

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII DLA KL. 7
SZKOŁY PODSTAWOWEJ, SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH
UCZNIÓW, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ
OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

Poziom wymagań				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> określał przedmiot badań biologii jako nauki podawał przykłady dziedzin biologii wymieniał dziedziny biologii zajmujące się budową i funkcjonowaniem człowieka wymieniał źródła wiedzy biologicznej wskazywał komórkę jako podstawową jednostkę organizacji życia wymieniał elementy budowy komórek: roślinnej, zwierzęcej, grzybowej i bakteryjnej obserwował preparaty przygotowane przez nauczyciela wskazywał komórkę jako podstawowy element budowy ciała człowieka wyjaśniał, czym jest tkanka wymieniał podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych wyjaśniał, czym jest narząd wymieniał układy narządów człowieka wymieniał rodzaje tkanki łącznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystał z poszczególnych źródeł wiedzy opisywał cechy organizmów żywych wymieniał funkcje poszczególnych struktur komórkowych posługiwał się mikroskopem z pomocą nauczyciela wykonywał proste preparaty mikroskopowe z pomocą nauczyciela rysował obraz widziany pod mikroskopem określał najważniejsze funkcje poszczególnych tkanek zwierzęcych podawał rozmieszczenie przykładowych tkanek zwierzęcych w organizmie opisywał podstawowe funkcje poszczególnych układów narządów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługiwał się właściwymi źródłami wiedzy biologicznej podczas rozwiązywania problemów rozdzielał próby kontrolną i badawczą odróżniał pod mikroskopem, na schemacie, zdjęciu lub na podstawie opisu poszczególne elementy budowy komórki samodzielnie wykonywał proste preparaty mikroskopowe z niewielką pomocą nauczyciela rysował obraz widziany pod mikroskopem wyjaśniał rolę poszczególnych elementów komórki porównywał budowę różnych komórek charakteryzował budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych rysował schemat komórki nerwowej i opisywał poszczególne elementy jej budowy rozpoznawał pod mikroskopem lub na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych wyjaśniał funkcje poszczególnych układów narządów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzował wybrane dziedziny biologii przedstawiał metody badań stosowanych w biologii omawiał budowę i funkcje struktur komórkowych analizował różnice między poszczególnymi typami komórek wyciągał wnioski dotyczące komórkowej budowy organizmów na podstawie obserwacji preparatów wykonywał preparaty mikroskopowe, ustawia ostrość obrazu za pomocą śrub: makro- i mikrometrycznej, samodzielnie rysował obraz widziany pod mikroskopem opisywał rodzaje tkanki nabłonkowej charakteryzował rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi opisywał hierarchiczną budowę organizmu człowieka przyporządkowywał tkanki do narządów i układów narządów analizował hierarchiczną budowę organizmu człowieka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukiwał i krytycznie analizował informacje z różnych źródeł dotyczące różnych dziedzin biologii wykonywał przestrzenny model komórki z dowolnego materiału analizował różnice między poszczególnymi typami komórek oraz wykazywał związek ich budowy z pełnioną funkcją samodzielnie wykonywał preparaty mikroskopowe sprawnie posługiwał się mikroskopem dokładnie rysował obraz widziany pod mikroskopem analizował związek między budową a funkcją poszczególnych tkanek zwierzęcych wykazywał zależność między poszczególnymi układami narządów tworzył mapę pojęciową ilustrującą hierarchiczną budowę organizmu człowieka
<ul style="list-style-type: none"> wymieniał warstwy skóry przedstawiał podstawowe funkcje skóry wymieniał wytwory naskórka z pomocą nauczyciela omawiał wykonane doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu wymieniał choroby skóry podawał przykłady dolegliwości skóry omawiał zasady pielęgnacji skóry młodzieńczej 	<ul style="list-style-type: none"> omawiał funkcje skóry i warstwy podskórnej rozpoznawał na ilustracji lub schemacie warstwy skóry samodzielnie omawiał wykonane doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu opisywał stan zdrowej skóry wskazywał konieczność dbania o dobry stan skóry wymieniał przyczyny grzybic wskazywał metody zapobiegania grzybicom klasyfikował rodzaje oparzeń i odmrożeń skóry 	<ul style="list-style-type: none"> wykazywał związek między budową a funkcjami skóry opisywał funkcje poszczególnych wytworów naskórka z pomocą nauczyciela wykonywał doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu omawiał dolegliwości skóry wyjaśniał zależność między ekspozycją skóry na silne nasłonecznienie a rozwojem czerniaka uzasadniał konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku pojawienia się zmian na skórze 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie opisu wykonywał doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu oceniał wpływ promieni słonecznych na skórę wyszukiwał informacje o środkach kosmetycznych z filtrem UV przeznaczonych dla młodzieży demonstrował zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku oparzeń skóry 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukiwał odpowiednie informacje i planował doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu przygotowywał pytania i przeprowadzał wywiad z lekarzem lub pielęgniarką na temat chorób skóry oraz profilaktyki czerniaka i grzybicy wyszukiwał w różnych źródłach informacje na temat chorób, profilaktyki i pielęgnacji skóry młodzieńczej do projektu edukacyjnego

