

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia
Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej
Warunki i tryb przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z biologii dla klasy 8 Szkoły Podstawowej w Waksmundzie
oparte na „Programie nauczania biologii Puls życia” autorstwa Anny Zdziennickiej

	Uczeń na ocenę dopuszczającą	Uczeń na ocenę dostateczną	Uczeń na ocenę dobrą	Uczeń na ocenę bardzo dobrą	Uczeń na ocenę celującą
Genetyka	<ul style="list-style-type: none"> • określał zakres badań genetyki • wyjaśniał, że podobieństwo dziecka do rodziców jest wynikiem dziedziczenia cech • wskazywał miejsca występowania DNA • wymieniał elementy budujące DNA • przedstawiał rolę DNA jako nośnika informacji genetycznej • wymieniał nazwy podziałów komórkowych • podawał liczbę chromosomów w komórkach somatycznych i płciowych człowieka • definiował pojęcia fenotyp i genotyp • wyjaśniał symbole używane przy zapisywaniu krzyżówek genetycznych • wskazywał u ludzi przykładowe cechy dominującą i recesywną • z pomocą nauczyciela rozwiązywał proste krzyżówki genetyczne • podawał liczbę chromosomów występujących w komórce diploidalnej człowieka • wymieniał przykłady chorób dziedzicznych sprzężonych z płcią • wymieniał cztery główne grupy krwi występujące u człowieka • przedstawiał przykłady cech zależnych od wielu genów oraz od środowiska • definiował pojęcie mutacja • wymieniał czynniki mutagenne • podawał przykłady chorób uwarunkowanych mutacjami genowymi i chromosomowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżniał cechy dziedziczne i niedziedziczne • definiował pojęcia genetyka i zmienność organizmów • przedstawiał budowę nukleotydu • wymieniał nazwy zasad azotowych • omawiał budowę chromosomu • definiował pojęcia: kariotyp, helisa, gen i nukleotyd • wykazywał rolę jądra • definiował pojęcia: chromosomy homologiczne, komórki haploidalne i komórki diploidalne • wskazywał miejsce zachodzenia mitozy i mejozy w organizmie człowieka • omawiał badania Gregora Mendla • zapisywał genotypy homozygoty dominującej i homozygoty recesywnej oraz heterozygoty • wykonywał krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie jednego genu • wymieniał cechy dominujące i recesywne u człowieka • z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązywał proste krzyżówki genetyczne • rozpoznawał kariotyp człowieka • określał cechy chromosomów X i Y • omawiał zasadę dziedziczenia płci • omawiał sposób dziedziczenia grup krwi • wyjaśniał sposób dziedziczenia czynnika Rh • wyjaśniał wpływ środowiska na rozwój cech osobniczych • rozróżniał mutacje genowe i chromosomowe • omawiał przyczyny wybranych chorób genetycznych • wskazywał mechanizm dziedziczenia mukowiscydozy 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywał cechy indywidualne i gatunkowe podanych organizmów • omawiał zastosowanie genetyki w różnych dziedzinach: medycynie, kryminalistyce, rolnictwie i archeologii • wykazywał konieczność związania DNA przez białka i powstania chromatyny w jądrze komórkowym • wyjaśniał, z czego wynika komplementarność zasad azotowych • graficznie przedstawiał regułę komplementarności • omawiał znaczenie mitozy i mejozy • obliczał liczbę chromosomów w komórce haploidalnej, znając liczbę chromosomów w komórce diploidalnej danego organizmu • identyfikował allele dominujące i recesywne • omawiał prawo czystości gamet • na schemacie krzyżówki genetycznej rozpoznawał genotypy oraz określał fenotyp rodziców i pokolenia potomnego • wyjaśniał, że cechę recesywną determinują allele homozygoty recesywnej • na podstawie krzyżówki genetycznej przewidywał wystąpienie cech u potomstwa • wyjaśniał rolę chromosomów płci i autosomów • przedstawiał zjawisko nosicielstwa chorób pod kątem dziedziczenia płci • rozpoznawał grupy krwi na podstawie zapisu genotypów • wykonywał krzyżówkę genetyczną przedstawiającą dziedziczenie grup krwi • określał możliwość wystąpienia konfliktu serologicznego • wyjaśniał, na czym polegają mutacje genowe i chromosomowe • omawiał znaczenie poradnictwa genetycznego • charakteryzował wybrane choroby • wyjaśniał podłoże zespołu Downa 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadniał występowanie zmienności genetycznej wśród ludzi • wskazywał różnice między cechami gatunkowymi a indywidualnymi • wyjaśniał, z czego wynika podobieństwo organizmów potomnych w