

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia
Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej
Warunki i tryb przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z matematyki dla klasy 6A Szkoły Podstawowej w Waksmundzie
oparte na programie nauczania „Matematyka z plusem”

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
LICZBY NATURALNE I UŁAMKI			
Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
<ul style="list-style-type: none"> - nazwy działań - algorytm mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000,... - kolejność wykonywania działań - pojęcie potęgi - algorytmy czterech działań pisemnych - zasadę skracania i rozszerzania ułamków - pojęcie ułamka nieskracalnego, - pojęcie ułamka jako: ilorazu dwóch liczb naturalnych i części całości - algorytm zamiany liczby mieszanej na ułamek niewłaściwy i odwrotnie - algorytmy 4 działań na ułamkach zwykłych - zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą rozszerzania lub skracania ułamka - zasadę zamiany ułamka dziesiętnego na ułamek zwykły 	<ul style="list-style-type: none"> - zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą dzielenia licznika przez mianownik - pojęcie rozwinięcia dziesiętnego skończonego i rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego okresowego 		<ul style="list-style-type: none"> - warunek konieczny zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony
Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej liczbę naturalną - pamięciowo dodawać i odejmować: ułamki dziesiętne o jednakowej liczbie cyfr po przecinku, dwucyfrowe liczby naturalne - mnożyć i dzielić w pamięci ułamki dziesiętne w ramach tabliczki mnożenia - obliczyć kwadrat i sześcian liczby naturalnej - pisemnie wykonać każde z czterech działań na ułamkach dziesiętnych, - obliczyć kwadrat i sześcian ułamka dziesiętnego, - zapisać iloczyn w postaci potęgi - zaznaczyć i odczytać ułamek na osi liczbowej, - wyciągać całości z ułamków niewłaściwych oraz 	<ul style="list-style-type: none"> - zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej liczbę naturalną, - pamięciowo dodawać i odejmować: ułamki dziesiętne różniące się liczbą cyfr po przecinku, wielocyfrowe liczby naturalne, - mnożyć i dzielić w pamięci ułamki dziesiętne wykraczające poza tabliczkę mnożenia - mnożyć i dzielić w pamięci dwucyfrowe i wielocyfrowe (proste przykłady) liczby naturalne - obliczyć kwadrat i sześcian ułamka dziesiętnego - ułamkach dziesiętnych, - obliczyć kwadrat i sześcian ułamka dziesiętnego - zapisać iloczyn w postaci potęgi, 	<ul style="list-style-type: none"> - pamięciowo dodawać i odejmować: ułamki dziesiętne różniące się liczbą cyfr po przecinku, wielocyfrowe l. naturalne - mnożyć i dzielić w pamięci ułamki dziesiętne wykraczające poza tabliczkę mnożenia, - mnożyć i dzielić w pamięci dwucyfrowe i wielocyfrowe liczby naturalne, - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach nat. i ułamkach dziesiętnych, - szacować wartości wyrażen arytmetycznych, tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażen, rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> - szacować wartości wyrażen arytmetycznych, tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażen, - podnosić do kwadratu i sześciannu: liczby mieszane, - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania oraz potęgowanie ułamków zwykłych z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych, - porównać rozwinięcia dziesiętne liczb zapisanych w skróconej postaci, - porównać liczby wymierne dodatnie - porządkować liczby wymierne dodatnie - tworzyć wyrażenia arytmetyczne

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<p>zamieniać liczby mieszane na ułamki niewłaściwe,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki zwykłe, - podnosić do kwadratu i sześćcianu: ułamki właściwe, - obliczyć ułamek z liczby naturalnej, - zamienić ułamek zwykły na ułamek dziesiętny i odwrotnie - zaznaczyć i odczytać ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej 	<ul style="list-style-type: none"> - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgę , - rozwiązać zadanie tekstowe związane z potęgami - zaznaczyć i odczytać ułamek na osi liczbowej, - dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki zwykłe, - podnosić do kwadratu i sześćcianu: ułamki właściwe - obliczyć ułamek z ułamka lub liczby mieszanej, - zamienić ułamek zwykły na ułamek dziesiętny i odwrotnie - porównać ułamek zwykły z ułamkiem dziesiętnym, - zaznaczyć i odczytać ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej,) - porządkować ułamki, - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach wymiernych dodatnich, - podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego - zapisać w skróconej postaci rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego, - określić kolejną cyfrę rozwinięcia dziesiętnego na podstawie jego skróconego zapisu. 	<p>działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych, - zapisać liczbę w postaci potęgi liczby 10 - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgę, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z potęgami - zaznaczyć i odczytać ułamek na osi liczb. - podnosić do kwadratu i sześćcianu: liczby mieszane, - obliczyć ułamek z ułamka lub liczby mieszanej, - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania oraz potęgowanie ułamków zwykłych z zast. działań na ułamkach zwykłych, - porównać ułamek zwykły z ułamkiem dziesiętnym - porządkować ułamki, - zaznaczyć i odczytać ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej, - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach wymiernych dodatnich, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z działaniami na uł. zwykłych i dzies., - podać rozwinięcie dziesiętne uł. zwykłego, - zapisać w skróconej postaci rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego, - określić kolejną cyfrę rozwinięcia dziesiętnego na podstawie jego skróconego zapisu, - porównać rozwinięcia dziesiętne liczb zapisanych w skróconej postaci - porównać liczby wymierne dodatnie - porządkować liczby wymierne dodatnie. 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych - rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych, - określić ostatnią cyfrę potęgi, - rozwiązać zadanie tekstowe związane z potęgami, obliczyć wartość ułamka piętrowego - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych, - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach wymiernych dodatnich, - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, - określić rodzaj rozwinięcia dziesiętnego ułamka - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z rozwinięciami dziesiętnymi ułamków zwykłych.

FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE

Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
<ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: prosta, półprosta, odcinek, koło i okrąg - wzajemne położenie prostych i odcinków - elementy koła i okręgu - zależność między długością promienia i średnicy - rodzaje trójkątów - nazwy boków w trójkącie równoramiennym - nazwy boków w trójkącie prostokątnym - nazwy czworokątów - własności czworokątów - definicję przekątnej, obwodu wielokąta 	<ul style="list-style-type: none"> - definicje odcinków prostopadłych i odcinków równoległych - elementy koła i okręgu - rodzaje trójkątów - zależność między bokami w trójkącie równoramiennym - własności czworokątów - podział kątów - ze względu na miarę: - pełny, półpełny 	<ul style="list-style-type: none"> - wzajemne położenie: <ul style="list-style-type: none"> - prostej i okręgu - okręgów - podział kątów - ze względu na miarę: <ul style="list-style-type: none"> - wypukły, wklęsły - podział kątów ze względu na położenie: <ul style="list-style-type: none"> - odpowiadające, naprzemianległe 	

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<ul style="list-style-type: none"> - zależność między liczbą boków, wierzchołków i kątów w wielokącie - pojęcie kąta - pojęcie wierzchołka i ramion kąta - podział kątów ze względu na miarę - podział kątów ze względu na położenie: – przyległe, wierzchołkowe, - zapis symboliczny kąta i jego miary - sumę miar kątów wewnętrznych trójkąta - sumę miar kątów wewnętrznych czworokąta 	<ul style="list-style-type: none"> - podział kątów - ze względu na położenie: - miary kątów w trójkącie równobocznym - zależność między kątami w trójkącie równoramiennym - zależność między kątami w trapezie, równoległoboku 		
Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - odcinki prostopadłe oraz proste i odcinki równoległe - wskazać poszczególne elementy w okręgu - i w kole - kreślić koło i okrąg o danym promieniu lub średnicy - narysować poszczególne rodzaje trójkątów - narysować trójkąt w skali - obliczyć obwód trójkąta, czworokąta - - wskazać na rysunku wielokąt o określonych cechach - narysować czworokąt, mając informacje o: bokach - zmierzyć kąt - narysować kąt o określonej mierze - rozróżnić i nazywać poszczególne rodzaje kątów - obliczyć brakujące miary kątów trójkąta 	<ul style="list-style-type: none"> - narysować za pomocą ekiejki i linijki proste równoległe o danej odległości od siebie - rozwiązać zadania tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami - narysować trójkąt w skali - obliczyć obwód czworokąta - wskazać na rysunku wielokąt o określonych cechach - obliczyć długość boku trójkąta równobocznego, znając jego obwód - obliczyć długość boku trójkąta, znając długość obwodu i długości dwóch pozostałych boków - sklasyfikować czworokąty - narysować czworokąt, mając informacje o: – bokach – przekątnych - rozwiązać zadanie tekstowe związane z obwodem czworokąta - narysować kąt o określonej mierze - rozróżnić i nazywać poszczególne rodzaje kątów - obliczyć brakujące miary kątów przyległych, wierzchołkowych - obliczyć brakujące miary kątów trójkąta - obliczyć brakujące miary kątów czworokątów - obliczyć brakujące miary kątów trójkąta 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązać zadania tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami - sklasyfikować czworokąty - narysować czworokąt, mając informacje o: – bokach – przekątnych - rozwiązać zadanie tekstowe związane z obwodem czworokąta - rozróżnić i nazywać poszczególne rodzaje kątów - obliczyć brakujące miary kątów odpowiadających, naprzemianległych - obliczyć brakujące miary kątów czworokątów - obliczyć brakujące miary kątów trójkąta lub czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz własności trójkątów lub czworokątów - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obwodem trójkąta, czworokąta lub innego wielokąta 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obwodem trójkąta, czworokąta lub innego wielokąta - rozwiązać zadanie związane z zegarem - określić miarę kąta przyległego, wierzchołkowego, odpowiadającego, naprzemianległego na podstawie rysunku lub treści zadania - obliczyć brakujące miary kątów trójkąta - z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz sumy miar kątów wewnętrznych trójkąta - obliczyć brakujące miary kątów czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz własności czworokątów - rozwiązać zadanie tekstowe związane z miarami kątów w trójkątach i czworokątach