Poziom wymagań				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> wskazywał części bierną i czynną aparatu ruchu podawał nazwy wskazanych elementów budowy szkieletu wymieniał elementy szkieletu osiowego wymieniał elementy budujące klatkę piersiową podawał nazwy odcinków kręgosłupa wymieniał elementy budowy szkieletu kończyn oraz ich obręczy opisywał budowę kości omawiał cechy fizyczne kości wskazywał miejsce występowania szpiku kostnego wymieniał składniki chemiczne kości wymieniał rodzaje tkanki mięśniowej wskazywał położenie tkanek mięśniowej gładkiej i poprzecznie prążkowanej szkieletowej wymieniał naturalne krzywizny kręgosłupa opisywał przyczyny powstawania wad postawy wymieniał choroby aparatu ruchu wskazywał ślad stopy z płaskostopiem omawiał przedstawione na ilustracji wady podstawy 	<ul style="list-style-type: none"> wskazywał na schemacie, rysunku i modelu szkielet osiowy oraz szkielet obręczy i kończyn wskazywał na modelu lub ilustracji mózgo- i trzewioczaszkę wymieniał narządy chronione przez klatkę piersiową wskazywał na schemacie, rysunku i modelu elementy szkieletu osiowego wskazywał na modelu lub schemacie kości kończyny górnej i kończyny dolnej wymieniał rodzaje połączeń kości opisywał budowę stawu rozpoznawał rodzaje stawów odróżniał staw zawiasowy od stawu kulistego omawiał na podstawie ilustracji doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości określał funkcje wskazanych mięśni szkieletowych opisywał cechy tkanki mięśniowej z pomocą nauczyciela wskazywał na ilustracji najważniejsze mięśnie szkieletowe rozpoznawał przedstawione na ilustracji wady postawy opisywał urazy kończyn omawiał zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów kończyn omawiał przyczyny chorób aparatu ruchu omawiał wady budowy stóp 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśniał sposób działania części biernej i czynnej aparatu ruchu wskazywał na związek budowy kości z ich funkcją w organizmie rozpoznawał różne kształty kości wymieniał kości budujące szkielet osiowy charakteryzował funkcje szkieletu osiowego wyjaśniał związek budowy czaszki z pełnionymi przez nią funkcjami wymieniał kości tworzące obręcz barkową i miedniczną porównywał budowę kończyny górnej i dolnej charakteryzował połączenia kości wyjaśniał związek budowy stawu z zakresem ruchu kończyny wykonywał z pomocą nauczyciela doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości omawiał znaczenie składników chemicznych kości opisywał rolę szpiku kostnego rozpoznawał mięśnie szkieletowe wskazane na ilustracji opisywał czynności mięśni wskazanych na schemacie wyjaśniał, na czym polega antagonistyczne działanie mięśni omawiał warunki prawidłowej pracy mięśni rozpoznawał naturalne krzywizny kręgosłupa wyjaśniał przyczyny powstawania wad postawy charakteryzował zmiany zachodzące wraz z wiekiem w układzie kostnym 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśniał związek budowy kości z ich funkcją w organizmie omawiał rolę chrząstek w budowie klatki piersiowej porównywał budowę poszczególnych odcinków kręgosłupa rozpoznawał elementy budowy mózgowiczaszki i trzewioczaszki wykazywał związek budowy szkieletu kończyn z funkcjami kończyn górnej i dolnej wykazywał związek budowy szkieletu obręczy kończyn z ich funkcjami wykonywał przygotowane doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości demonstrował na przykładzie cechy fizyczne kości określał warunki prawidłowej pracy mięśni charakteryzował budowę i funkcje mięśni gładkich i poprzecznie prążkowanych przedstawiał negatywny wpływ środków dopingujących na zdrowie człowieka wyszukiwał informacje dotyczące zapobiegania płaskostopiu wyjaśniał konieczność stosowania rehabilitacji po przebytych urazach planował i demonstrował czynności udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów kończyn analizował przyczyny urazów ścięgien przewidywał skutki przyjmowania nieprawidłowej postawy ciała 	<ul style="list-style-type: none"> klasyfikował podane kości pod względem kształtów na przykładzie własnego organizmu wykazywał związek budowy kości z ich funkcją analizował związek budowy poszczególnych kręgów kręgosłupa z pełnioną przez nie funkcją wykazywał związek budowy odcinków kręgosłupa z pełnioną przez nie funkcją charakteryzował funkcje kończyn górnej i dolnej oraz wykazywał związek z funkcjonowaniem człowieka w środowisku planował i samodzielnie wykonywał doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości wyszukiwał odpowiednie informacje i przeprowadzał doświadczenie ilustrujące wytrzymałość kości na złamanie współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów wyszukiwał i prezentuje ćwiczenia zapobiegające deformacjom kręgosłupa wyszukiwał i prezentuje ćwiczenia rehabilitacyjne likwidujące płaskostopie uzasadniał konieczność regularnych ćwiczeń gimnastycznych dla prawidłowego funkcjonowania aparatu ruchu

		<ul style="list-style-type: none">• określał czynniki wpływające na prawidłowy rozwój masy mięśniowej• wyjaśniał przyczyny i skutki osteoporozy		
--	--	--	--	--