rozmnażaniu bezpłciowym • wyjaśniał proces replikacji • rozpoznawał DNA i RNA na modelu lub ilustracji • porównywał budowę DNA z budową RNA • omawiał budowę i funkcję RNA • wykazywał konieczność redukcji ilości materiału genetycznego w komórkach macierzystych gamet • wykazywał różnice między mitozą a mejozą • przewidywał cechy osobników potomnych na podstawie prawa czystości gamet • interpretował krzyżówki genetyczne, używając określeń: homozygota, heterozygota, cecha dominująca i cecha recesywna • wskazywał cechy człowieka, które są zarówno wynikiem działania genów, jak i czynników środowiska • ustalał prawdopodobieństwo występowania cech u potomstwa, jeśli nie są znane genotypy obojga rodziców • wyjaśniał mechanizm ujawniania się cech recesywnych sprzężonych z płcią • wykonywał krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu • ustalał grupy krwi dzieci na podstawie znajomości grup krwi ich rodziców • ustalał czynnik Rh dzieci na podstawie znajomości czynnika Rh ich rodziców • wyjaśniał mechanizm powstawania mutacji genowych i chromosomowych • omawiał zachowania zapobiegające powstawaniu mutacji • wyjaśniał znaczenie badań prenatalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • dowodził, że cechy organizmu kształtują się dzięki materiałowi genetycznemu oraz są wynikiem wpływu środowiska • wyjaśniał znaczenie rekombinacji genetycznej w kształtowaniu się zmienności organizmów • uzasadniał konieczność zachodzenia procesu replikacji DNA przed podziałem • wykonywał dowolną techniką model DNA • wykazywał rolę replikacji w zachowaniu niezmienną informacji genetycznej • wyjaśniał znaczenie rekombinacji genetycznej podczas mejozy • wykonywał dowolną techniką model mitozy lub mejozy • zapisywał krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie określonej cechy i przewidywał genotypy oraz fenotypy potomstwa • oceniał znaczenie prac Gregora Mendla dla rozwoju genetyki • oceniał wpływ środowiska na kształtowanie się cech • na podstawie znajomości cech dominujących i recesywnych projektował krzyżówki genetyczne, poprawnie posługując się terminami homozygota i heterozygota • interpretował krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu • oceniał znaczenie poznania budowy ludzkiego DNA • określał konsekwencje dla drugiej ciąży wiążące się z wystąpieniem konfliktu serologicznego • wykazywał, że dziedziczenie czynnika Rh jest jednogenne • uzasadniał, że mutacje są podstawowym czynnikiem zmienności organizmów • analizował przyczyny mutacji i wskazywał ich skutki

Ewolucja	<ul style="list-style-type: none"> definiował pojęcie ewolucja wymieniał dowody ewolucji wskazywał przykłady narządów szczątkowych w organizmie człowieka wyjaśniał znaczenie pojęcia endemit podawał przykłady doboru sztucznego wymieniał przykłady organizmów należących do rzędu naczelnych omawiał cechy człowieka rozumnego 	<ul style="list-style-type: none"> omawiał dowody ewolucji wymieniał przykłady różnych rodzajów skamieniałości omawiał etapy powstawania skamieniałości definiował pojęcie relik wymieniał przykłady reliktyw wymieniał przykłady endemitów wyjaśniał, na czym polega dobór naturalny i dobór sztuczny omawiał ideę walki o byt wskazywał na mapie miejsce, gdzie rozpoczęła się ewolucja naczelnych wymieniał czynniki, które miały wpływ na ewolucję człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśniał istotę procesu ewolucji rozpoznawał żywe skamieniałości omawiał przykłady potwierdzające jedność budowy i funkcjonowania organizmów wymieniał przykłady struktur homologicznych i analogicznych wyjaśniał główne założenia teorii ewolucji Karola Darwina wskazywał różnicę pomiędzy doбором naturalnym a doбором sztucznym wymieniał główne założenia syntetycznej teorii ewolucji określał stanowisko systematyczne człowieka wskazywał na przykładzie szympansa różnice pomiędzy człowiekiem a innymi naczelnymi 	<ul style="list-style-type: none"> określał warunki powstania skamieniałości analizował ogniwa pośrednie ewolucji wskazywał związek między rozmieszczeniem gatunków a ich pokrewieństwem wykazywał izolację geograficzną jako drogę do powstawania nowych gatunków uzasadniał, że walka o byt jest formą doboru naturalnego oceniał korzyści doboru naturalnego omawiał współczesne spojrzenie na ewolucję – syntetyczną teorię ewolucji analizował przebieg ewolucji człowieka wykazywał cechy wspólne człowieka z naczelnymi wymieniał cechy człowieka pozwalające zaklasyfikować go do poszczególnych jednostek systematycznych 	<ul style="list-style-type: none"> wykazywał jedność budowy i funkcjonowania organizmów oceniał rolę struktur homologicznych i analogicznych jako dowodów ewolucji ilustrował przykładami działanie doboru naturalnego i doboru sztucznego oceniał korzyści dla człowieka płynące z zastosowania doboru sztucznego porównywał różne formy człowiekowatych wykazywał, że naczelne to ewolucyjni krewni człowieka