LICZBY NA CO DZIEŃ			
Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
<ul style="list-style-type: none"> - jednostki czasu - jednostki długości - jednostki masy - pojęcie skali i planu - pojęcie przybliżenia - funkcje podst. klawiszy kalkulatora - jednostki prędkości 	<ul style="list-style-type: none"> - zasady dotyczące lat przestępnych - zasady zaokrąglania liczb - symbol przybliżenia - jednostki prędkości - algorytm zamiany jednostek prędkości 	<ul style="list-style-type: none"> - funkcje klawiszy pamięci kalkulatora - algorytm zamiany jednostek prędkości 	<ul style="list-style-type: none"> - algorytm zamiany jednostek prędkości
Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - obliczyć upływ czasu między wydarzeniami - porządkować wydarzenia w kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> - podać przykładowe lata przestępne - obl. upływ czasu między wydarzeniami 	<ul style="list-style-type: none"> - zamienić jednostki czasu - wyrażać w różnych jednostkach ten sam upływ 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<p>chronologicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - zamienić jednostki czasu - wykonać obliczenia dotyczące długości - wykonać obliczenia dotyczące masy - zamienić jednostki długości i masy - obliczyć skalę - obliczyć długości odcinków w skali lub w rzeczywistości - wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora - odczytać dane z: <ul style="list-style-type: none"> - tabeli - diagramu - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych - odczytać dane z wykresu - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych 	<ul style="list-style-type: none"> - zamienić jednostki czasu - wyrażać w różnych jednostkach ten sam upływ czasu - rozwiązać zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem - wykonać obliczenia dotyczące długości - wykonać obliczenia dotyczące masy - zamienić jednostki długości i masy - wyrażać w różnych jedn. te same masy - wyrażać w różnych jednostkach te same długości - porządkować wielkości podane w różnych jednostkach - rozwiązać zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy - obliczyć skalę - obliczyć długości odcinków w skali lub w rzeczywistości - rozwiązać zad. tekstowe związane ze skalą - zaokrąglić liczbę do danego rzędu - sprawdzić, czy kalkulator zachowuje kolejność działań - wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora - wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanie tekstowego - rozwiązać zadanie, odczytując dane z tabeli i korzystając z kalkulatora - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych - zinterpretować odczytane dane - odczytać dane z wykresu - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych - zinterpretować odczytane dane - przedstawić dane w postaci wykresu - porównać informacje odczytane z dwóch wykresów 	<p>czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązać zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem - wyrażać w różnych jednostkach te same masy - wyrażać w różnych jednostkach te same długości - porządkować wielkości podane w różnych jednostkach - rozwiązać zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy - rozwiązać zadanie tekstowe związane ze skalą - zaokrąglić liczbę do danego rzędu - wskazać liczby o podanym zaokrągleniu - zaokrąglić liczbę po zamianie jednostek - wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora - wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanie tekstowego - rozwiązać zadanie, odczytując dane z tabeli i korzystając z kalkulatora - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych - zinterpretować odczytane dane - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych - zinterpretować odczytane dane - przedstawić dane w postaci wykresu - porównać informacje odczytane z dwóch wykresów 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane ze skalą - określić, ile jest liczb o podanym zaokrągleniu spełniających dane warunki - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z przybliżeniami - wykonać wielodziałaniowe obliczenia za pomocą kalkulatora - wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanie tekstowego - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe, w którym potrzebne informacje należy odczytać z tabeli lub schematu - porównać informacje odczytane z dwóch wykresów - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych - dopasować wykres do opisu sytuacji - przedstawić dane w postaci wykresu