Poziom wymagań				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> wymieniał podstawowe składniki odżywcze wymieniał produkty spożywcze zawierające białko podawał przykłady pokarmów, które są źródłem węglowodanów wymieniał pokarmy zawierające tłuszcze omawiał z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia wykrywającego obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych wymieniał przykłady witamin rozpuszczalnych w wodzie i w tłuszczach podawał przykład jednej awitaminozy wymieniał najważniejsze pierwiastki budujące ciała organizmów podawał rolę dwóch wybranych makroelementów w organizmie człowieka wymieniał po trzy makroelementy i mikroelementy omawiał z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia dotyczącego wykrywania witaminy C wyjaśniał, na czym polega trawienie pokarmów wymieniał rodzaje zębów u człowieka wymieniał odcinki przewodu pokarmowego człowieka omawiał z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia badającego wpływ substancji zawartych 	<ul style="list-style-type: none"> klasyfikował składniki odżywcze na budulcowe i energetyczne określał aminokwasy jako cząsteczki budulcowe białek wskazywał rolę tłuszczów w organizmie samodzielnie omawiał przebieg doświadczenia wykrywającego obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych wymieniał witaminy rozpuszczalne w wodzie i w tłuszczach wymieniał skutki niedoboru witamin wskazywał rolę wody w organizmie omawiał znaczenie makroelementów i mikroelementów w organizmie człowieka omawiał na schemacie przebieg doświadczenia dotyczącego wykrywania witaminy C opisywał rolę poszczególnych rodzajów zębów wskazywał odcinki przewodu pokarmowego na planszy lub modelu rozpoznawał wątrobę i trzustkę na schemacie lokalizował położenie wątroby i trzustki we własnym ciele samodzielnie omawiał przebieg doświadczenia badającego wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi wskazywał grupy pokarmów w piramidzie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśniał znaczenie składników odżywczych dla organizmu określał znaczenie błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu układu pokarmowego uzasadniał konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw porównywał pokarmy pełnowartościowe i niepełnowartościowe analizował etykiety produktów spożywczych pod kątem zawartości różnych składników odżywczych przeprowadzał z pomocą nauczyciela doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych charakteryzował rodzaje witamin przedstawiał rolę i skutki niedoboru witamin: A, C, B₆, B₁₂, B₉, D przedstawiał rolę i skutki niedoboru składników mineralnych: Mg, Fe, Ca określał skutki niewłaściwej suplementacji witamin i składników mineralnych na przygotowanym sprzęcie i z niewielką pomocą nauczyciela wykonywał doświadczenie dotyczące wykrywania witaminy C rozpoznawał poszczególne rodzaje zębów człowieka wykazywał rolę zębów w mechanicznej obróbce pokarmu omawiał funkcje poszczególnych odcinków przewodu pokarmowego lokalizował odcinki przewodu pokarmowego i wskazywał odpowiednie miejsca na powierzchni swojego ciała charakteryzował funkcje wątroby 	<ul style="list-style-type: none"> ilustrował na przykładach źródła składników odżywczych i wyjaśniał ich znaczenie dla organizmu wyjaśniał związek między spożywaniem produktów białkowych a prawidłowym wzrostem ciała omawiał rolę aminokwasów egzogennych w organizmie porównywał wartość energetyczną węglowodanów i tłuszczów wyjaśniał skutki nadmiernego spożywania tłuszczów samodzielnie przeprowadzał doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych analizował skutki niedoboru witamin, makroelementów i mikroelementów w organizmie przewidywał skutki niedoboru wody w organizmie samodzielnie wykonywał doświadczenie dotyczące witaminy C omawiał znaczenie procesu trawienia opisywał etapy trawienia pokarmów w poszczególnych odcinkach przewodu pokarmowego analizował miejsca wchłaniania strawionego pokarmu i wody samodzielnie przeprowadzał doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi wykazywał zależność między higieną odżywiania się a chorobami układu pokarmowego demonstrował czynności udzielania pierwszej pomocy w 	<ul style="list-style-type: none"> planował i samodzielnie przeprowadzał doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych analizował zależność między rodzajami spożywanych pokarmów a funkcjonowaniem organizmu wyszukiwał informacje dotyczące roli błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu przewodu pokarmowego wyszukiwał odpowiednie informacje, planował i wykonywał doświadczenie dotyczące witaminy C wyszukiwał odpowiednie informacje, planował i przeprowadzał oświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi uzasadniał konieczność stosowania zróżnicowanej diety dostosowanej do potrzeb organizmu uzasadniał konieczność dbałości o zęby

<ul style="list-style-type: none"> • w ślinie na trawienie skrobi • określał zasady zdrowego żywienia • wymieniał przykłady chorób układu pokarmowego • wymieniał zasady profilaktyki chorób układu pokarmowego • według podanego wzoru • oblicza indeks masy ciała • wymieniał przyczyny próchnicy zębów 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywał na zależność diety od zmiennych warunków zewnętrznych • układał jadłospis w zależności od zmiennych warunków zewnętrznych • wymieniał choroby układu pokarmowego • analizował indeks masy ciała swój i kolegów, wykazywał prawidłowości i odchylenia od normy • omawiał zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia 	<ul style="list-style-type: none"> • i trzustki • przeprowadzał z pomocą nauczyciela doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi • wyjaśniał znaczenie pojęcia <i>wartość energetyczna pokarmu</i> • wykazywał zależność między dietą a czynnikami, które ją warunkują • przewidywał skutki złego odżywiania się • wykazywał, że WZW A, WZW B i WZW C są chorobami związanymi z higieną układu pokarmowego • omawiał zasady profilaktyki chorób • analizował indeks BMI 	<ul style="list-style-type: none"> • przypadku zakrztuszenia • wskazywał zasady profilaktyki próchnicy zębów • wyjaśniał, dlaczego należy stosować dietę zróżnicowaną i dostosowaną do potrzeb organizmu (wiek, stan zdrowia, tryb życia, aktywność fizyczna, pora roku) • układał odpowiednią dietę dla uczniów z nadwagą i niedowagą 	
--	--	--	--	--