Ekologia	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśniał, czym zajmuje się ekologia wymieniał czynniki ograniczające występowanie gatunków w różnych środowiskach nazywał formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej definiował pojęcia populacja i gatunek wyliczał cechy populacji wymieniał typy rozmieszczenia osobników w populacji określał wady i zalety życia organizmów w grupie nazywał zależności międzygatunkowe wymieniał zasoby, o które konkurują organizmy wymieniał przykłady roślinożerców wskazywał przykłady drapieżników i ich ofiar omawiał przystosowania organizmów do drapieżnictwa podawał przykłady roślin drapieżnych wymieniał przykłady pasożytów zewnętrznych i wewnętrznych wymieniał przykłady pasożytnictwa u roślin wymieniał nieantagonistyczne zależności międzygatunkowe podawał przykłady organizmów, które łączy zależność nieantagonistyczna wymieniał przykładowe ekosystemy przedstawiał składniki biotopu i biocenozy rozdzielał ekosystemy sztuczne i naturalne wymieniał nazwy ogniw łańcucha pokarmowego rysował schematy prostych łańcuchów pokarmowych przyporządkowywał znane organizmy poszczególnym ogniom łańcucha pokarmowego rysował schematy prostych łańcuchów pokarmowych w wybranych ekosystemach omawiał na podstawie ilustracji piramidę ekologiczną 	<ul style="list-style-type: none"> identyfikował siedlisko wybranego gatunku omawiał, czym jest nisza ekologiczna organizmu wyjaśniał, do czego służy skala porostowa wyjaśniał zależność między populacją a gatunkiem wymieniał przykłady zwierząt żyjących w stadzie określał przyczyny migracji przedstawiał, jakie dane można odczytać z piramidy wiekowej populacji wyjaśniał, na czym polega konkurencja wskazywał rodzaje konkurencji określał znaczenie roślinożerców w przyrodzie omawiał adaptacje roślinożerców do zjadania pokarmu roślinnego wyjaśniał na wybranych przykładach, na czym polega drapieżnictwo wymieniał charakterystyczne cechy drapieżników i ich ofiar wyjaśniał, na czym polega pasożytnictwo klasyfikował pasożyty na zewnętrzne i wewnętrzne określał warunki współpracy między gatunkami rozdzielał pojęcia komensalizm i mutualizm omawiał budowę korzeni roślin motylkowych wskazywał elementy biotopu i biocenozy wybranego ekosystemu omawiał, do czego człowiek wykorzystywał ekosystemy wymieniał przemiany w ekosystemach wyjaśniał przyczyny istnienia łańcuchów pokarmowych wskazywał różnice między producentami a konsumentami rysował schemat prostej sieci pokarmowej wykazywał, że materia krąży w ekosystemie omawiał na podstawie ilustracji obieg węgla 	<ul style="list-style-type: none"> rozdzielał siedlisko i niszę ekologiczną określał wpływ wybranych czynników środowiska na funkcjonowanie organizmów wykazywał związek między zakresem tolerancji a stosowaniem skali porostowej odczytywał z wykresu dane dotyczące zakresu tolerancji wskazywał populacje różnych gatunków określał wpływ migracji na liczebność populacji wyjaśniał wpływ cech populacji na jej liczebność odczytywał dane z piramidy wiekowej graficznie przedstawiał zależności między organizmami, zaznaczał, który gatunek odnosi korzyści, a który – straty porównywał konkurencję wewnątrzgatunkową z konkurencją międzygatunkową wyjaśniał, w jaki sposób rośliny i roślinożerca wzajemnie regulują swoją liczebność omawiał różne strategie polowań stosowanych przez drapieżniki opisywał sposoby obrony organizmów przed drapieżnikami wykazywał przystosowania rośliny drapieżnej do zdobywania pokarmu charakteryzował przystosowania organizmów do pasożytniczego trybu życia charakteryzował pasożytnictwo u roślin omawiał różnice między komensalizmem a mutualizmem charakteryzował rolę grzyba i glonu w pleścze porostu omawiał różnice między ekosystemami naturalnymi a sztucznymi omawiał przebieg sukcesji pierwotnej i wtórnej analizował wybrane powiązania pokarmowe we wskazanym