DRODA PRĘDKOŚĆ CZAS

Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
- jednostki prędkości	- algorytm zamiany jednostek prędkości - potrzebę stosowania różnych jednostek prędkości	- algorytm zamiany jednostek prędkości	- algorytm zamiany jednostek prędkości
Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
- na podstawie podanej prędkości wyznaczać długość drogi przebytej w jednostce czasu	- obliczyć czas w ruchu jednostajnym, znając drogę i prędkość	- rozwiązać zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas	- rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<ul style="list-style-type: none"> - obliczyć prędkość w ruchu jednostajnym, znając drogę i czas - porównać prędkości dwóch ciał, które przebyły jednakowe drogi w różnych czasach - obliczyć drogę, znając stałą prędkość i czas 	<ul style="list-style-type: none"> - porównać prędkości wyrażane w różnych jednostkach - zamieniać jednostki prędkości 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem czasu, prędkości i drogi 	
POLA WIELOKĄTÓW			
Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
<ul style="list-style-type: none"> - jednostki miary pola - wzory na obliczanie pola prostokąta i kwadratu - wzory na obliczanie pola równoległoboku i rombu - wzór na obliczanie pola trójkąta - wzór na obliczanie pola trapezu 		-	-
Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - obliczyć pole prostokąta i kwadratu - obliczyć bok prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku - obliczyć pole równoległoboku o danej wysokości i podstawie - obliczyć pole rombu o danych przekątnych - obliczyć pole narysowanego równoległoboku - obliczyć pole trójkąta o danej wysokości i podstawie - obliczyć pole narysowanego trójkąta - obliczyć pole trapezu, mając dane długości podstaw i wysokość - obliczyć pole narysowanego trapezu 	<ul style="list-style-type: none"> - obliczyć pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie - obliczyć bok prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku - narysować prostokąt o danym polu - rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem prostokąta - zamienić jednostki pola - obliczyć pole narysowanego równoległoboku - narysować równoległobok o danym polu - obliczyć długość podstawy równoległoboku, znając jego pole i wysokość opuszczoną na tę podstawę - obliczyć wysokość równoległoboku, znając jego pole i długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość - rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu - obliczyć pole narysowanego trójkąta - rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trójkąta - obliczyć pole narysowanego trapezu - rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trapezu 	<ul style="list-style-type: none"> - obliczyć pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie - narysować prostokąt o danym polu - rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem prostokąta - zamienić jednostki pola - obliczyć pole rombu o danych przekątnych - obliczyć długość podstawy równoległoboku, znając jego pole i wysokość opuszczoną na tę podstawę - obliczyć wysokość równoległoboku, znając jego pole i długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość - rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu - obliczyć pole narysowanego trójkąta - obliczyć wysokość trójkąta, znając długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość i pole trójkąta - rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trójkąta - obliczyć pole narysowanego trapezu - rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trapezu - obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól prostokątów - narysować równoległobok o polu równym polu danego czworokąta - obliczyć długość przekątnej rombu, znając jego pole i długość drugiej przekątnej - podzielić trójkąt na części o równych polach - obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól trójkątów i czworokątów - obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól znanych wielokątów 	<ul style="list-style-type: none"> - zamienić jednostki pola - obliczyć wysokości trójkąta, znając długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość i pole trójkąta - rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem prostokąta - obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól prostokątów - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem prostokąta - narysować równoległobok o polu równym polu danego czworokąta - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu - podzielić trójkąt na części o równych polach - obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól trójkątów i czworokątów - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem trójkąta - podzielić trapez na części o równych polach - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem trapezu - obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól znanych wielokątów

