza kąty czworokąta na podstawie danych z rysunku - konstruuje odcinek o długości wyrażonej liczbą niewymierną - konstruuje kwadraty o polu równym sumie lub różnicy pól danych kwadratów - stosuje twierdzenie Pitagorasa w zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach - wyprowadza wzór na obliczanie wysokości trójkąta równobocznego - oblicza długość boku lub pole kwadratu, znając długość jego przekątnej - oblicza długość boku lub pole trójkąta równobocznego, znając jego wysokość - umie obliczyć długości boków wielokąta leżącego w układzie współrzędnych - sprawdza, czy punkty leżą na okręgu lub w kole umieszczonym w układzie współrzędnych - umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące obliczanie długości odcinków w układzie współrzędnych - umie zapisać dowód, używając matematycznych symboli | <ul style="list-style-type: none"> - sprawdza współliniowość trzech punktów - rozwiązuje zadania tekstowe związane z wielokątami - uzasadnia twierdzenie Pitagorasa - stosuje twierdzenie Pitagorasa w trudniejszych zadaniach tekstowych - rozwiązuje zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego - rozwiązuje zadania tekstowe wykorzystujące zależności między bokami i kątami trójkąta - umie przeprowadzić dowód |
| ZASTOSOWANIA MATEMATYKI | | | |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie procentu i rozumie potrzebę | <ul style="list-style-type: none"> - oblicza liczbę na podstawie danego jej procentu | <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania związane ze stężeniami | <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania związane z procentami |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> stosowania procentów w życiu codziennym - zamienia procent na ułamek i odwrotnie - oblicza procent danej liczby - odczytuje dane z diagramu procentowego - zna pojęcie punktu procentowego, oprocentowania i odsetek, inflacji, oprocentowanie, podatek, cena netto, brutto, podatek VAT - oblicza stan konta po roku czasu, znając oprocentowanie - oblicza wartość podatku VAT oraz cenę brutto dla danej stawki VAT - oblicza podatek od wynagrodzenia - umie odczytać i interpretować informacje przedstawione na diagramie - wykorzystuje informacje w praktyce - zna pojęcie podziału proporcjonalnego - umie podzielić daną wielkość na dwie części w zadanym stosunku - zna pojęcie zdarzenia losowego i wzór na obliczanie prawdopodobieństwa - umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu - rozumie wykres jako sposób prezentacji informacji - odczytuje, informacje z wykresu oraz interpretuje informacje odczytane z wykresu | <ul style="list-style-type: none"> - oblicza jakim procentem jednej liczby jest druga liczba - rozwiązuje zadania związane z procentami - oblicza liczbę większą lub mniejszą o dany procent - oblicza, o ile procent wzrosła lub zmniejszyła się liczba - oblicza cenę netto, znając cenę brutto oraz VAT - oblicza oprocentowanie, znając otrzymaną po roku kwotę i odsetki - umie rozwiązać zadania związane z procentami w kontekście praktycznym - umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami - analizuje i przetwarza informacje odczytane z diagramu - układa proporcję odpowiednią do warunków zadania - rozwiązuje proste zadania związane z podziałem proporcjonalnym - oblicza prawdopodobieństwo zdarzenia - odczytuje i porównać informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym układzie współrzędnych - interpretuje informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym układzie współrzędnych | <ul style="list-style-type: none"> procentowymi - zna pojęcie i oblicza promil danej liczby - oblicza liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki) - oblicza stan konta po kilku latach, po miesiącu - porównuje lokaty bankowe - oblicza zadania osadzone w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami - porównuje informacje odczytane z różnych diagramów - analizuje, interpretuje i przetwarza informacje odczytane z różnych diagramów - dzieli daną wielkość na kilka części w zadanym stosunku - oblicza wielkość, znając jej część oraz stosunek, w jakim ją podzielono - zna pojęcie prawdopodobieństwa zdarzenia losowego - określa zdarzenia losowe w doświadczeniu | <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania tekstowe związane z oprocentowaniem - rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczaniem różnych podatków - umie wykorzystać informacje w praktyce - rozwiązuje zadania związane z podziałem proporcjonalnym w kontekście praktycznym - oblicza prawdopodobieństwo zdarzenia - interpretuje informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym lub kilku układach współrzędnych |