ekosystemie charakteryzował role poszczególnych ogniw łańcucha pokarmowego 	<ul style="list-style-type: none"> wykazywał zależność między czynnikami środowiska a występującymi w nim organizmami rozpoznawał na ilustracji formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej wykazywał zależność między liczebnością populacji a jej zagęszczeniem graficznie przedstawiał różne typy rozmieszczenia osobników w populacji i podawał ich przykłady wykazywał zależność między strukturą płciową a liczebnością populacji charakteryzował grupy wiekowe w piramidach wskazywał przyczyny i skutki konkurencji międzygatunkowej i wewnątrzgatunkowej wykazywał zależność między zasobami środowiska a intensywnością konkurencji oceniał znaczenie drapieżników i roślinożerców w środowisku wskazywał adaptacje drapieżników i roślinożerców do zdobywania pokarmu określał rolę drapieżników w przyrodzie jako regulatorów liczebności ofiar charakteryzował sposoby obrony roślin przed zjadaniem oceniał znaczenie pasożytnictwa w przyrodzie wskazywał przystosowania roślin do pasożytniczego trybu życia określał warunki występowania nieantagonistycznych relacji między organizmami różnych gatunków charakteryzował różnicę między sukcesją pierwotną a wtórną wykazywał rolę destruentów w ekosystemie omawiał czynniki, które zakłócają równowagę ekosystemu interpretował zależności między poziomem pokarmowym a biomasa i liczebnością po- 	<ul style="list-style-type: none"> interpretował wykres przedstawiający zakres tolerancji ekologicznej danego gatunku praktycznie wykorzystywał skalę porostową przeprowadzał w terenie obliczanie zagęszczenia wybranego gatunku przewidywał losy populacji na podstawie jej piramidy wiekowej uzasadniał, wykorzystując wiedzę z ewolucjonizmu, że konkurencja jest czynnikiem doboru naturalnego wykazywał zależności między liczebnością populacji drapieżników a liczebnością populacji ich ofiar wyjaśniał przyczyny drapieżnictwa i wskazywał metody zdobywania pokarmu przez rośliny drapieżne wykazywał korzyści dla roślin płynące z roślinożerności przedstawiał pozytywne i negatywne skutki roślinożerności wyjaśniał znaczenie pasożytnictwa w regulacji zagęszczenia populacji ofiar oceniał znaczenie bakterii azotowych występujących w glebie wyjaśniał, jakie praktyczne znaczenie ma wiedza o mikoryzie wykazywał zależności między biotopem a biocenozą wyszukiwał w terenie miejsce zachodzenia sukcesji wtórnej przewidywał skutki, jakie dla ekosystemu miałyby wyginiecie określonego ogniwa we wskazanym łańcuchu pokarmowym interpretował, na czym polega równowaga dynamiczna ekosystemu analizował przyczyny zaburzeń w krążeniu materii w ekosystemach uzasadniał spadek energii w ekosystemie na kolejnych poziomach troficznych

		w ekosystemie	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśniał, że energia przepływa przez ekosystem • wykazywał rolę producentów, konsumentów i destruentów w krążeniu materii 	<p>pulacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizował informacje przedstawione w formie piramidy ekologicznej 	
Człowiek i środowisko	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawiał poziomy różnorodności biologicznej • wymieniał czynniki wpływające na stan ekosystemów • wymieniał przykłady działalności człowieka przyczyniającej się do spadku różnorodności biologicznej • podawał przykłady obcych gatunków • wymieniał przykłady zasobów przyrody • wyjaśniał znaczenie recyklingu dla racjonalnego gospodarowania zasobami • określał cele ochrony przyrody • wymieniał sposoby ochrony gatunkowej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśniał, na czym polega różnorodność biologiczna • wyjaśniał różnice pomiędzy dwoma poziomami różnorodności biologicznej • wyszukiwał w różnych źródłach informacje na temat skutków spadku różnorodności • wskazywał działalność człowieka jako przyczynę spadku różnorodności biologicznej • wskazywał gatunki wymarłe jako przykład działalności człowieka • wymieniał przykłady odnawialnych i nieodnawialnych zasobów przyrody • ilustrował przykładami, jak należy dbać o ochronę zasobów • wymieniał formy ochrony przyrody • omawiał formy ochrony indywidualnej 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzował poziomy różnorodności biologicznej • omawiał wpływ klimatu na kształtowanie się • różnorodności biologicznej • wskazywał, w jaki sposób niszczenie siedlisk