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
PROCENTY			
Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
<ul style="list-style-type: none"> - pojęcie procentu - algorytm zamiany ułamków na procenty - pojęcie diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> - algorytm zamiany ułamków na procenty - zasady zaokrąglania liczb - algorytm obliczania ułamka liczby 		
Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - określić w procentach, jaką część figury zacieniowano - zamienić procent na ułamek - opisywać w procentach części skończonych zbiorów - zamienić ułamek na procent - opisywać w procentach części skończonych zbiorów - zamienić ułamek na procent - odczytać dane z diagramu - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych - przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego - obliczyć procent liczby naturalnej - rozwiązać zadanie tekstowe związane z 	<ul style="list-style-type: none"> - określić w %, jaką część figury zacieniowano - zamienić procent na ułamek - wyrazić informacje podane za pomocą procentów w ułamkach i odwrotnie - porównać dwie liczby, z których jedna jest zapisana w postaci procentu - rozwiązać zadanie tekstowe związane z % - opisywać w procentach części skończonych zbiorów - zamienić ułamek na procent - określić, jakim % jednej liczby jest druga - rozwiązać zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga - zaokrąglić ułamek dziesiętny i wyrazić go w procentach - odczytać dane z diagramu - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych - przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego - obliczyć procent liczby naturalnej - wykorzystać dane z diagramów do obliczania procentu liczby - rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby - obliczyć liczbę na podstawie danego jej % - obliczyć liczbę większą o dany procent - obliczyć liczbę mniejszą o dany procent - rozwiązać zadanie tekstowe związane z podwyżkami i obniżkami o dany procent 	<ul style="list-style-type: none"> - zamienić procent na ułamek - wyrazić informacje podane za pomocą procentów w ułamkach i odwrotnie - porównać dwie liczby, z których jedna jest zapisana w postaci procentu - rozwiązać zadanie tekstowe związane z % - opisywać w procentach części skończonych zbiorów - zamienić ułamek na procent - określić, jakim % jednej liczby jest druga - rozwiązać zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga - opisywać w procentach części skończonych zbiorów - odczytać dane z diagramu - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych - przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego - obliczyć procent liczby naturalnej - wykorzystać dane z diagramów do obliczania procentu liczby - rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby - obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu - rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem liczby na podstawie danego jej procentu - rozwiązać zadanie tekstowe związane z podwyżkami i obniżkami o dany procent 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga - porównać dane z dwóch diagramów i odpowiedzieć na pytania dotyczące znalezionych danych - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem liczby na podstawie danego jej procentu - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z podwyżkami i obniżkami o dany procent
LICZBY DODATNIE I LICZBY UJEMNE			
Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
<ul style="list-style-type: none"> - pojęcie liczby ujemnej - pojęcie liczb przeciwnych - zasadę dod. liczb o jednakowych znakach - zasadę dodawania liczb o różnych znakach - zasadę ustalania znaku iloczynu i ilorazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pojęcie wartości bezwzględnej - zasadę dodawania liczb o jednakowych znakach - zasadę zastępowania odejmowania dodawaniem liczby przeciwnej 		
Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - zaznaczyć i odczytać liczbę ujemną na osi liczbowej - wymienić kilka liczb większych lub mniejszych 	<ul style="list-style-type: none"> - zaznaczyć i odczytać liczbę ujemną na osi liczbowej - wymienić kilka liczb większych lub mniejszych 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> -

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
od danej - porównać liczby wymierne - zaznaczyć liczby przeciwne na osi liczbowej - obliczyć sumę i różnicę liczb całkowitych - powiększyć lub pomniejszyć liczbę całkowitą o daną liczbę - obliczyć iloczyn i iloraz liczb całkowitych - ustalić znak iloczynu i ilorazu kilku liczb	od danej - porównać liczby wymierne - porządkować liczby wymierne - obliczyć wartość bezwzględną liczby - obliczyć sumę i różnicę liczb całkowitych - korzystać z przemienności i łączności dodawania - powiększyć lub pomniejszyć liczbę całkowitą o daną liczbę - uzupełnić brakujące składniki, odjemną lub odjemnik w działaniu - obliczyć kwadrat i sześcian liczb całkowitych - ustalić znak iloczynu i ilorazu kilku liczb wymiernych - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach całkowitych - określić znak potęgi liczby wymiernej	od danej - porządkować liczby wymierne - podać, ile liczb spełnia podany warunek - obliczyć wartość bezwzględną liczby - obliczyć sumę wieloskładnikową - uzupełnić brakujące składniki, odjemną lub odjemnik w działaniu - obliczyć kwadrat i sześcian liczb całkowitych - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach całkowitych - porównać sumy i różnice liczb całkowitych - obliczyć sumę i różnicę liczb wymiernych - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z dodawaniem i odejmowaniem liczb wymiernych - określić znak potęgi liczby wymiernej	od danej - porównać sumy i różnice liczb całkowitych - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z dodawaniem i odejmowaniem liczb wymiernych - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach całkowitych - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z mnożeniem i dzieleniem liczb całkowitych

WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE I RÓWNANIA

Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
- zasady tworzenia wyrażeń algebraicznych - pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz, kwadrat nieznanymi wielkościami liczbowymi - pojęcie wartości liczbowej wyrażenia algebraicznego - pojęcie równania - pojęcie rozwiązania równania - pojęcie liczby spełniającej równanie	- zasady tworzenia wyrażeń algebraicznych - pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz, kwadrat nieznanymi wielkościami liczbowymi - zasady krótszego zapisu wyrażeń algebraicznych będących sumą lub różnicą jednomianów - zasady krótszego zapisu wyrażeń algebraicznych będących iloczynem lub ilorazem jednomianu i liczby wymiernej	- metodę równań równoważnych	-
Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
- algebraicznego informację osadzone w kontekście praktycznym zadaną niewiadomą - obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia - zapisać w postaci równania informację osadzone w kontekście praktycznym zadaną niewiadomą - zapisać zadanie w postaci równania - odgadnąć rozwiązanie równania - podać rozwiązanie prostego równania - sprawdzić, czy liczba spełnia równanie - rozwiązać proste równanie przez dopełnienie lub wykonanie działania odwrotnego - sprawdzić poprawność rozwiązania równania - sprawdzić poprawność rozwiązania zadania	- stosować oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi - zapisać w postaci wyrażenia algebraicznego informację osadzone w kontekście praktycznym zadaną niewiadomą - zbudować wyrażenie algebraiczne na podstawie opisu lub rysunku - obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia - zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące sumą lub różnicą jednomianów - zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące iloczynem lub ilorazem jednomianu i liczby wymiernej - obliczyć wartość liczbową wyrażenia po jego przekształceniu - zapisać w postaci równania informację osadzone w kontekście praktycznym zadaną niewiadomą - zapisać zadanie w postaci równania - odgadnąć rozwiązanie równania - podać rozwiązanie prostego równania	- stosować oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi - zapisać w postaci wyrażenia algebraicznego informację osadzone w kontekście praktycznym zadaną niewiadomą - zbudować wyrażenie algebraiczne na podstawie opisu lub rysunku - obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia - rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem wartości wyrażeń - zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące sumą lub różnicą jednomianów - zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące iloczynem lub ilorazem jednomianu i liczby wymiernej - obliczyć wartość liczbową wyrażenia po jego przekształceniu - rozwiązać zadanie tekstowe związane z prostymi przekształczeniami algebraicznymi - zapisać w postaci równania informację osadzone	- rozwiązać równanie z przekształcaniem wyrażeń - zbudować wyrażenie algebraiczne - rozwiązać zadanie tekstowe związane z budowaniem wyrażeń algebraicznych - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem wartości wyrażeń algebraicznych - podać przykład wyrażenia algebraicznego przyjmującego określoną wartość dla danych wartości występujących w nim niewiadomych - rozwiązać zadanie tekstowe związane z prostymi przekształczeniami algebraicznymi - zapisać zadanie w postaci równania - przyporządkować równanie do podanego zdania - wskazać równanie, które nie ma rozwiązania - zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i odgadnąć jego rozwiązanie - zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i rozwiązać to równanie - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe za pomocą równania