Poziom wymagań				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • podawał nazwy elementów morfotycznych krwi • wymieniał grupy krwi • wymieniał składniki biorące udział w krzepnięciu krwi • wymieniał narządy układu krwionośnego • z pomocą nauczyciela omawiał na podstawie ilustracji mały i duży obieg krwi • lokalizował położenie serca we własnym ciele • wymieniał elementy budowy serca • podawał prawidłową wartość pulsu i ciśnienia zdrowego człowieka • wymieniał choroby układu krwionośnego • omawiał pierwszą pomoc w wypadku krwawień i krwotoków • wymieniał cechy układu limfatycznego • wymieniał narządy układu limfatycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawiał funkcje krwi • wymieniał grupy krwi i wyjaśniał, co stanowi podstawę ich wyodrębnienia • wyjaśniał, co to jest konflikt serologiczny • omawiał funkcje wybranego naczynia krwionośnego • porównywał budowę i funkcje żył, tętnic oraz naczyń włosowatych • opisywał funkcje zastawek żylnych • rozpoznawał elementy budowy serca i naczynia krwionośnego na schemacie (ilustracji z podręcznika) • wyjaśniał, czym jest puls • wymieniał przyczyny chorób układu krwionośnego • wymieniał czynniki wpływające korzystnie na funkcjonowanie układu krwionośnego • opisywał budowę układu limfatycznego • omawiał rolę węzłów chłonnych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawiał znaczenie krwi • charakteryzował elementy morfotyczne krwi • omawiał rolę hemoglobiny • przedstawiał społeczne znaczenie krwiodawstwa • przewidywał skutki konfliktu serologicznego • porównywał krwiobiegi mały i duży • opisywał drogę krwi płynącej w małym i dużym krwiobiegu • opisywał mechanizm pracy serca • omawiał fazy cyklu pracy serca • mierzy koledze puls • wyjaśniał różnicę między ciśnieniem skurczowym a ciśnieniem rozkurczowym krwi • analizował przyczyny chorób układu krwionośnego • charakteryzował objawy krwotoku żylnego i tętniczego • wyjaśniał, na czym polega białaczka i anemia • przedstawiał znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety dla właściwego funkcjonowania układu krwionośnego • opisywał rolę układu limfatycznego • omawiał rolę śledziony, grasicy i migdałków 	<ul style="list-style-type: none"> • omawiał zasady transfuzji krwi • wyjaśniał mechanizm krzepnięcia krwi • rozpoznawał elementy morfotyczne krwi na podstawie obserwacji mikroskopowej • rozpoznawał poszczególne naczynia krwionośne na ilustracji • wykazywał związek budowy naczyń krwionośnych z pełnionymi przez nie funkcjami • wykazywał rolę zastawek w funkcjonowaniu serca • porównywał wartości ciśnienia skurczowego i rozkurczowego krwi • omawiał doświadczenie wykazujące wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia krwi • przygotowywał portfolio na temat chorób układu krwionośnego • demonstrował pierwszą pomoc w wypadku krwotoków • wyjaśniał znaczenie badań profilaktycznych chorób układu krwionośnego • rozpoznawał na ilustracji lub schemacie narządy układu limfatycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadniał potrzebę wykonywania badań zapobiegających konfliktowi serologicznemu • analizował wyniki laboratoryjnego badania krwi • analizował związek przepływu krwi w naczyniach z wymianą gazową • planował i przeprowadzał doświadczenie wykazujące wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia krwi • wyszukiwał i prezentował w dowolnej formie materiały edukacyjne oświaty zdrowotnej na temat chorób społecznych: miażdżycy, nadciśnienia tętniczego i zawałów serca • porównywał układ limfatyczny z układem krwionośnym