GRANIASTOSŁUPY I OSTROSŁUPY

| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia geometryczne związane z graniastosłupami i ostrosłupami, - rozpoznaje i nazywa graniastosłupy i ostrosłupy - zna budowę graniastosłupa i ostrosłupa - zna wzory i oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa - zna jednostki pola i objętości - wskazuje na modelu przekątną ściany bocznej, przekątną podstawy i przekątną graniastosłupa - rysuje graniastosłup i ostrosłup w rzucie równoległym - oblicza sumę długości krawędzi graniastosłupa i ostrosłupa - umie wskazać trójkąt prostokątny, w którym występuje dany lub szukany odcinek | <ul style="list-style-type: none"> - oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa - oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa na podstawie narysowanej jego siatki - rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa - rysuje w rzucie równoległym graniastosłupa prostego przekątne jego ścian oraz przekątne bryły - oblicza długość szukanego odcinka, stosując twierdzenie Pitagorasa | <ul style="list-style-type: none"> - oblicza długość odcinka w graniastosłupie, korzystając z twierdzenia Pitagorasa - umie oblicza graniastosłupie, korzystając z własności trójkątów prostokątnych o kątach 90, 45, 45 oraz 90, 30, 60 stopni - oblicza sumę długości krawędzi ostrosłupa - rozwiązuje zadania tekstowe związane z sumą długości krawędzi - kreśli siatki ostrosłupów - rozwiązuje zadania tekstowe związane z polem powierzchni graniastosłupa i ostrosłupa - rozwiązuje zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa i graniastosłupa - stosuje twierdzenie Pitagorasa do wyznaczenia długości odcinków | <ul style="list-style-type: none"> - umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa - rozwiązuje zadania tekstowe związane z długością odcinków, polem powierzchni i objętością ostrosłupa oraz graniastosłupa |

SYMETRIE

| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie i rozpoznaje figury symetryczne względem prostej - wykreśla punkt symetryczny do danego | <ul style="list-style-type: none"> - określa własności punktów symetrycznych - rysuje oś symetrii figury - uzupełnia figurę do figury osiowoosymetrycznej, | <ul style="list-style-type: none"> - wykreśla oś symetrii, względem której figury są symetryczne - stosuje własności punktów symetrycznych w | <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania tekstowe związane z symetrią względem punktu - rozwiązuje zadania tekstowe związane z |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - rysuje figury w symetrii osiowej - zna pojęcie, podaje przykłady i rozpoznaje figury osiowosymetryczne - zna pojęcie symetralnej odcinka i jej własności - konstruuje symetralną odcinka i znajdować środek odcinka - zna pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności - konstruuje dwusieczną kąta - zna pojęcie i rozpoznaje figury symetryczne względem punktu - wykreśla punkt symetryczny do danego - umie rysować figury w symetrii środkowej | <ul style="list-style-type: none"> - mając dane: oś symetrii i część figury - wykreśla środek symetrii, względem którego punkty są symetryczne - podaje własności punktów symetrycznych - zna pojęcie środka symetrii figury - podaje i rysuje przykłady figur, które mają środek symetrii - wskazuje środek symetrii figury - wyznacza środek symetrii odcinka | <ul style="list-style-type: none"> - w zadaniach - wskazuje wszystkie osie symetrii figury - rysuje figury posiadające więcej niż jedną oś symetrii - uzupełnia figurę, tak by była osiowosymetryczna - dzieli odcinek i kąt na $2n$ równych części - wykreśla środek symetrii, względem którego figury są symetryczne - stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach - rysuje figury posiadające więcej niż jeden środek symetrii - podaje przykłady figur będących jednocześnie osiowo- i środkowosymetrycznymi | <ul style="list-style-type: none"> - symetrią względem prostej - wykorzystuje własności symetralnej odcinka w zadaniach - wykorzystuje własności dwusiecznej kąta w zadaniach - konstruuje kąty o miarach 150, 300, 600, 900, 450 oraz 22,50 - stosuje własności figur środkowosymetrycznych w zadaniach |
| KOŁA OKRĘGI | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wzór na obliczanie długości okręgu i pola koła - oblicza długość okręgu i pole koła, znając jego promień lub średnicę - zna wzór na obliczanie pola koła (K) - umie obliczyć pole pierścienia kołowego, znając promienie lub średnice kół ograniczających pierścień | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblicza promień lub średnicę okręgu i koła, znając długość okręgu i pole koła - oblicza obwód figury składającej się wielokrotności ćwiartek okręgu - rozwiązuje proste zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów i pól figur | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyznacza liczbę π - rozwiązuje zadania tekstowe związane z długością okręgu i polem koła - oblicza pole koła, znając jego obwód i odwrotnie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblicza pole nietypowej figury, wykorzystując wzór na pole koła - rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe związane z kołami i okręgami - rozwiązuje zadania tekstowe pole pierścienia kołowego o danych promieniach lub średnicach obu okręgów tworzących pierścień. |
| RACHUNEK PRAWDOPODOBIEŃSTWA | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wzór na obliczanie prawdopodobieństwa - przeprowadza proste doświadczenia losowe, polegające na rzucie monetą, rzucie sześcienną kostką do gry, rzucie kostką wielościnną lub losowaniu kuli spośród zestawu kul, analizuje je i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych - wyznacza zbiory obiektów, analizuje i oblicza, ile jest obiektów, mających daną własność, w przypadkach niewymagających stosowania reguł mnożenia i dodawania | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach, polegających na rzucie dwiema kostkami lub losowaniu dwóch elementów ze zwracaniem - oblicza liczbę możliwych wyników, wykorzystując sporządzony przez siebie opis lub tabelę | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach, polegających na losowaniu dwóch elementów bez zwracania jak w przykładzie: z urny zawierającej kule ponumerowane liczbami od 1 do 7 losujemy bez zwracania dwie kule. Oblicz prawdopodobieństwo tego, że suma liczb na wylosowanych kulach będzie parzysta. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie obliczyć liczbę możliwych wyników, stosując własne metody - umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia składającego się z dwóch wyborów |