wpływa na stan gatunkowy ekosystemów • wyjaśniał, skąd się biorą nowe gatunki roślin i zwierząt w ekosystemach naturalnych • klasyfikował zasoby przyrody na niewyczerpywalne i wyczerpywalne, podawał ich przykłady • omawiał racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody • wyjaśniał, na czym polega ochrona obszarowa • wykazywał różnicę między ochroną gatunkową ścisłą a częściową 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazywał zmiany różnorodności biologicznej podczas sukcesji • porównywał poziomy różnorodności biologicznej • wykazywał, w jaki sposób działalność człowieka wpływa na eliminowanie gatunków • oceniał wpływ wprowadzania obcych gatunków na bioróżnorodność w Polsce • wykazywał skutki niewłaściwej eksploatacji zasobów • wyjaśniał, na czy polega zrównoważony rozwój • charakteryzował poszczególne formy ochrony przyrody • wyjaśniał, czego dotyczy program Natura 2000 • prezentował wybrane przykłady czynnej ochrony przyrody w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • analizował przyczyny prowadzące do nagłego wymarcia gatunku • analizował zależności między działalnością człowieka a zmianą czynników środowiskowych wpływających na spadek różnorodności biologicznej • objaśniał, w jaki sposób odtwarzają się odnawialne zasoby przyrody • wyjaśniał, jak młodzież może się przyczynić do ochrony zasobów przyrody • wskazywał formy ochrony przyrody występujące w najbliższej okolicy • uzasadniał konieczność stosowania form ochrony przyrody dla zachowania gatunków i ekosystemów

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem koniecznych do dalszego kształcenia, nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- 1) ustne odpowiedzi na lekcji;
- 2) prace kontrolne w postaci zadań;
- 3) kartkówki, testy i sprawdziany;
- 4) wytwory pracy ucznia;
- 5) notatki sporządzone w zeszycie i ćwiczeniach;
- 6) zadania domowe;
- 7) polecenia wykonywania określonych zadań, ćwiczeń, które uczeń wykonuje w zeszycie przedmiotowym, w zeszycie ćwiczeń, ustnie, przy tablicy;
- 8) udział w konkursach przedmiotowych;
- 9) zaangażowanie w pracę podczas lekcji;
- 10) dodatkową pracę.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:
 - a) uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
 - b) dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
 - c) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
 - d) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.
2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:
 - a) połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,
 - b) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
 - c) uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

Warunki i tryb przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu

1. Nauczyciel ustala i przekazuje uczniom oceny pisemnych prac kontrolnych (zadań klasowych, zadań domowych) w terminie nie później niż w ciągu 2 tygodni.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
 - 1) na wniosek ustny uzasadnia w formie ustnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem;
 - 2) na wniosek pisemny uzasadnia w formie pisemnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem.
3. Nauczyciel danego przedmiotu jest zobowiązany przechowywać sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne przez okres jednego roku do 30 września następnego roku szkolnego.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane:
 - 1) uczniowi na lekcji podczas analizowania wyników;
 - 2) rodzicom w czasie spotkań z wychowawcą i nauczycielami;
 - 3) na wniosek ucznia lub jego rodziców podczas indywidualnych kontaktów z wychowawcą, nauczycielami lub Dyrektorem Zespołu.
5. Nauczyciel udostępnia kopię ocenionej pracy pisemnej w ciągu trzech dni roboczych od otrzymania pisemnej prośby rodzica ucznia lub samego ucznia wyrażonej za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
6. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, wychowawca klasy jest zobowiązany do przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu podczas przyjętych w szkole form współpracy z rodzicami, w szczególności:
 - 1) w trakcie spotkań klasowych z rodzicami;
 - 2) podczas dni otwartych - spotkań rodziców z nauczycielami uczącymi dziecko;
 - 3) podczas indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami;
 - 4) poprzez pisemne informacje przekazywane rodzicom.