Poziom wymagań				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> wymieniał elementy układu odpornościowego wymieniał rodzaje odporności przedstawiał różnice między surowicą a szczepionką wymieniał czynniki mogące wywołać alergię opisywał objawy alergii wymieniał odcinki układu oddechowego rozpoznawał na ilustracji narządy układu oddechowego wymieniał narządy biorące udział w procesie wentylacji płuc demonstrował na sobie mechanizm wdechu i wydechu z pomocą nauczyciela omawiał doświadczenie wykrywające obecność CO₂ w wydychanym powietrzu definiował mitochondrium jako miejsce oddychania komórkowego wskazywał ATP jako nośnik energii definiował kichanie i kaszel jako reakcje obronne organizmu wymieniał choroby układu oddechowego wymieniał czynniki wpływające na prawidłowe funkcjonowanie układu oddechowego wymieniał przykłady substancji, które są wydalane przez organizm człowieka wymieniał narządy układu wydalniczego wymieniał zasady higieny układu wydalniczego wymieniał choroby układu wydalniczego 	<ul style="list-style-type: none"> wyróżniał odporność swoistą i nieswoistą, czynną i bierną, naturalną i sztuczną definiował szczepionkę i surowicę jako czynniki odpowiadające za odporność nabytą określał przyczynę choroby AIDS wyjaśniał, na czym polega transplantacja narządów podawał przykłady narządów, które można przeszczepiać omawiał funkcje elementów układu oddechowego opisywał rolę nagłośni na podstawie własnego organizmu przedstawiał mechanizm wentylacji płuc wskazywał różnice w ruchach klatki piersiowej i przepony podczas wdechu i wydechu przedstawiał rolę krwi w transporcie gazów oddechowych omawiał zawartość gazów w powietrzu wdychanym i wydychanym oblicza liczbę wdechów i wydechów przed wysiłkiem fizycznym i po nim z pomocą nauczyciela przeprowadzał doświadczenie wykrywające obecność CO₂ w wydychanym powietrzu zapisywał słownie równanie reakcji chemicznej ilustrujące utlenianie glukozy wskazywał źródła infekcji górnych i dolnych dróg oddechowych określał sposoby zapobiegania chorobom 	<ul style="list-style-type: none"> omawiał rolę elementów układu odpornościowego charakteryzował rodzaje odporności określał zasadę działania szczepionki i surowicy wyjaśniał sposób zakażenia HIV wskazywał drogi zakażenia się HIV wskazywał zasady profilaktyki AIDS wyróżniał drogi oddechowe i narządy wymiany gazowej wykazywał związek budowy elementów układu oddechowego z pełnionymi funkcjami wyróżniał procesy wentylacji płuc i oddychania komórkowego opisywał dyfuzję O₂ i CO₂ zachodzącą w pęcherzykach płucnych wyjaśniał zależność między liczbą oddechów a wysiłkiem fizycznym na przygotowanym sprzęcie samodzielnie przeprowadzał doświadczenie wykrywające obecność CO₂ w wydychanym powietrzu określał znaczenie oddychania komórkowego zapisywał za pomocą symboli chemicznych równanie reakcji ilustrujące utlenianie glukozy omawiał rolę ATP w organizmie podawał objawy wybranych chorób układu oddechowego wyjaśniał związek między wdychaniem powietrza przez nos a profilaktyką chorób układu oddechowego opisywał zasady profilaktyki anginy, gruźlicy i raka płuc 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśniał mechanizm działania odporności swoistej opisywał rodzaje leukocytów odróżniał działanie szczepionki od działania surowicy uzasadniał, że alergię jest związana z nadwrażliwością układu odpornościowego ilustrował przykładami znaczenie transplantologii odróżniał głośnię i nagłośnię demonstrował mechanizm modulacji głosu definiował płuca jako miejsce wymiany gazowej wykazywał związek między budową a funkcją płuc interpretował wyniki doświadczenia wykrywającego CO₂ w wydychanym powietrzu przedstawiał graficznie zawartość gazów w powietrzu wdychanym i wydychanym analizował proces wymiany gazowej w płucach i tkankach omawiał obserwację dotyczącą wpływu wysiłku fizycznego na częstość oddechów samodzielnie przygotowywał zestaw laboratoryjny i przeprowadzał doświadczenie wykrywające obecność CO₂ w wydychanym powietrzu wyjaśniał sposób magazynowania energii w ATP wykazywał zależność między zanieczyszczeniem środowiska a zachorowalnością na astmę demonstrował zasady udzielania pierwszej pomocy w wypadku zatrzymania oddechu analizował wpływ palenia tytoniu na funkcjonowanie układu 	<ul style="list-style-type: none"> analizował wykaz szczepień w swojej książeczce zdrowia oceniał znaczenie szczepień przedstawiał znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów po śmierci wykonywał z dowolnych materiałów model układu oddechowego wyszukiwał odpowiednie metody i bada pojemność własnych płuc planował i wykonywał obserwację wpływu wysiłku fizycznego na częstość oddechów wyszukiwał odpowiednie informacje, planował i samodzielnie przeprowadzał doświadczenie wykazujące obecność CO₂ w wydychanym powietrzu opisywał zależność między ilością mitochondriów a zapotrzebowaniem narządów na energię przeprowadzał według podanego schematu i pod opieką nauczyciela badanie zawartości substancji smolistych w jednym papierosie przeprowadzał wywiad w przychodni zdrowia na temat profilaktyki chorób płuc wykonywał z dowolnego materiału model układu moczowego tworzył schemat przemian substancji odżywczych od zjedzenia do wydalania analizował własne wyniki laboratoryjnego badania moczu i na tej podstawie