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	<ul style="list-style-type: none"> - sprawdzić, czy liczba spełnia równanie - rozwiązać proste równanie przez dopełnienie lub wykonanie działania odwrotnego - sprawdzić poprawność rozwiązania równ. - doprowadzić równanie do prostszej postaci - zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i rozwiązać je - wyrazić treść zadania za pomocą równania - sprawdzić poprawność rozwiązania zadania - rozwiązać zad. tekst. za pomocą równania 	<ul style="list-style-type: none"> in kontekście praktycznym z zadaną niewiadomą - zapisać zadanie w postaci równania - podać rozwiązanie prostego równania - doprowadzić równanie do prostszej postaci - rozwiązać równanie z przekształcaniem wyrażeń - zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i rozwiązać je - wyrazić treść zadania za pomocą równania - rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania 	
FIGURY PRZESTRZENNE			
Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
<ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kula - pojęcia charakteryzujące graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kulę - podstawowe wiadomości na temat prostopadłościanu i sześcienu - pojęcie siatki bryły - wzór na obliczanie pola powierzchni prostopadłościanu i sześcienu - cechy charakteryzujące graniastosłup - nazwy graniastosłupów prostych w zależności od podstawy - pojęcie siatki graniastosłupa prostego - pojęcie objętości figury - jednostki objętości - wzór na obliczanie objętości prostopadłościanu i sześcienu - pojęcie ostrosłupa - nazwy ostrosłupów w zależności od podstawy - cechy budowy ostrosłupa - pojęcie siatki ostrosłupa 	<ul style="list-style-type: none"> - wzór na obliczanie pola powierzchni graniastosłupa prostego - wzór na obliczanie objętości graniastosłupa prostego - wzór na obliczanie pola powierzchni ostrosłupa 	<ul style="list-style-type: none"> - pojęcie czworokąta foremnego 	
Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - wskazać graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kulę wśród innych brył - wskazać na modelach wielkości charakteryzujące bryłę - wskazać w prostopadłościanie ściany i krawędzie prostopadłe lub równoległe, - wskazać w prostopadłościanie krawędzie o jednakowej długości - obliczyć sumę krawędzi prostopadłościanu i sześcienu - wskazać na rysunku siatkę sześcienu i prostopadłościanu - kreślić siatkę prostopadłościanu i sześcienu - obliczyć pole powierzchni sześcienu - obliczyć pole powierzchni prostopadłościanu 	<ul style="list-style-type: none"> - określić rodzaj bryły na podstawie jej rzutu - rozwiązać zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły - wskazać na rysunku siatkę sześcienu i prostopadłościanu - określić liczbę ścian, wierzchołków, krawędzi danego graniastosłupa - wskazać w graniastosłupie ściany i krawędzie prostopadłe lub równoległe - wskazać rysunki siatek graniastosłupów prostych - kreślić siatkę graniastosłupa prostego - obliczyć pole powierzchni graniastosłupa prostego - obliczyć objętość graniastosłupa prostego, 	<ul style="list-style-type: none"> - określić rodzaj bryły na podstawie jej rzutu - rozwiązać zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły - kreślić siatkę graniastosłupa prostego - elementy podstawy i wysokość - zamienić jednostki objętości - wyrażać w różnych jednostkach tę samą objętość - rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa - rysować rzut równoległy ostrosłupa - rozwiązać zadanie tekstowe związane z ostrosłupem - określić cechy bryły powstałej ze sklejenia kilku znanych brył - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazać siatkę ostrosłupa (K-D) - określić cechy bryły powstałej ze sklejenia kilku znanych brył - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły - rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące długości krawędzi prostopadłościanu i sześcienu - rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące pola powierzchni prostopadłościanu złożonego z kilku sześcienu - rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące budowania sześcienu z różnych siatek - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<ul style="list-style-type: none"> - wskazać graniastosłup prosty wśród innych brył - wskazać w graniastosłupie krawędzie o jednakowej długości - wskazać rysunki siatek graniastosłupów prostych - kreślić siatkę graniastosłupa prostego - obliczyć pole powierzchni graniastosłupa prostego - podać objętość bryły na podstawie liczby sześcianów jednostkowych - obliczyć obj. sześcianu o danej krawędzi - obliczyć objętość prostopadłościanu o danych krawędziach - obliczyć objętość graniastosłupa prostego, którego dane są: <ul style="list-style-type: none"> - pole podstawy i wysokość - wskazać ostrosłup wśród innych brył 	<p>którego dane są:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementy podstawy i wysokość - zamienić jednostki objętości - wyrażać w różnych jednostkach tę samą objętość - rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa - określić liczbę poszczególnych ścian, wierzchołków, krawędzi ostrosłupa - obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa - wskazać siatkę ostrosłupa (K-D) - rozwiązać zadanie tekstowe związane z ostrosłupem 	<ul style="list-style-type: none"> nawiązujące do elementów budowy danej bryły - rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące długości krawędzi prostopadłościanu i sześcianu - rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące pola powierzchni prostopadłościanu złożonego z kilku sześcianów - obliczyć pole powierzchni całkowitej ostrosłupa <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie narysowanej siatki 	<ul style="list-style-type: none"> - kreślić siatki graniastosłupa prostego powstałego z podziału sześcianu na części - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa prostego - obliczyć pole powierzchni całkowitej ostrosłupa <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie opisu - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z ostrosłupem