Ocenę celującą uzyskuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania, a jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza obowiązujący program nauczania; bierze udział w konkursach i osiąga w nich dobre wyniki.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem koniecznych do dalszego kształcenia, nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- 1) ustne odpowiedzi na lekcji;
- 2) prace kontrolne w postaci wypracowania, zadań;
- 3) kartkówki, testy i sprawdziany;
- 4) wytwory pracy ucznia;
- 5) notatki sporządzone w zeszytach i ćwiczeniach;
- 6) zadania domowe;
- 7) polecenia wykonywania określonych zadań, ćwiczeń, które uczeń wykonuje w zeszycie przedmiotowym, w zeszycie ćwiczeń, ustnie, przy tablicy;
- 8) prowadzenie zeszytu;
- 9) udział w konkursach przedmiotowych;
- 10) zaangażowanie w pracę podczas lekcji;
- 11) dodatkową pracę.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:
 - a) uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
 - b) dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
 - c) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
 - d) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.
2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:
 - a) połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,
 - b) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
 - c) uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

Warunki i tryb przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu

1. Nauczyciel ustala i przekazuje uczniom oceny pisemnych prac kontrolnych (zadań klasowych, zadań domowych) w terminie nie później niż w ciągu 2 tygodni.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
 - 1) na wniosek ustny uzasadnia w formie ustnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem;
 - 2) na wniosek pisemny uzasadnia w formie pisemnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem.
3. Nauczyciel danego przedmiotu jest zobowiązany przechowywać sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne przez okres jednego roku do 30 września następnego roku szkolnego.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane:
 - 1) uczniowi na lekcji podczas analizowania wyników;
 - 2) rodzicom w czasie spotkań z wychowawcą i nauczycielami;
 - 3) na wniosek ucznia lub jego rodziców podczas indywidualnych kontaktów z wychowawcą, nauczycielami lub Dyrektorem Zespołu.
5. Na pisemny wniosek rodzica (ucznia), nauczyciel w terminie 5 dni roboczych udostępnia rodzicowi (uczniowi) kopię pisemnej pracy ucznia.
6. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, wychowawca klasy jest zobowiązany do przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu podczas przyjętych w szkole form współpracy z rodzicami, w szczególności:
 - 1) w trakcie spotkań klasowych z rodzicami;
 - 2) podczas dni otwartych - spotkań rodziców z nauczycielami uczącymi dziecko;
 - 3) podczas indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami;
 - 4) poprzez pisemne informacje przekazywane rodzicom.