	<p>układu oddechowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisywał przyczyny astmy • omawiał zasady postępowania w przypadku utraty oddechu • omawiał wpływ zanieczyszczeń pyłowych na prawidłowe funkcjonowanie układu oddechowego • wyjaśniał pojęcia <i>wydalanie</i> i <i>defekacja</i> • wymieniał drogi wydalania zbędnych produktów przemiany materii • wymieniał CO₂ i mocznik jako zbędne produkty przemiany materii • wskazywał na zakażenia dróg moczowych i kamicę nerkową jako choroby układu wydalniczego • wymieniał badania stosowane w profilaktyce tych chorób • określał dzienne zapotrzebowanie organizmu człowieka na wodę 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżniał czynne i bierne palenie tytoniu • porównywał wydalanie i defekację • omawiał na podstawie ilustracji proces powstawania moczu • wskazywał na modelu lub ilustracji miejsce powstawania moczu pierwotnego • opisywał sposoby wydalania mocznika i CO₂ • omawiał przyczyny chorób układu wydalniczego • omawiał na ilustracji przebieg dializy • wyjaśniał znaczenie wykonywania badań kontrolnych moczu • wskazywał na konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych moczu 	<p>oddechowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukiwał w dowolnych źródłach informacje na temat przyczyn rozwoju raka płuc • rozpoznawał na modelu lub materiale świeżym warstwy budujące nerkę • omawiał rolę układu wydalniczego w prawidłowym funkcjonowaniu całego organizmu dużych ilości wody podczas leczenia chorób nerek • oceniał rolę dializy w ratowaniu życia • uzasadniał konieczność regularnego opróżniania pęcherza moczowego 	<p>określał stan zdrowia własnego układu wydalniczego</p>
--	--	--	---	---

Poziom wymagań				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> wymieniał gruczoły dokrewne wymieniał przykłady hormonów wskazywał na ilustracji położenie najważniejszych gruczołów dokrewnych wymieniał skutki nadmiaru i niedoboru hormonu wzrostu wymieniał funkcje układu nerwowego wymieniał elementy budowy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego rozpoznawał na ilustracji ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy wskazywał na ilustracji najważniejsze elementy mózgowia wymieniał mózgowie i rdzeń kręgowy jako narządy ośrodkowego układu nerwowego wymieniał rodzaje nerwów obwodowych podawał po trzy przykłady odruchów warunkowych i bezwarunkowych wymieniał czynniki wywołujące stres podawał przykłady trzech chorób spowodowanych stresem 	<ul style="list-style-type: none"> klasyfikował gruczoły na gruczoły wydzielania zewnętrznego i wewnętrznego wyjaśniał pojęcie <i>gruczoł dokrewny</i> wyjaśniał, czym są hormony podawał przyczyny cukrzycy wyjaśniał pojęcie <i>równowaga hormonalna</i> opisywał elementy budowy komórki nerwowej wskazywał na ilustracji neuronu przebieg impulsu nerwowego wyróżniał somatyczny i autonomiczny układ nerwowy wskazywał elementy budowy rdzenia kręgowego na ilustracji wyróżniał włókna czuciowe i ruchowe omawiał na podstawie ilustracji drogę impulsu nerwowego w tuku odruchowym odróżniał odruchy warunkowe i bezwarunkowe wymieniał sposoby radzenia sobie ze stresem wymieniał przykłady chorób układu nerwowego przyporządkowywał wybranym chorobom układu objawy 	<ul style="list-style-type: none"> określał cechy hormonów przyporządkowywał hormony do odpowiednich gruczołów charakteryzował działanie insuliny i glukagonu interpretował skutki nadmiaru i niedoboru hormonów opisywał funkcje układu nerw. porównywał działanie układów nerwowego i dokrewnego wykazywał związek budowy komórki nerwowej z jej funkcją omawiał działanie ośrodkowego i obwodowego układu nerw. objaśniał na ilustracji budowę mózgowia wyjaśniał różnicę między odruchami charakteryzował odruchy warunkowe i bezwarunkowe przedstawiał graficznie drogę impulsu nerwowego w tuku odruchowym wyjaśniał dodatni i ujemny wpływ stresu na funkcjonowanie organizmu opisywał budowę rdzenia kręgowego opisywał przyczyny nerwicy rozpoznawał cechy depresji wymieniał choroby układu nerwowego: padaczkę, autyzm, stwardnienie rozsiane, chorobę Alzheimera 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawiał biologiczną rolę hormonu wzrostu, tyroksyny, insuliny, adrenaliny, testosteronu, estrogenów omawiał znaczenie swoistego działania hormonów wyjaśniał, na czym polega antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu uzasadniał związek niedoboru insuliny z cukrzycą wyjaśniał sposób działania synapsy charakteryzował funkcje somatycznego i autonomicznego układu nerwowego porównywał funkcje współczulnej i przywspółczulnej części autonomicznego układu nerw. określał mózgowie jako jednostkę nadrzędną w stosunku do pozostałych części układu nerwowego przedstawiał rolę odruchów warunkowych w procesie uczenia się na rysunku wyjaśniał mechanizm odruchu kolanowego analizował przyczyny chorób układu nerwowego omawiał wpływ snu na procesy uczenia się i zapamiętywania oraz na odporność organizmu charakteryzował objawy depresji, padaczki, autyzmu, stwardnienia rozsianego, choroby Alzheimera 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadniał, że nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych analizował i wykazywał różnice między cukrzycą typu 1 i 2 oceniał rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w prawidłowym funkcjonowaniu całego organizmu uzasadniał nadrzędną funkcję mózgowia w stosunku do pozostałych części układu nerwowego dowodził znaczenia odruchów warunkowych i bezwarunkowych w życiu człowieka demonstrował na koledze odruch kolanowy i wyjaśniał działanie tego odruchu analizował związek między prawidłowym wysypianiem się a funkcjonowaniem organizmu