KONSTRUKCJE GEOMETRYCZNE

Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
<ul style="list-style-type: none"> - pojęcie symetralnej odcinka 	<ul style="list-style-type: none"> - zasady konstrukcji - warunek zbudowania trójkąta – nierówność trójkąta - konstrukcyjny sposób wyznaczania środka odcinka - konstrukcję kąta przystającego do danego 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukcję prostej przechodzącej przez dany punkt i równoległej do danej prostej 	
<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przenieść konstrukcyjnie odcinek - skonstruować odcinek jako sumę odcinków 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługując się cyrklem porównać długości odcinków - skonstruować odcinek jako: <ul style="list-style-type: none"> – sumę odcinków – różnicę odcinków - wykorzystać przenoszenie odcinków - w zadaniach konstrukcyjnych - skonstruować trójkąt o danych trzech bokach - wyznaczyć środek odcinka - podzielić odcinek na 4 równe części - skonstruować prostą prostopadłą do danej, przechodzącą przez dany punkt - przenieść kąt - sprawdzić równość kątów 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystać przenoszenie odcinków w zadaniach konstrukcyjnych - skonstruować równoległobok, znając dwa boki i przekątną - sprawdzić, czy z odcinków o danych długościach można zbudować trójkąt - rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach - rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z symetralną odcinka - rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z prostą prostopadłą - skonstruować prostą równoległą do danej, przechodzącą przez dany punkt - skonstruować trapez - rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z prostymi równoległymi - skonstruować kąt będący sumą kątów - skonstruować kąt będący różnicą kątów - rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z przenoszeniem kątów - rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją różnych trójkątów 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skonstruować trójkąt o danych dwóch bokach i kącie zawartym między nimi - skonstruować trójkąt, gdy dany jest bok i dwa kąty do niego przyległe - rozwiązać zadanie tekstowe związane z symetralną odcinka - rozwiązać nietypowe zadanie konstrukcyjne związane z prostą prostopadłą - rozwiązać nietypowe zadanie konstrukcyjne związane z prostymi równoległymi - rozwiązać nietypowe zadanie konstrukcyjne związane z przenoszeniem kątów - rozwiązać nietypowe zadanie nawiązujące do konstruowania różnych trójkątów i czworokątów - wykorzystać przenoszenie odcinków w zadaniach konstrukcyjnych - rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
		- wyznaczyć środek narysowanego okręgu - skonstruować kąt 90° , 270°	
UKŁAD WSPÓLRZĘDNYCH			
Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
- pojęcie układu współrzędnych - sposób zapisywania współrzędnych punktu	- sposób zapisywania współrzędnych punktu - numery poszczególnych ćwiartek		
Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:	Uczeń umie:
- odczytać współrzędne punktów - zaznaczyć punkty o danych współrzędnych - podać długość odcinka w układzie współrzędnych - obliczyć pole czworokąta w układzie współrzędnych	- narysować układ współrzędnych - odczytać współrzędne punktów - zaznaczyć punkty o danych współrzędnych - podać współrzędne punktów należących do figury - wskazać, do której ćwiartki układu należy punkt, gdy dane są jego współrzędne - podać długość odcinka w układzie współrzędnych - obliczyć pole czworokąta w układzie współrzędnych - narysować w układzie współrzędnych figurę o danym polu -	- narysować układ współrzędnych - wyznaczyć współrzędne czwartego wierzchołka czworokąta, mając dane trzy - podać współrzędne końców odcinka o danym położeniu - obliczyć pole: czworokąta w układzie współrzędnych, wielokąta w układzie współrzędnych - narysować w układzie współrzędnych figurę o danym polu - podać odległość punktu o danych współrzędnych od osi układu współrzędnych - rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z układem współrzędnych - podać współrzędne końca odcinka spełniającego dane warunki	- rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z układem współrzędnych - obliczyć pole wielokąta w układzie współrzędnych

Ocenę celującą uzyskuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania, a jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza obowiązujący program nauczania; bierze udział w konkursach i osiąga w nich dobre wyniki.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem koniecznych do dalszego kształcenia, nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- 1) ustne odpowiedzi na lekcji;
- 2) prace kontrolne w postaci zadań;
- 3) kartkówki, testy i sprawdziany;
- 4) wytwory pracy ucznia;
- 5) notatki sporządzone w zeszytach i ćwiczeniach;
- 6) zadania domowe;
- 7) polecenia wykonywania określonych zadań, ćwiczeń, które uczeń wykonuje w zeszytach przedmiotowym, w zeszytach ćwiczeń, ustnie, przy tablicy;
- 8) udział w konkursach przedmiotowych;
- 9) zaangażowanie w pracę podczas lekcji;
- 10) dodatkową pracę.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:
 - a) uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
 - b) dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
 - c) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
 - d) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.
2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:
 - a) połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,
 - b) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
 - c) uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

Warunki i tryb przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu

1. Nauczyciel ustala i przekazuje uczniom oceny pisemnych prac kontrolnych (zadań klasowych, zadań domowych) w terminie nie później niż w ciągu 2 tygodni.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
 - 1) na wniosek ustny uzasadnia w formie ustnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem;
 - 2) na wniosek pisemny uzasadnia w formie pisemnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem.
3. Nauczyciel danego przedmiotu jest zobowiązany przechowywać sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne przez okres jednego roku do 30 września następnego roku szkolnego.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane:
 - 1) uczniowi na lekcji podczas analizowania wyników;
 - 2) rodzicom w czasie spotkań z wychowawcą i nauczycielami;
 - 3) na wniosek ucznia lub jego rodziców podczas indywidualnych kontaktów z wychowawcą, nauczycielami lub Dyrektorem Zespołu.
5. Nauczyciel udostępnia kopię ocenionej pracy pisemnej w ciągu trzech dni roboczych od otrzymania pisemnej prośby rodzica ucznia lub samego ucznia wyrażonej za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
6. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, wychowawca klasy jest zobowiązany do przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu podczas przyjętych w szkole form współpracy z rodzicami, w szczególności:
 - 1) w trakcie spotkań klasowych z rodzicami;
 - 2) podczas dni otwartych - spotkań rodziców z nauczycielami uczącymi dziecko;
 - 3) podczas indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami;
 - 4) poprzez pisemne informacje przekazywane rodzicom.