Poziom wymagań				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawał na ilustracji elementy budowy ucha wyróżniał ucho zewnętrzne, środkowe i wewnętrzne wymieniał wady wzroku omawiał zasady higieny oczu wymieniał choroby oczu i uszu przedstawiał rolę zmysłów powonienia, smaku i dotyku wskazywał rozmieszczenie receptorów powonienia, smaku i dotyku wymieniał podstawowe smaki wymieniał bodźce odbierane przez receptory skóry omawiał rolę węchu w ocenie pokarmów 	<ul style="list-style-type: none"> wskazywał na ilustracji położenie narządu równowagi wymieniał funkcje poszczególnych elementów ucha rozpoznawał na ilustracji krótkowzroczność i dalekowzroczność definiował hałas jako czynnik powodujący głuchotę omawiał przyczyny powstawania wad wzroku wymieniał rodzaje kubków smakowych omawiał doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzował funkcje poszczególnych elementów ucha omawiał funkcje ucha zewnętrznego, środkowego i wewnętrznego charakteryzował wady wzroku wyjaśniał, na czym polega daltonizm i astygmatyzm charakteryzował choroby oczu omawiał sposób korygowania wad wzroku wskazywał położenie kubków smakowych na języku z niewielką pomocą nauczyciela wykonywał doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśniał mechanizm odbierania i rozpoznawania dźwięków wskazywał lokalizację receptorów słuchu i równowagi w uchu wyjaśniał zasadę działania narządu równowagi rozdzielił rodzaje soczewek korygujących wady wzroku analizował, w jaki sposób nadmierny hałas może spowodować uszkodzenie słuchu uzasadniał, że skóra jest narządem dotyku analizował znaczenie wolnych zakończeń nerwowych w skórze wykonywał na podstawie opisu doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku 	<ul style="list-style-type: none"> analizował przebieg bodźca słuchowego, uwzględniając przetwarzanie fal dźwiękowych na impulsy nerwowe wyszukiwał informacje na temat źródeł hałasu w swoim miejscu zamieszkania analizował źródła hałasu w najbliższym otoczeniu i wskazywał na sposoby jego ograniczenia planował i wykonywał doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku

Poziom wymagań				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> wymieniał męskie narządy rozrodcze wskazywał na ilustracji męskie narządy rozrodcze wymieniał męskie cechy płciowe wymieniał żeńskie narządy rozrodcze wskazywał na ilustracji żeńskie narządy rozrodcze wymieniał żeńskie cechy płciowe wymieniał żeńskie i męskie hormony płciowe wymieniał kolejne fazy cyklu miesięczkowego wymieniał nazwy błon płodowych podawał długość trwania rozwoju płodowego wymieniał zmiany zachodzące w organizmie kobiety podczas ciąży wymieniał choroby układu rozrodczego wymieniał choroby przenoszone drogą płciową wymieniał naturalne i sztuczne metody planowania rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> wskazywał w cyklu miesięczkowym dni płodne i niepłodne definiował jądra jako miejsce powstawania plemników definiował jajnik jako miejsce powstawania komórki jajowej porównywał etapy rozwoju zarodka od zapłodnienia do zagnieżdżenia wyjaśniał znaczenie pojęcia <i>zapłodnienie</i> omawiał zasady higieny zalecane dla kobiet omawiał budowę plemnika i wykonywał jego schematyczny rysunek omawiał proces powstawania nasienia określał funkcję testosteronu wymieniał funkcje męskiego układu rozrodczego wskazywał kontakty płciowe ko potencjalne źródło zakażenia układu rozrodczego przyporządkowywał chorobom źródła zakażenia wyjaśniał różnicę między nosicielstwem HIV a chorobą AIDS wymieniał drogi zakażenia wirusami: HIV, HBV, HCV i HPV przedstawiał podstawowe zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową 	<ul style="list-style-type: none"> opisywał funkcje męskiego i żeńskiego układu rozrodczego poszczególnych elementów męskiego układu rozrodczego wyjaśniał konieczność regularnych wizyt u ginekologa przyporządkowywał chorobom ich charakterystyczne objawy omawiał zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy: HIY, HBY, HCV i HPV porównywał naturalne i sztuczne metody planowania rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadniał, że główka plemnika jest właściwą gametą męską wykazywał zależność między produkcją hormonów płciowych a zmianami zachodzącymi w ciele mężczyzny wymieniał ryzykowne zachowania seksualne, które mogą prowadzić do zakażenia HIV przewidywał indywidualne i społeczne skutki zakażenia wirusami: HIY, HBV, HCV i HPV uzasadniał konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśniał wspólną funkcjonalność prącia jako narządu wydalania i narządu rozrodczego wyszukiwał w różnych źródłach informacje na temat planowanych szczepień przeciwko wirusowi brodawczaka, który wywołuje raka szyjki macicy oceniał naturalne i sztuczne metody antykoncepcji

Poziom wymagań				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> własnymi słowami wyjaśniał, na czym polega homeostaza wyjaśniał mechanizm termoregulacji u człowieka wskazywał drogi wydalania wody z organizmu omawiał wpływ trybu życia na stan zdrowia człowieka podawał przykłady trzech chorób zakaźnych wraz z czynnikami, które je wywołują wymieniał choroby cywilizacyjne wymieniał najczęstsze przyczyny nowotworów podawał przykłady używek wymieniał skutki zażywania niektórych substancji psychoaktywnych na stan zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> wykazywał na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy zależność działania układów pokarmowego i krwionośnego opisywał, jakie układy narządów mają wpływ na regulację poziomu wody we krwi opisywał zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne podawał przykłady wpływu środowiska na życie i zdrowie człowieka przedstawiał znaczenie aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu przedstawiał podstawowe zasady profilaktyki chorób nowotworowych klasyfikował podaną chorobę do grupy chorób cywilizacyjnych lub zakaźnych omawiał znaczenie szczepień ochronnych wskazywał alergię jako skutek zanieczyszczenia środowiska wskazywał metody zapobiegania chorobom 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśniał, na czym polega homeostaza na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazywał zależność działania układów: nerwowego, pokarmowego i krwionośnego na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wyjaśniał mechanizm regulacji poziomu glukozy we krwi charakteryzował czynniki wpływające na zdrowie przedstawiał znaczenie pojęć <i>zdrowie</i> i <i>choroba</i> rozdzielił zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne wymieniał najważniejsze choroby człowieka wywoływane przez wirusy, bakterie, protisty i pasożyty zwierzęce oraz przedstawiał zasady profilaktyki tych chorób podawał kryterium podziału chorób na choroby zakaźne i cywilizacyjne podawał przykłady szczepień obowiązkowych i nieobowiązkowych wyjaśniał przyczyny powstawania chorób społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazywał zależność działania poszczególnych układów narządów w organizmie człowieka na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wyjaśniał, jakie układy narządów biorą udział w mechanizmie regulacji poziomu glukozy we krwi wykazywał wpływ środowiska na zdrowie uzasadniał, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniami lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji) dowodził, że stres jest przyczyną chorób cywilizacyjnych uzasadniał, że nerwice są chorobami cywilizacyjnymi uzasadniał konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych wykazywał zależność między przyjmowaniem używek a powstawaniem nałogu 	<ul style="list-style-type: none"> analizował i wykazywał rolę regulacji nerwowo- - hormonalnej w utrzymaniu homeostazy formułował argumenty przemawiające za tym, że nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować ogólnodostępnych leków oraz suplementów wykonywał w dowolnej formie prezentację na temat profilaktyki uzależnień

	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawiał negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków (zwłaszcza oddziałujących na psychikę) 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywał wpływ palenia tytoniu na zdrowie • omawiał skutki działania alkoholu na funkcjonowanie organizmu • wyjaśniał mechanizm powstawania uzależnień • wyjaśniał znaczenie profilaktyki uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywał alternatywne zajęcia pomagające uniknąć uzależnień 	
--	--	---	--	--

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań na ocenę dopuszczającą.

Kryteria ocen

1. Po każdym dziale tematycznym pisany jest duży sprawdzian. Jeżeli uczeń dostanie z niego słabą ocenę to może ją poprawić, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.
2. Duże sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania dużego sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na napisanie (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów.
5. Sprawdzenie wiadomości ucznia może odbywać się na każdej lekcji w różnych formach.
6. Kartkówki nie będą zapowiadane.
7. Uczeń może być pytany na każdej lekcji.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:
 - a) uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
 - b) dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
 - c) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
 - d) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.

2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:
 - a) połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,
 - b) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
 - c) uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

ustne odpowiedzi na lekcji, testy i sprawdziany; wytwory pracy ucznia; notatki sporządzone w zeszycie; zadania domowe; zaangażowanie w pracę podczas lekcji; dodatkowa praca (udział w konkursach przedmiotowych, wykonanie projektu, referatu, plakatu).

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W NAUCZANIU NA ODLEGŁOŚĆ

1. Komunikacja odbywać się będzie poprzez system Librus, maila oraz platformę Teams.
2. Podczas oceniania pracy zdalnej uwzględnia się możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
3. Na ocenę osiągnięć ucznia nie będą miały wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu, ale w razie konieczności zostanie ustalony alternatywny sposób wykonania zadania.
4. Uczeń ma obowiązek wykonywać polecenia posłane przez dziennik elektroniczny lub platformę Teams i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie wysłać informację zwrotną. O każdym problemie zawiadamia nauczyciela szukając pomocy, wsparcia i potrzebnych informacji.
5. Informację wysłaną do ucznia przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego lub inny alternatywny sposób uważa się za dostarczoną – uczeń ma obowiązek niezwłocznie zapoznać się z nią.
6. Ocenie podlegać będą prace wysłane przez dziennik elektroniczny, platformę Teams lub pocztę e-mailową, jak również przy pomocy zdjęć.
7. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela (linki, strony internetowe, platforma epodręczniki, filmy edukacyjne opublikowane w Internecie itp..)

8. W czasie pracy zdalnej ocenie bieżącej podlegać będą wykonywane zadania, a w szczególności : projekty, testy, zadania opisowe, odpowiedzi ustne uczniów, notatki, quizy, ćwiczenia/karty pracy.
9. W przypadku nieprawidłowo wykonanego zadania lub zawierającego błędy, zostaną określone warunki poprawy i wskazany sposób oraz zakres uzupełnienia pracy. Zadanie będzie miało również określony termin oraz sposób przesłania.
10. Uczeń może otrzymać ocenę z odpowiedzi ustnej podczas rozmowy telefonicznej, w czasie lekcji online bądź podczas konsultacji.
11. Zostaną określone godziny i formy konsultacji z uczniami i rodzicami.
12. W ocenianiu zadań zostanie wzięta pod uwagę: samodzielność pracy, kreatywność, umiejętność wyszukania informacji, terminowość.

